

**VILNIAUS VLADISLAVO
SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS
KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS
2017-2018M.M.**

VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2017-2018 m. m.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo teisinė bazė

Gimnazijos veiklos įsivertinimas vykdomas remiantis LR Švietimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ (2016m. kovo 29d. Nr. v-267) ir gimnazijos direktoriaus įsakymu „Dėl mokyklos veiklos įsivertinimo grupės sudarymo“ (2016m. lapkričio 4d. V-164).

Įsivertinimo tikslas ir uždaviniai:

Tikslas – kurti gimnaziją, kaip nuolat besimokančią organizaciją, kartu aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir juos įgyvendinti.

Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą;
2. Išsiaiškinti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;
3. Susitarti dėl gimnazijos tobulinimo prioritetų;
4. Reflektuoti, aptarti gerosios patirties pavyzdžius ir juos skleisti;
5. Atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

Atsižvelgdami į Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos 2016-2017 m. m. (2016m.) rezultatus, plačiojo gimnazijos įsivertinimo 2016-2017m.m. rezultatus, remdamasi 2016-2020 m. Vilniaus Vladislavo Sirokoslės vidurinės mokyklos strateginio plano tikslais ir uždaviniais ir LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, nutarta atlikti giluminį įsivertinimą pagal **Atnaujintus mokyklų veiklos įsivertinimo rodiklius**.

Įsivertinimo rodikliai:

Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema 2.2 vadovavimas mokymuisi

Veiklos rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Tema 2.3 mokymosi patirtys

Veiklos rodiklis 2.3.1. Mokymasis

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta šiais etapais:

- 1) etapas – pasirengimas įsivertinti, darbo grupės formavimas;
- 2) etapas – anketų giluminiam įsivertinimui kūrimas;
- 3) etapas – atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas;
- 4) etapas – rezultatų panaudojimas tolesnės veiklos tobulinimui planuoti.

Duomenų rinkimo būdai:

1. Mokytojų ir mokinių apklausa naudojant internetinę platformą IQES online Lietuva;
2. Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos 2016-2017m.m. analizė.

Respondentų imtis:

Anketavimui naudojant internetinę platformą IQES online Lietuva pakviesti 79 mokytojai (atsakė – 79 respondantai - 100%), 424 5-8, I-IV klasių mokiniai (atsakė 423 – 99,8%) ir 454 tėvai (atsakė – 454 respondantai - 100%).

Mokytojų ir mokinių anketavimo analizė

Kokybės vertinimui buvo naudojama keturių lygių skalė:

- 1 lygis – visiškai nesutinku,
- 2 lygis – ko gero, nesutinku,
- 3 lygis – ko gero, sutinku,
- 4 lygis – visiškai sutinku.

Vidutinė vertė, lygi 2.5, yra neutrali vertė.

Taigi vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2.5, reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, o žemesnės – kad kokybė įvertinta neigiamai.

VEIKLOS RODIKLIS

2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS

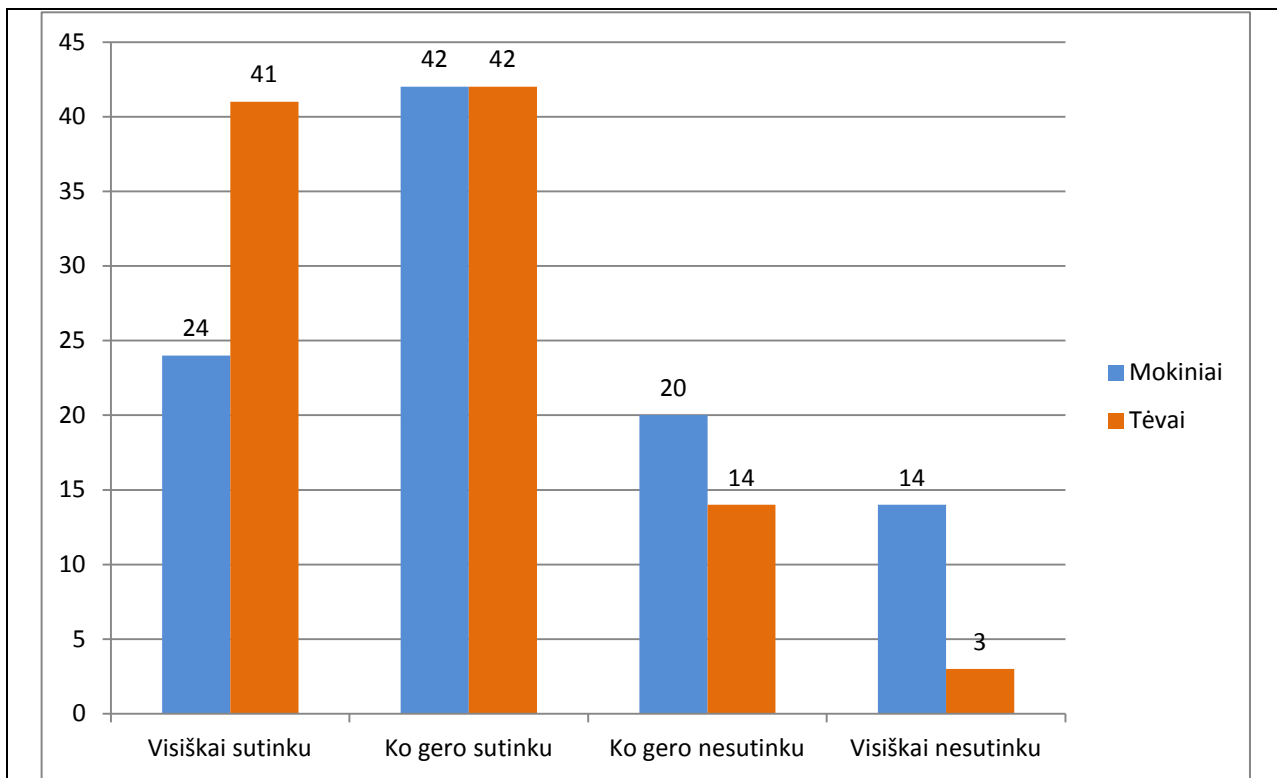
Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.
Ugdymo(si) integralumas	Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.
Įvairovė	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.
Klasės valdymas	Mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu.

VEIKLOS RODIKLIS

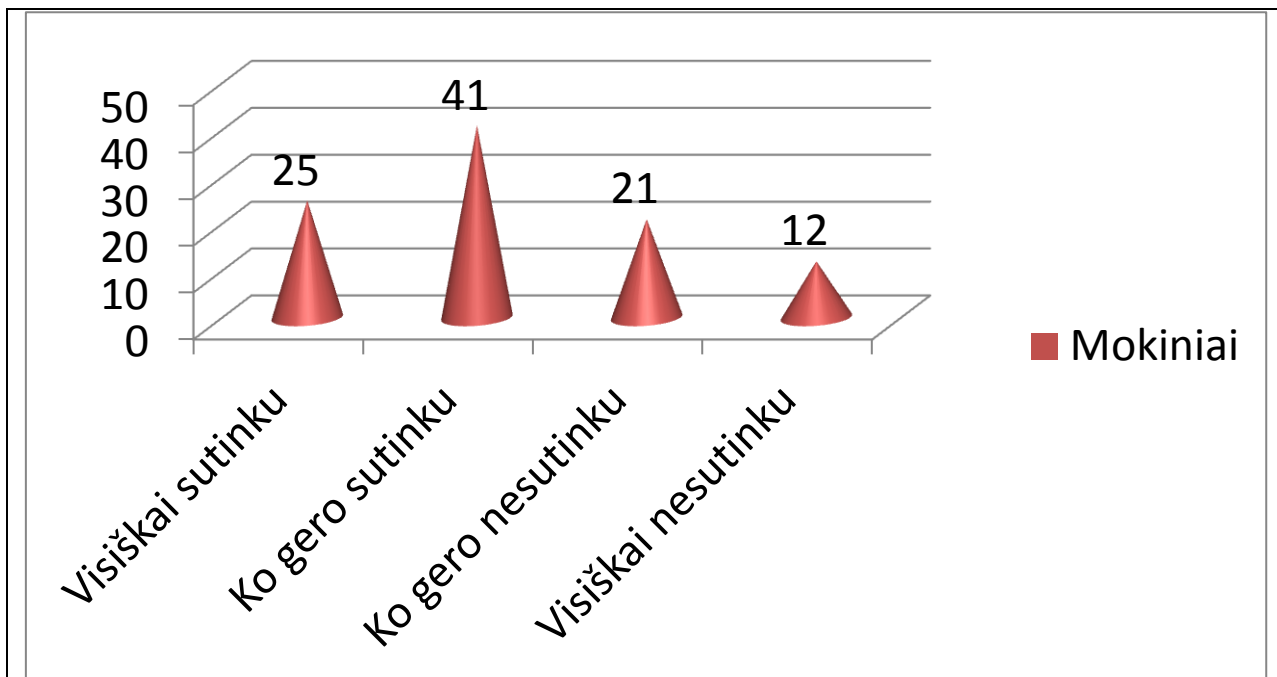
2.3.1. MOKYMASIS

Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas
Savivaldumas mokantis	Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.
Mokymosi konstruktyvumas	Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą
Mokymosi socialumas	Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

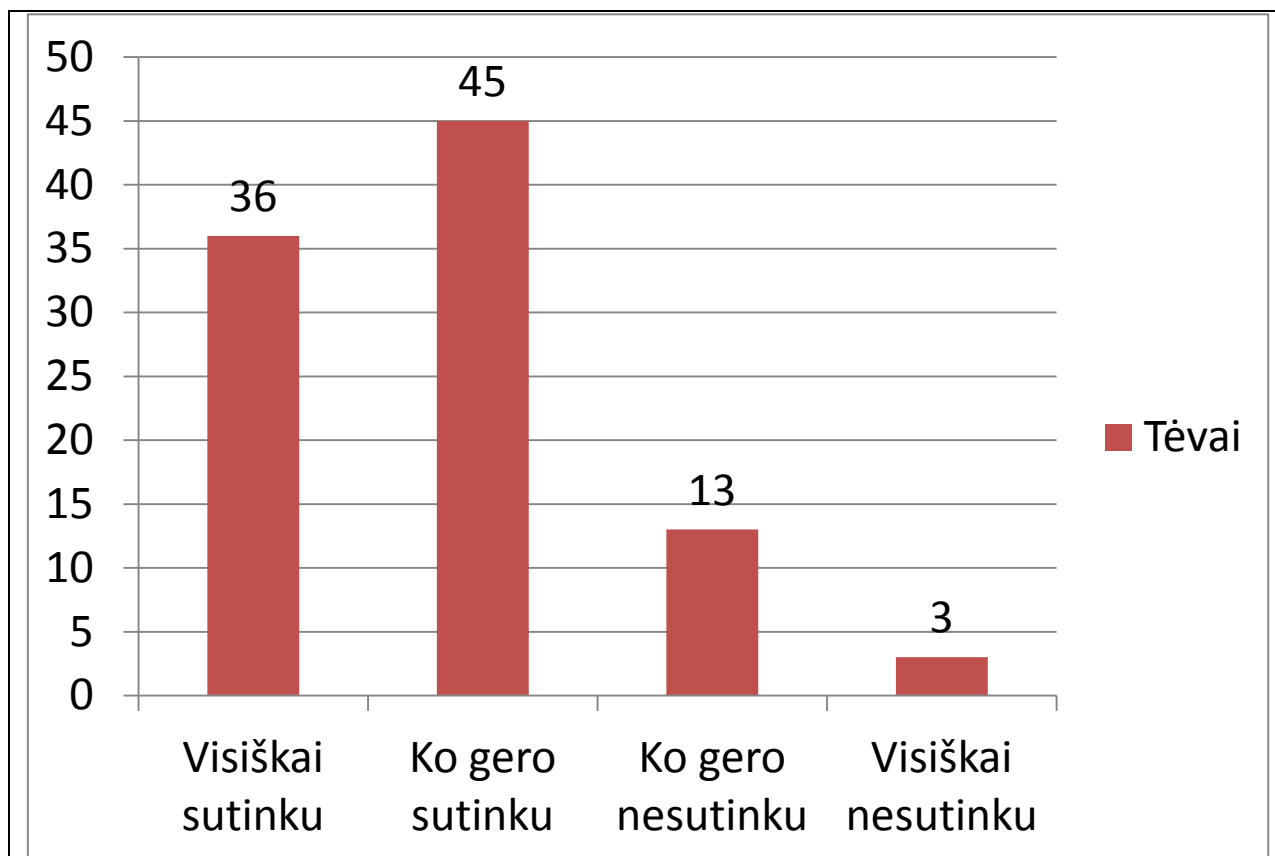
Vaikas noriai eina į mokyklą



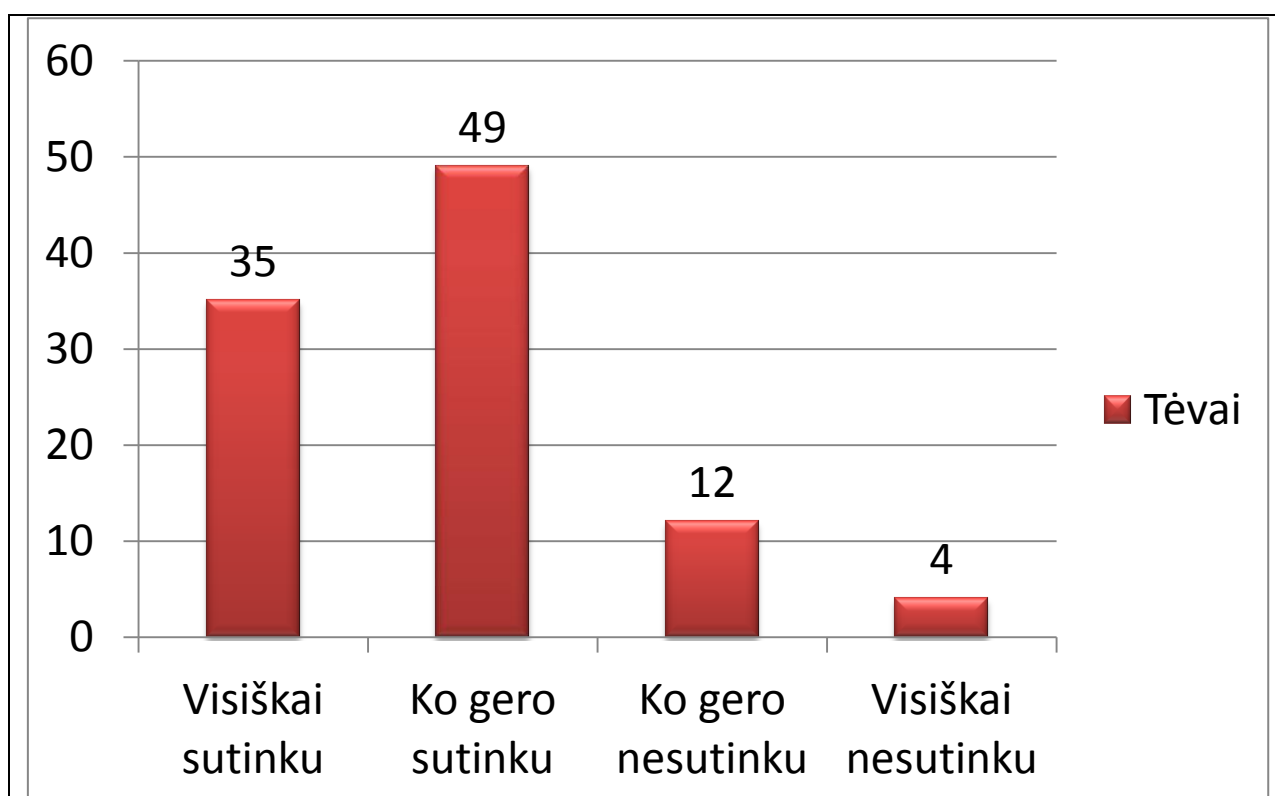
Mokytojas mokiniams yra pavyzdys



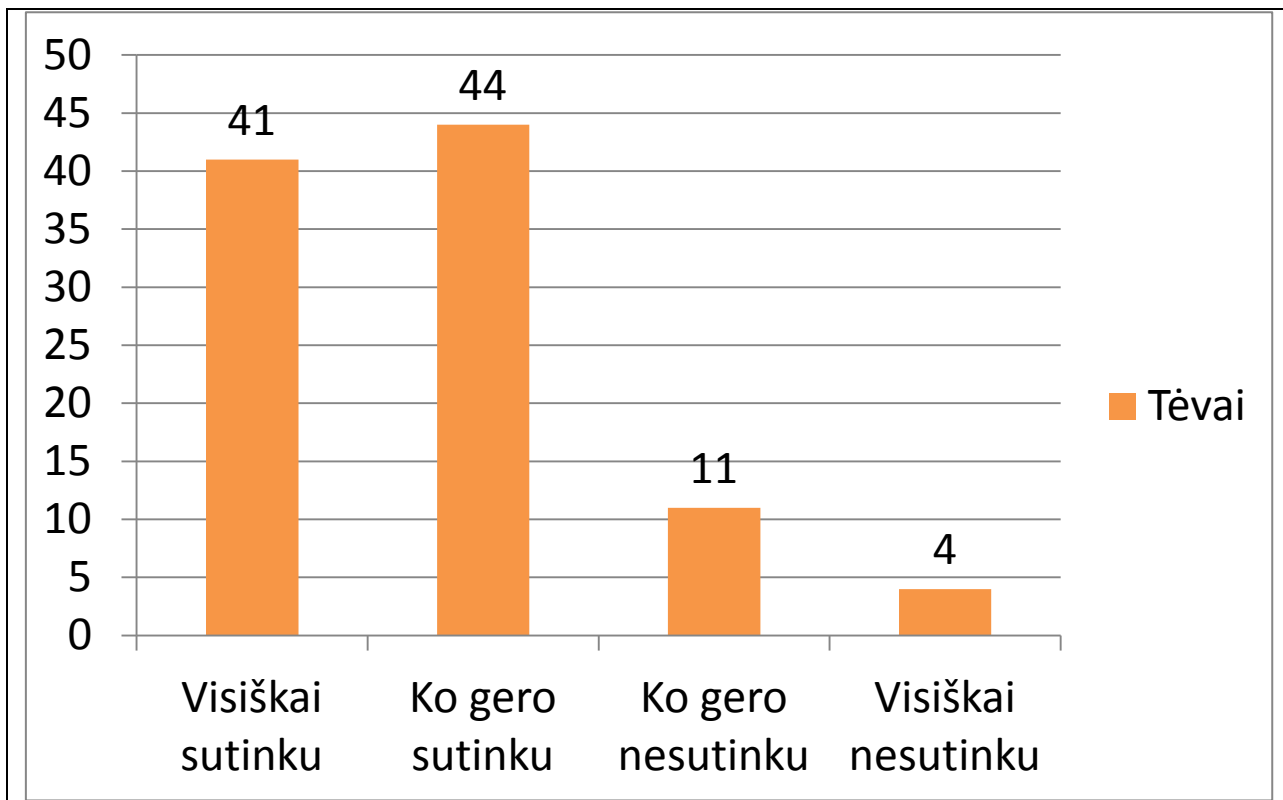
Tėvai yra patenkinti tuo, kaip mokytojai organizuoja ir praveda pamokas



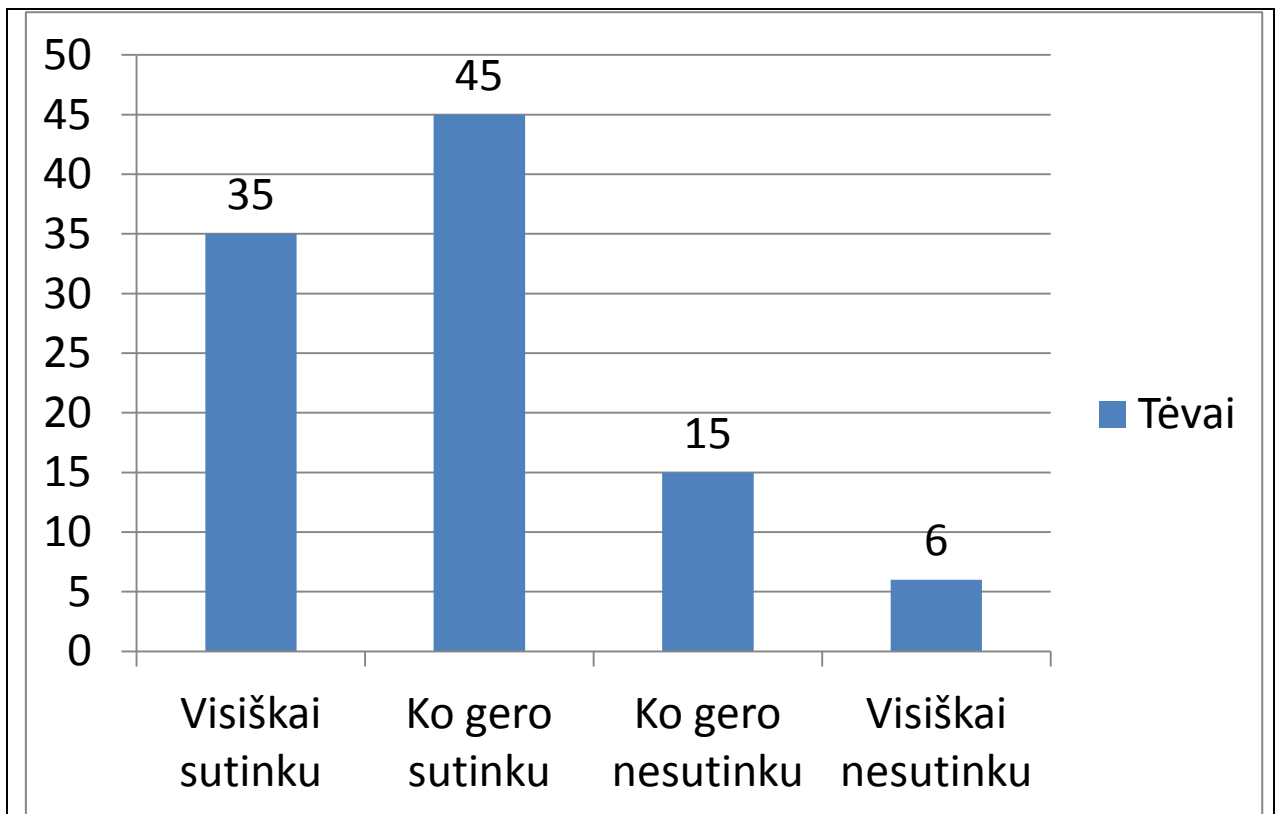
Tėvai mano, kad jų vaiku ugdymas atitinka jų mokymosi galimybes, gebėjimus ir mokymosi stilius



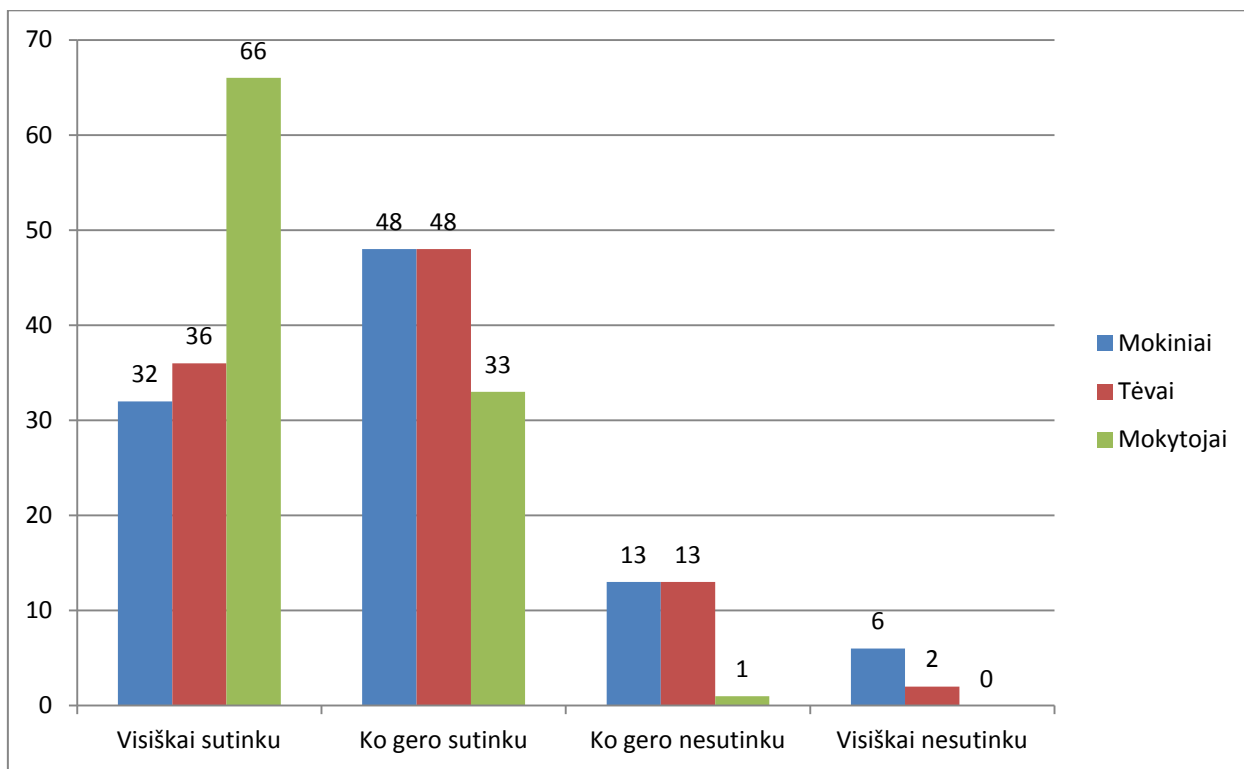
Tėvai pripažįsta, kad jų vaikai mokykloje yra motyvuojami siekti gerų mokymosi rezultatų



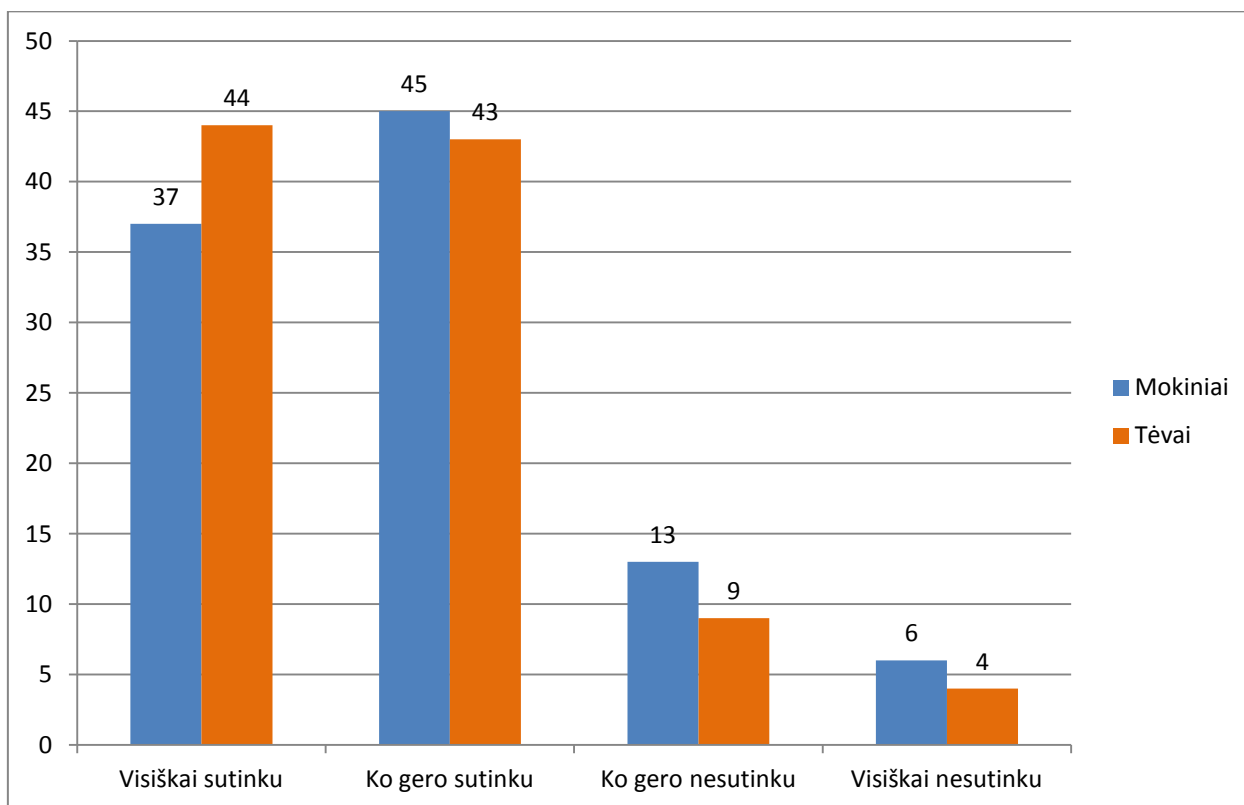
Mokytojai domisi mokinių reikalais ir poreikiais



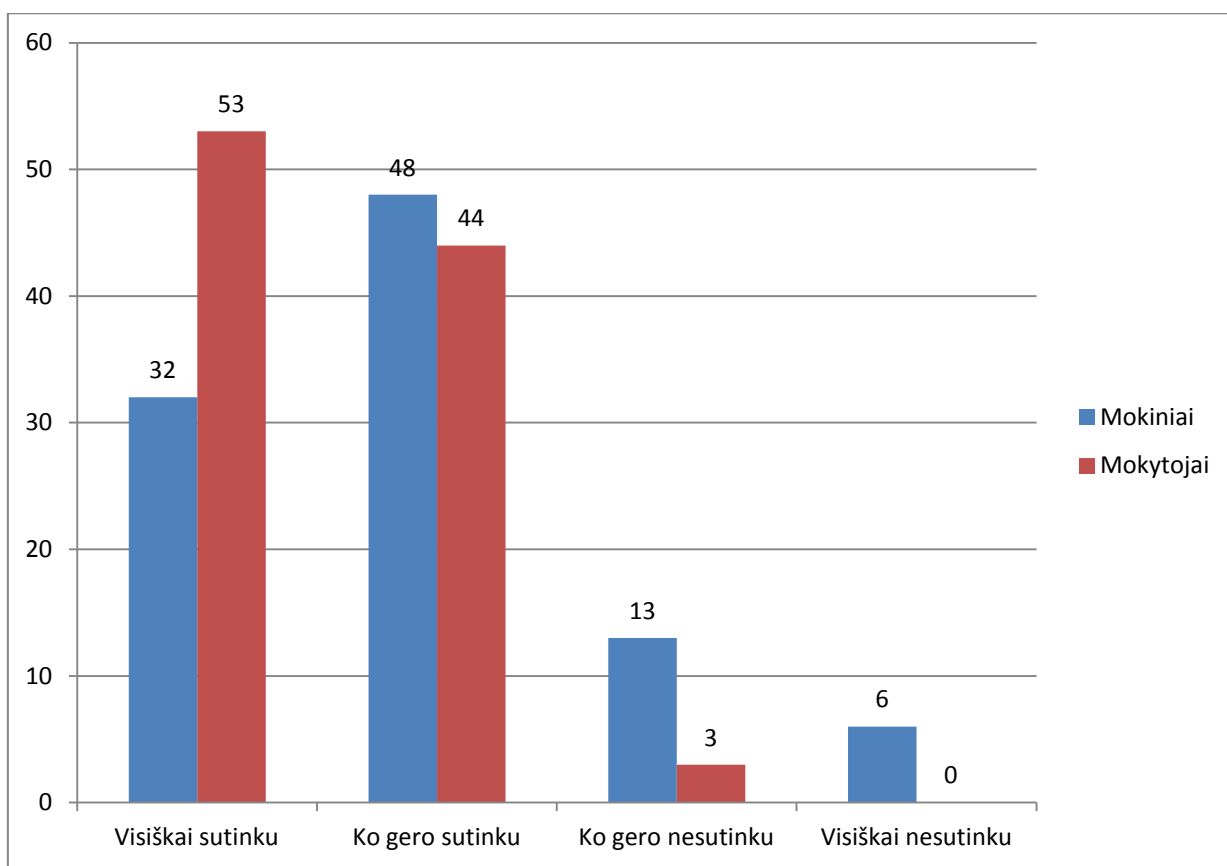
Mokytojai padeda mokiniams pažinti jų gabumus ir pomėgius



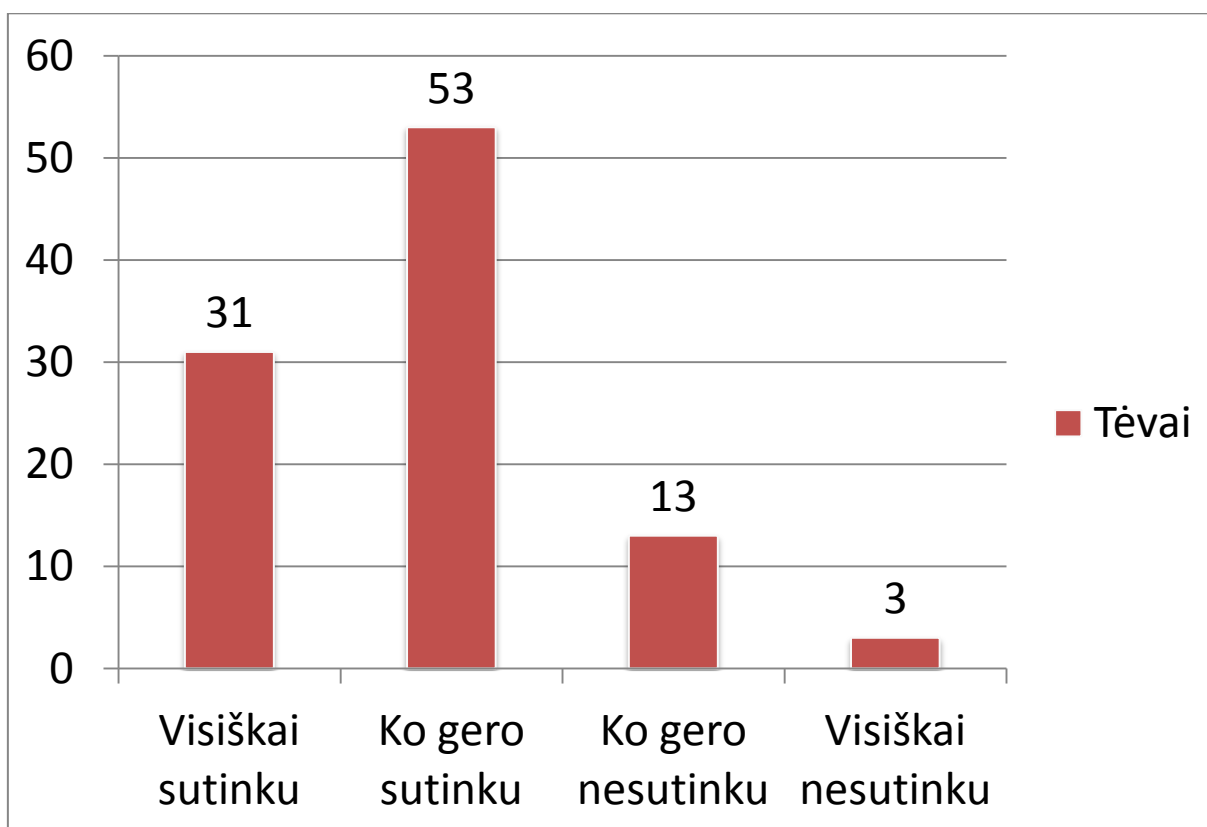
Jei iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti



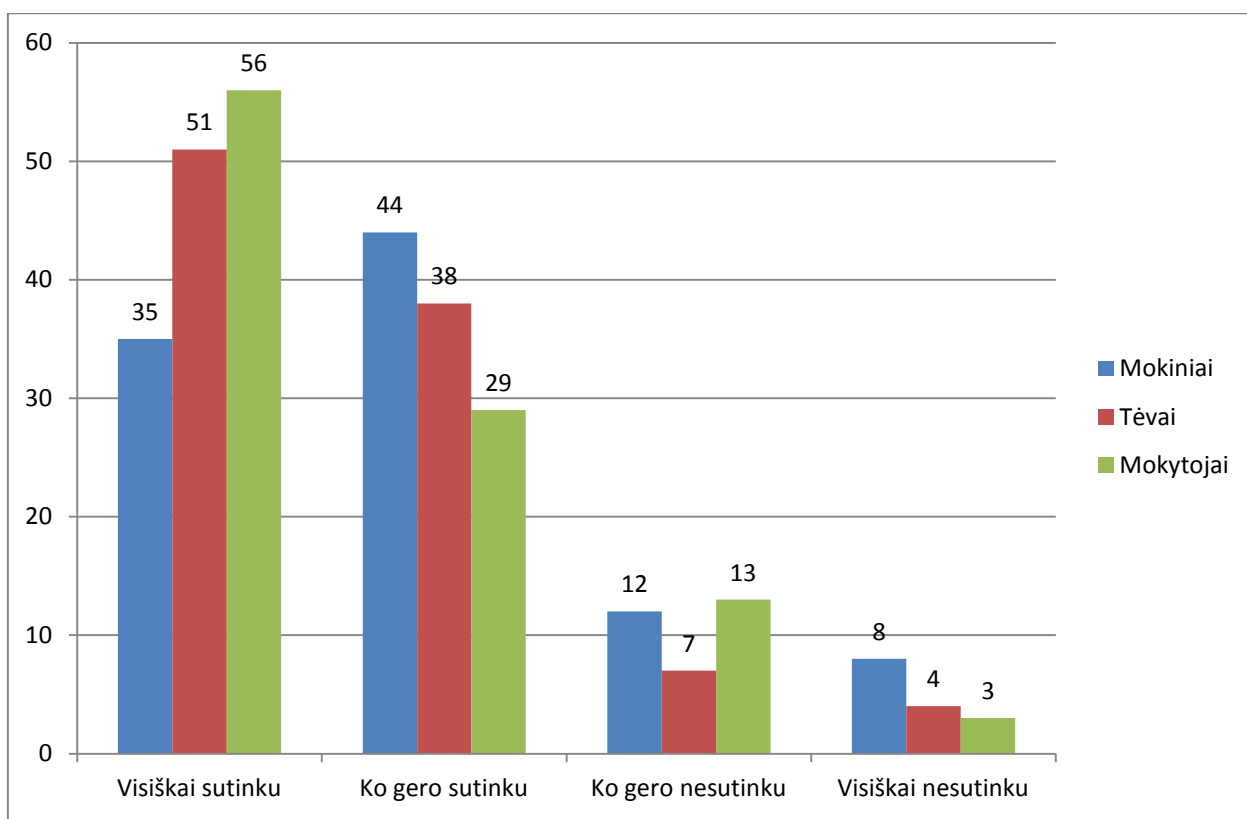
Mokytojai įvairiais mokiniams patraukliais būdais pristato naują pamokos medžiagą



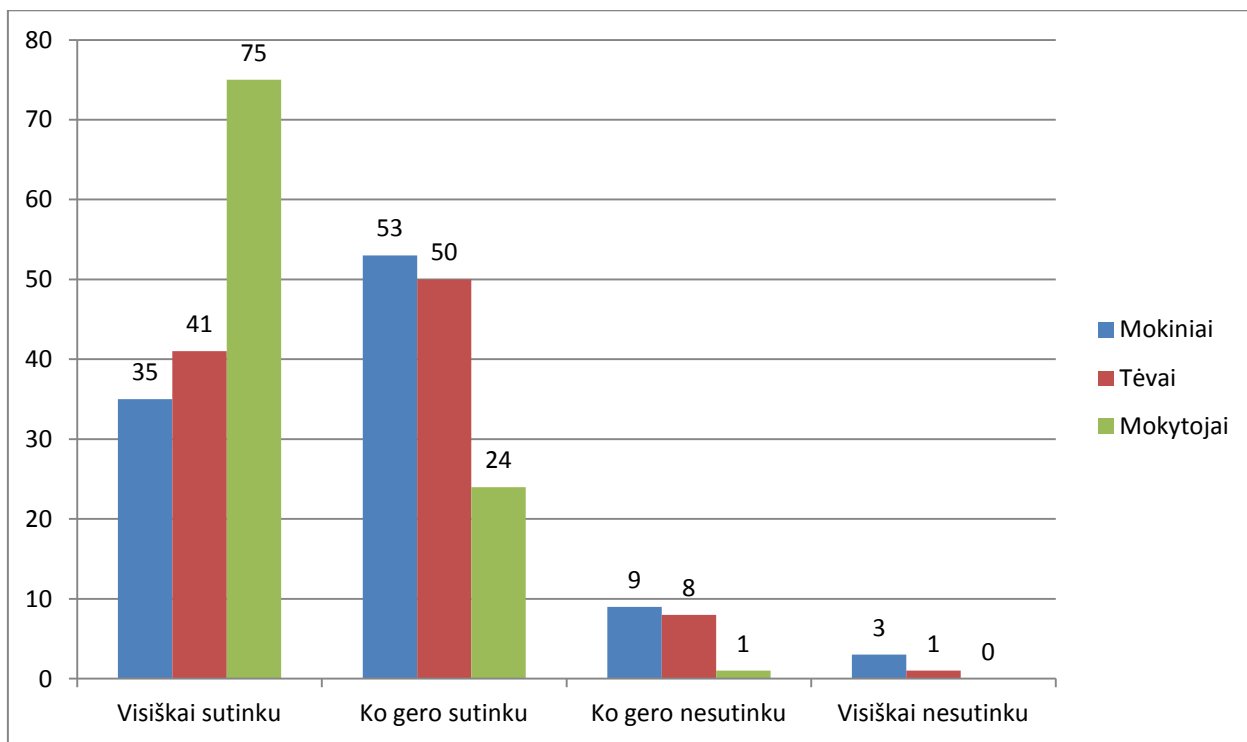
Mokiniai supranta mokytojų per pamokas pateikiamą medžiagą



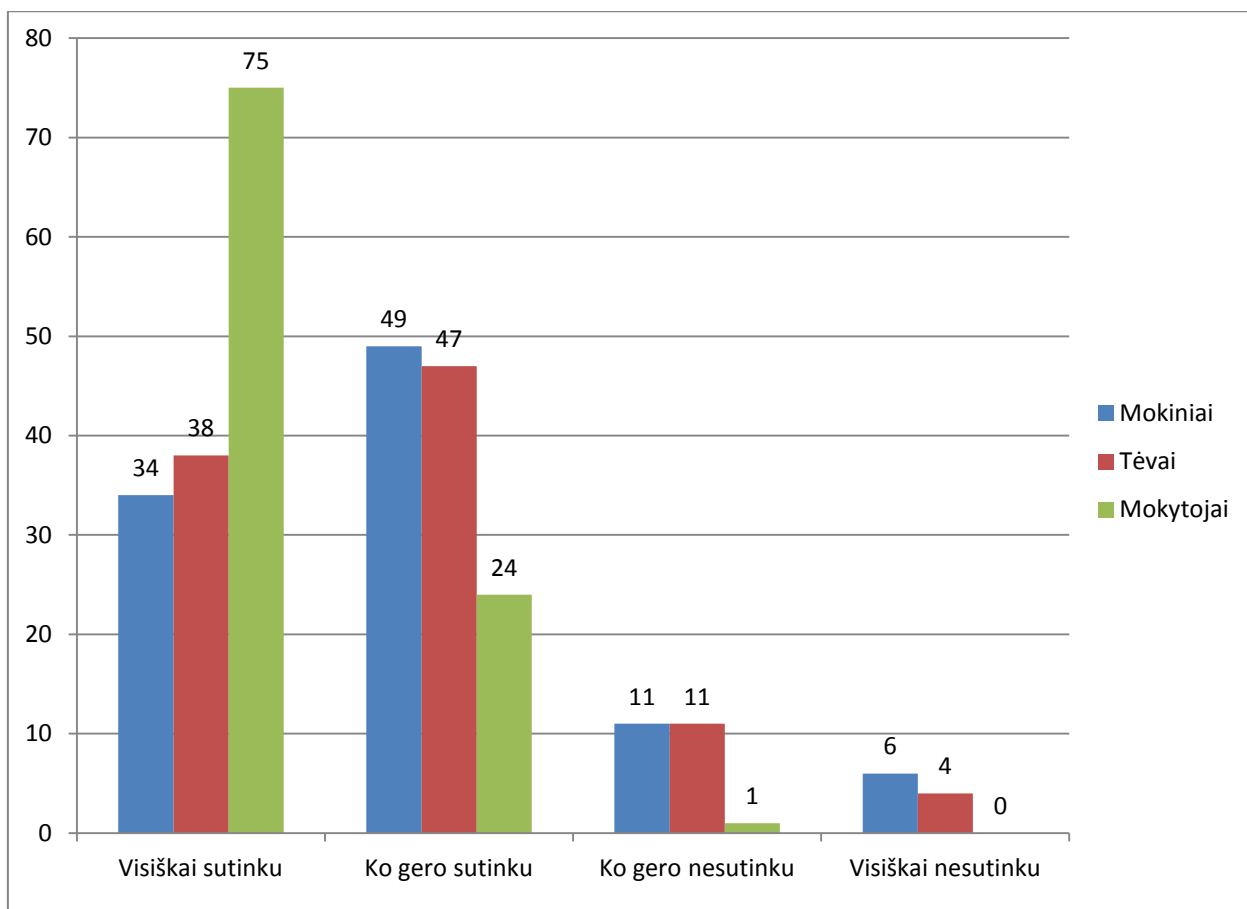
Pamokos vyksta ne tik mokykloje, bet ir kitose erdvėse (muziejuose, teatruose, parodose ir t.t.)



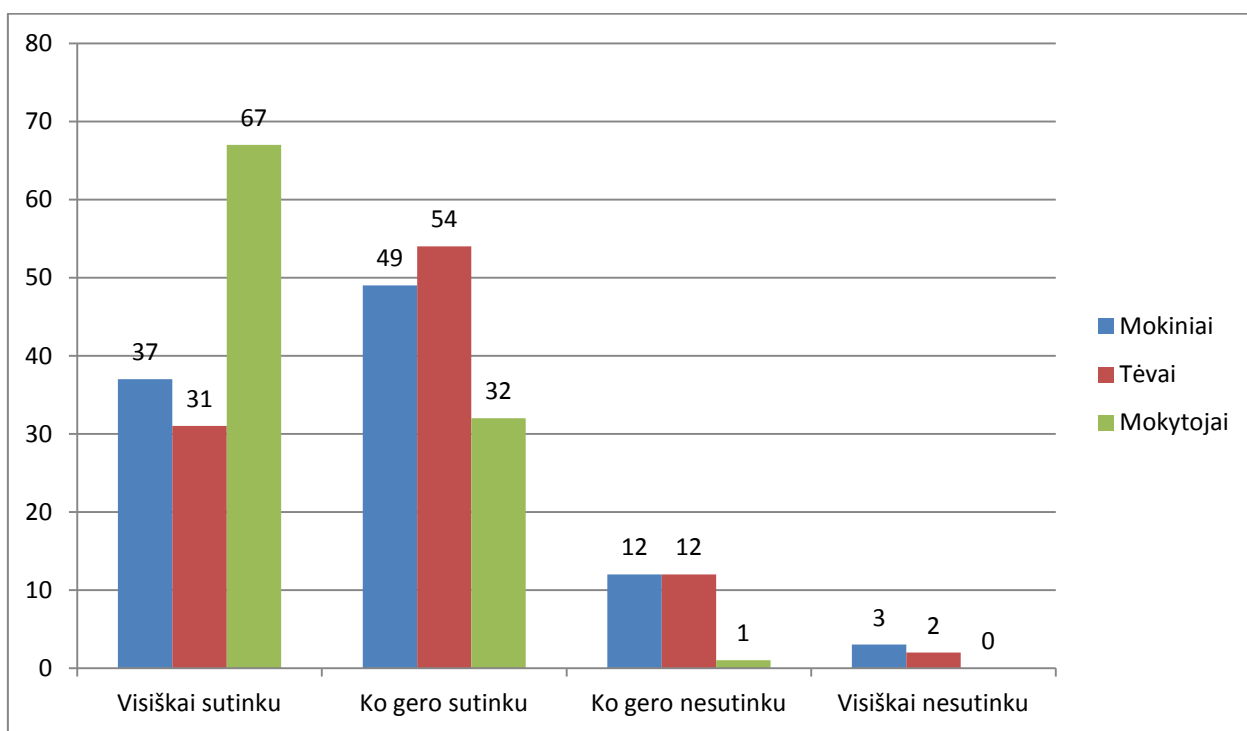
Pamokose ugdomas mokinių gebėjimas mokytis savarankiškai



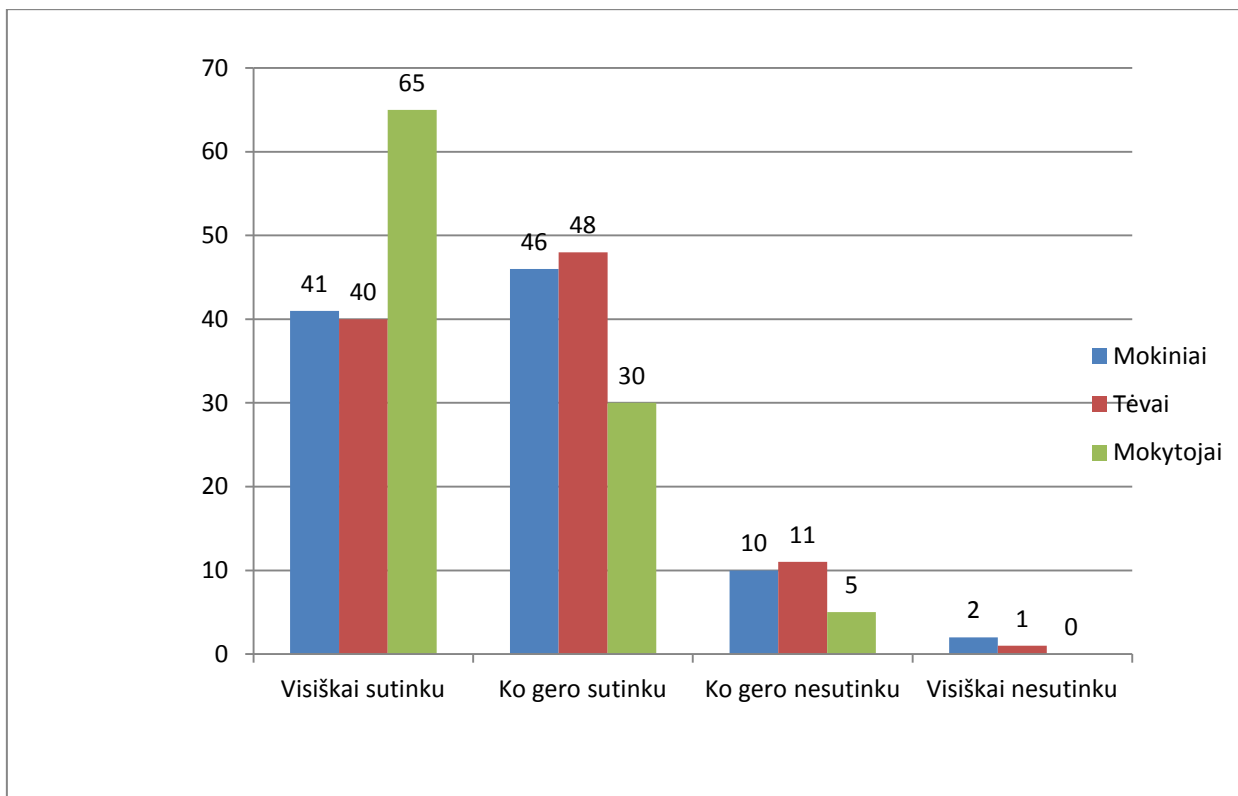
Pamokos metu mokytojai skatina mokinius klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti savo požiūri, drauge analizuoti ir spręsti problemas



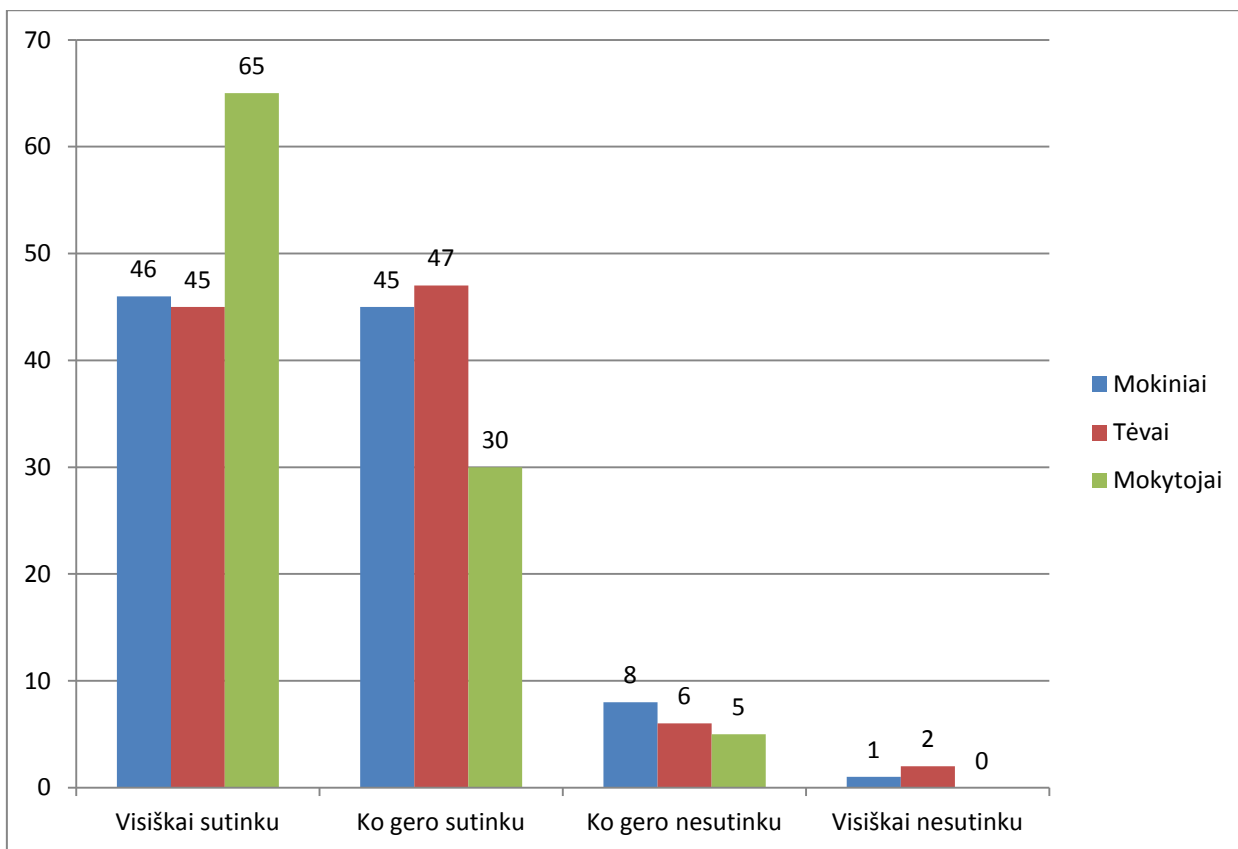
Pamokose padedant mokytojui mokiniai mokosi ieškoti įvairių užduoties sprendimo būdų



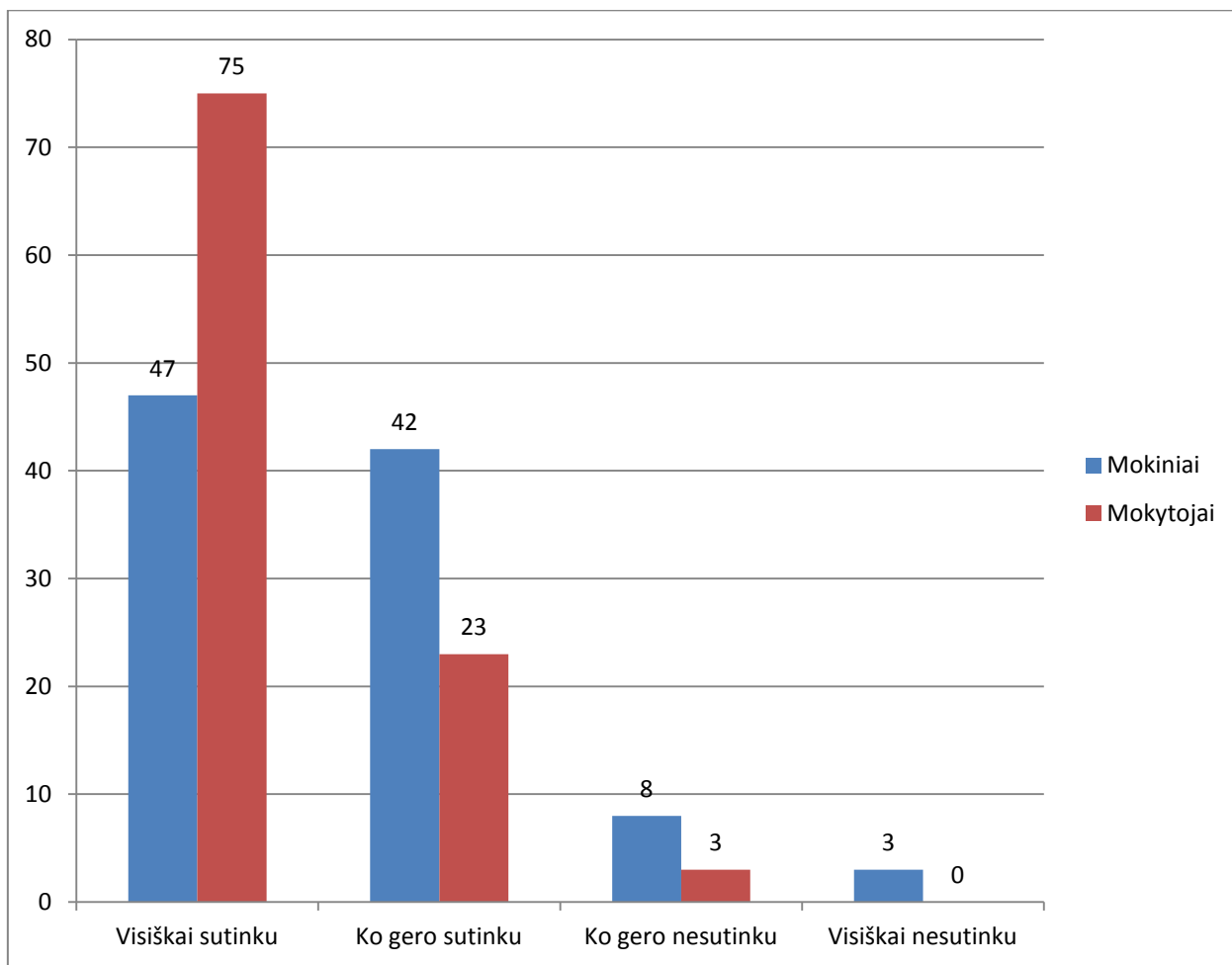
Pamokose padedant mokytojui mokiniai mokosi savarankiškai susirasti reikiama informaciją(internete, enciklopedijose ir t.t.)



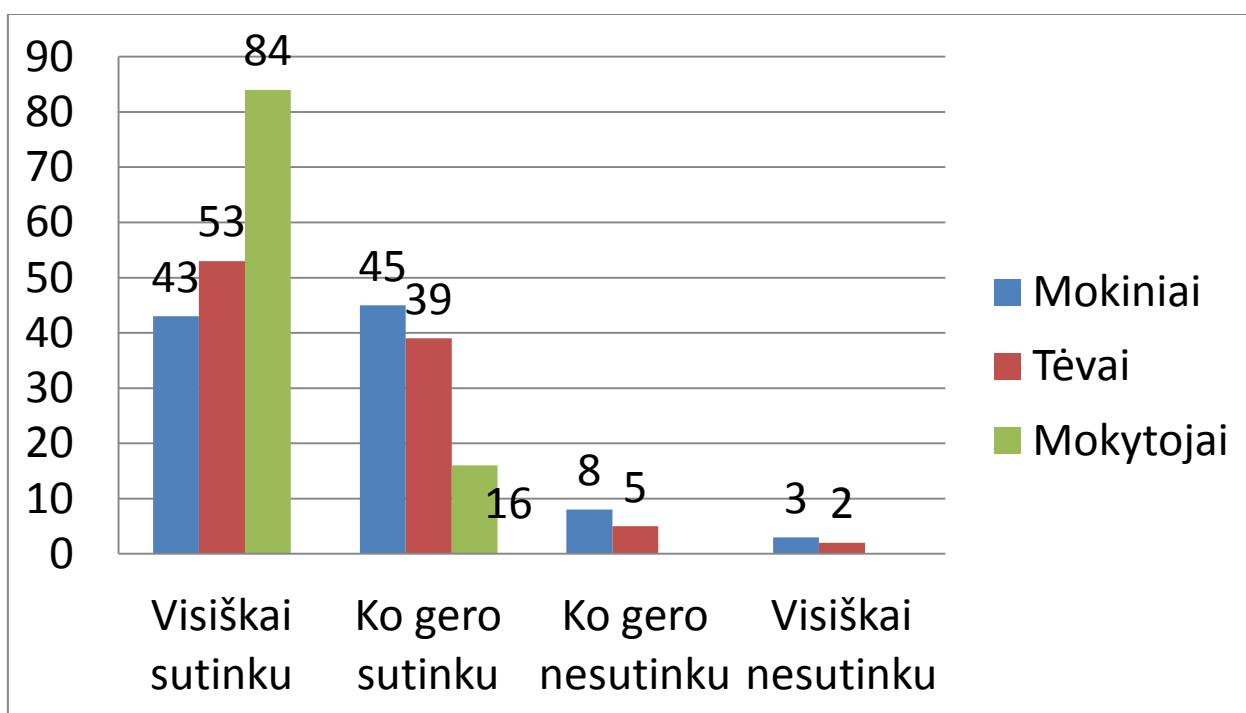
Pamokose padedant mokytojui mokiniai mokosi sėkmingai dirbti ir mokytis kartu su kitais



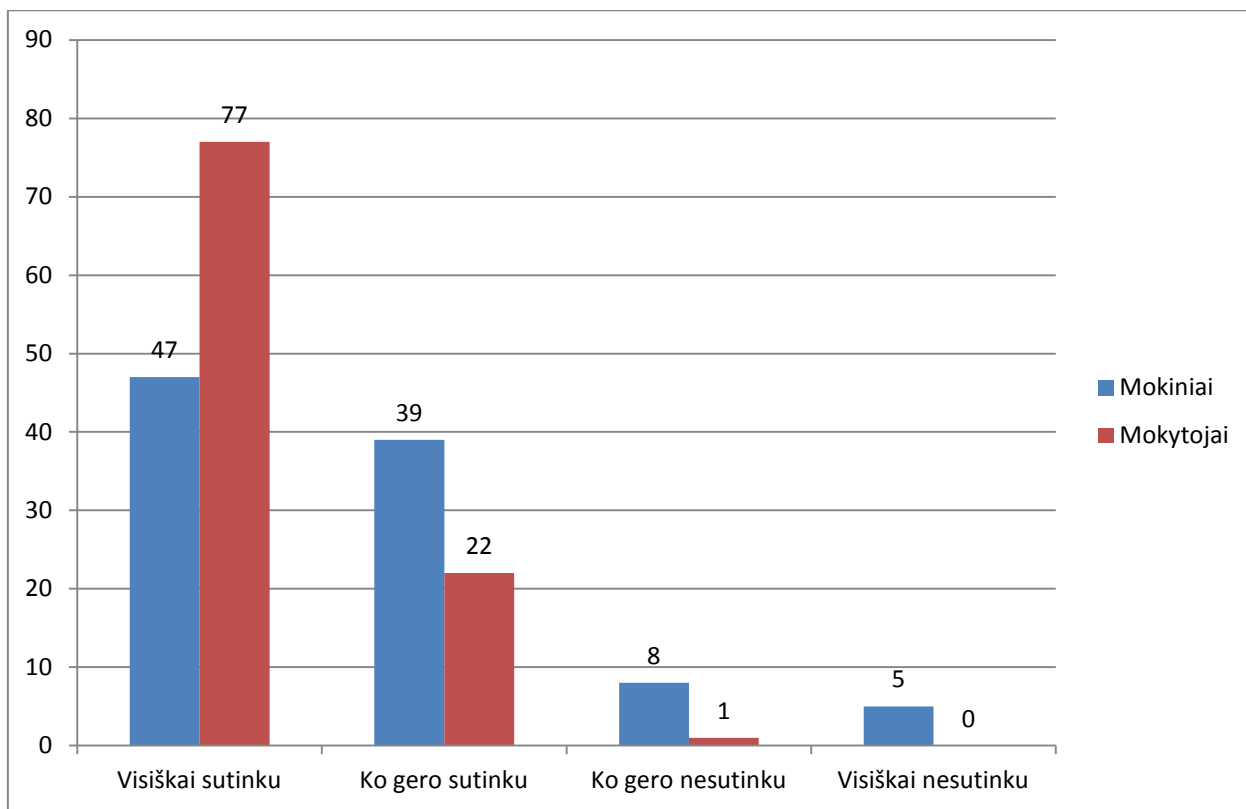
Pamokoje padedant mokytojui mokiniai mokosi padėti vienas kitam



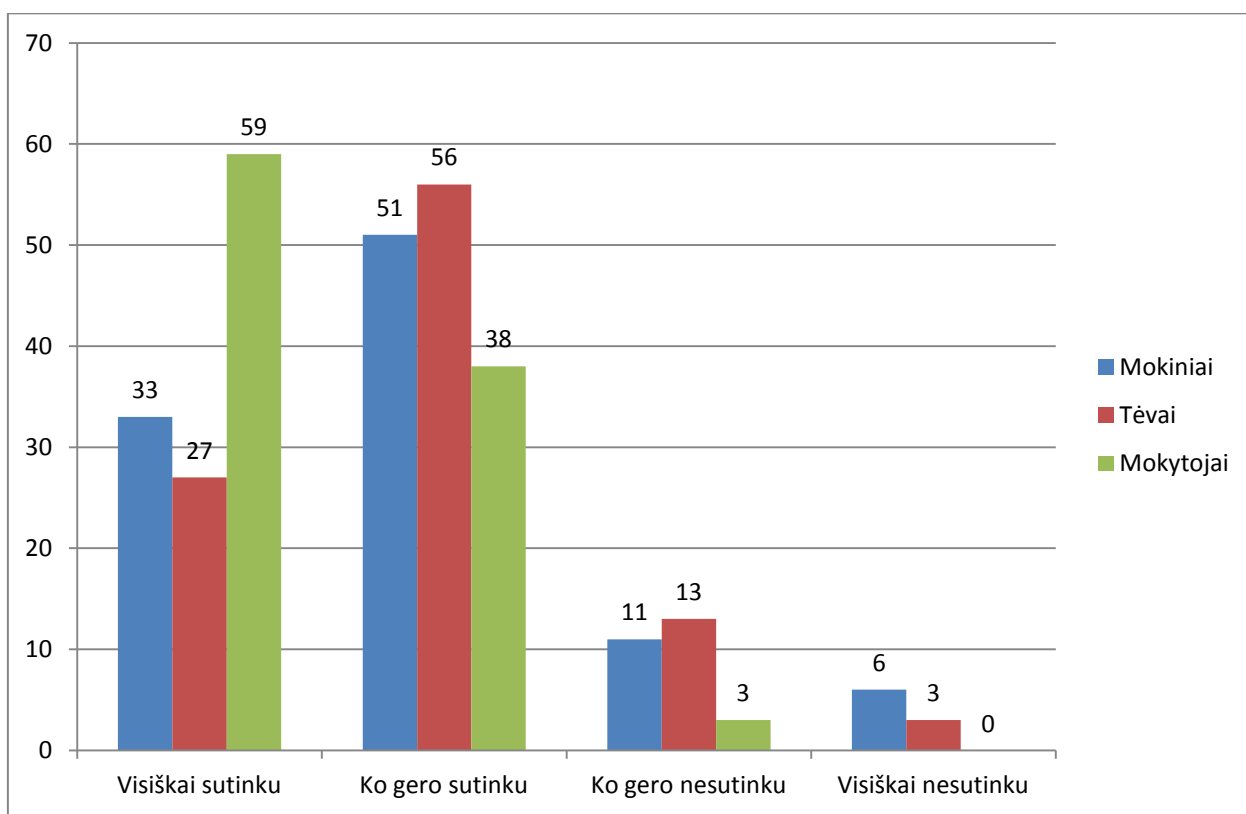
Pamokoje mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems



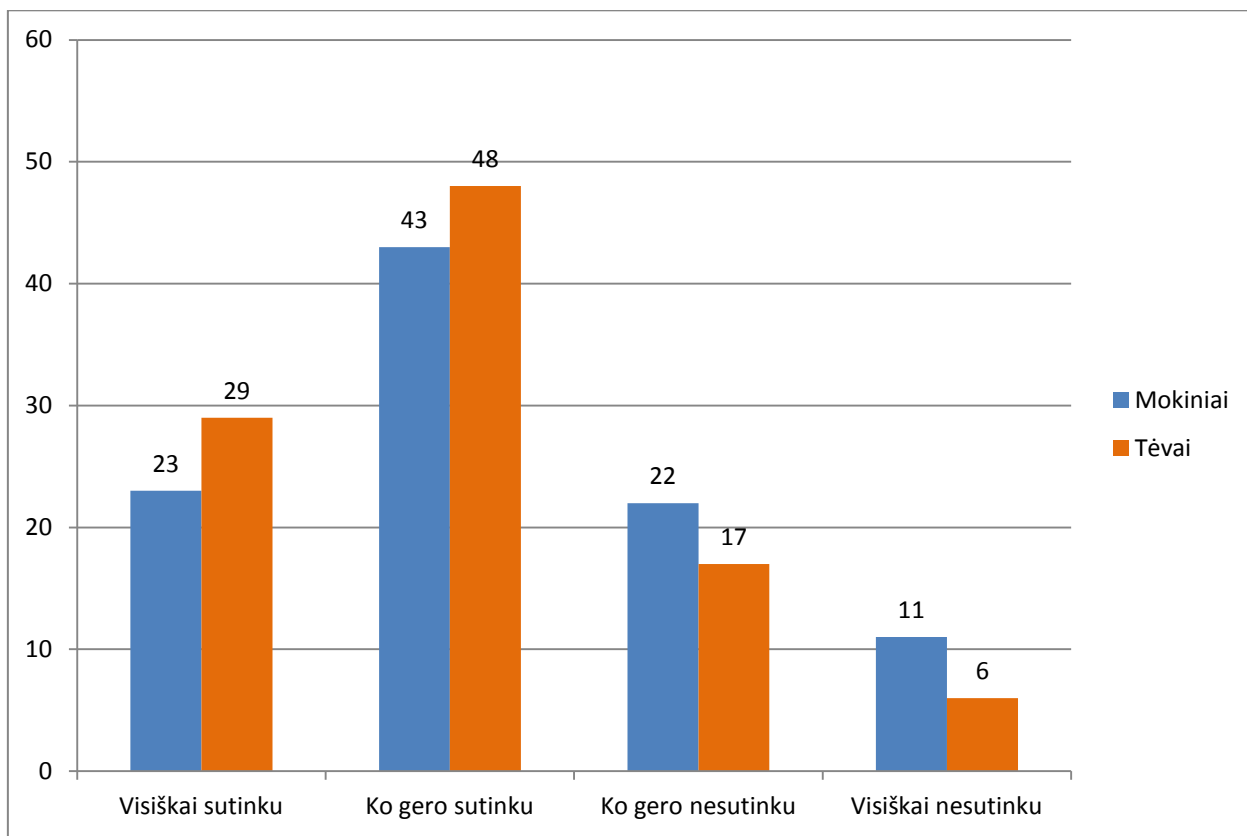
Pamokose naudojama IT



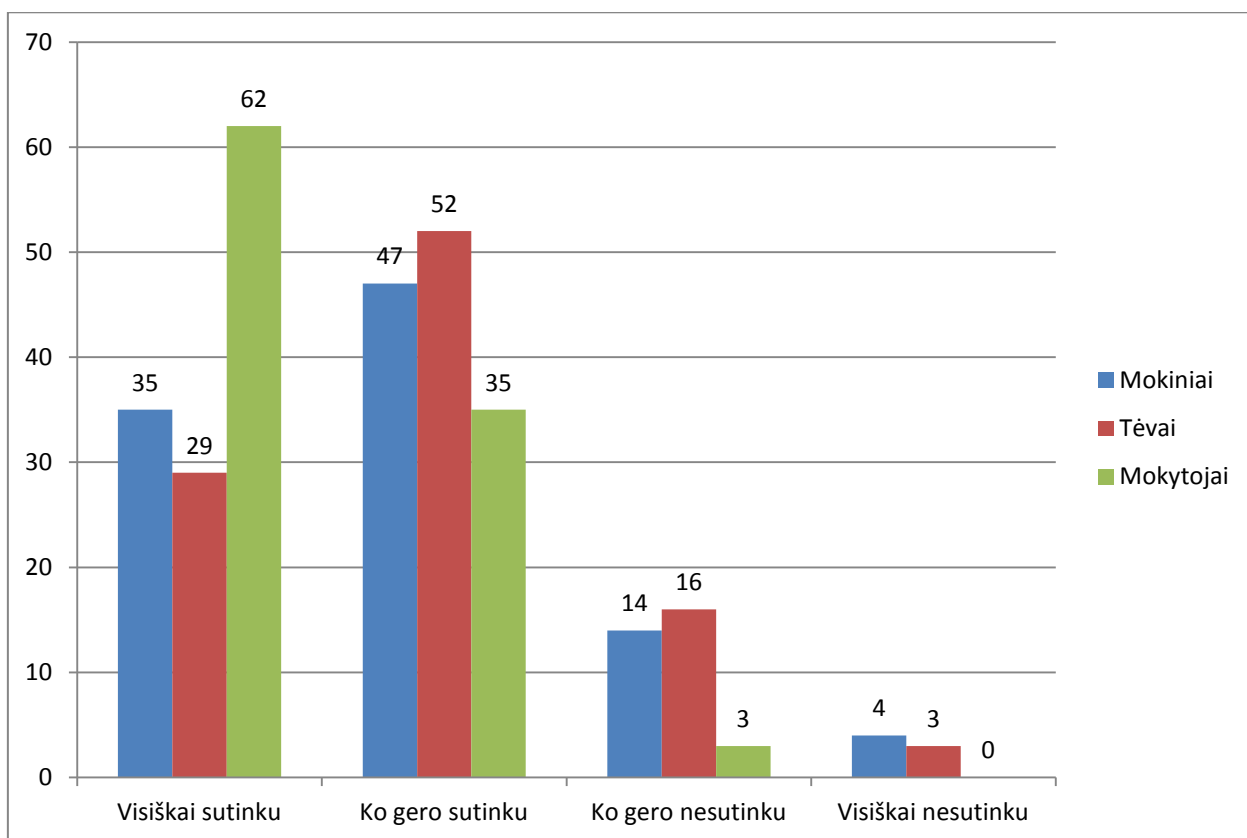
Pamokose padedant mokytojui mokiniai mokosi užsibrėžti savo mokymosi tikslus



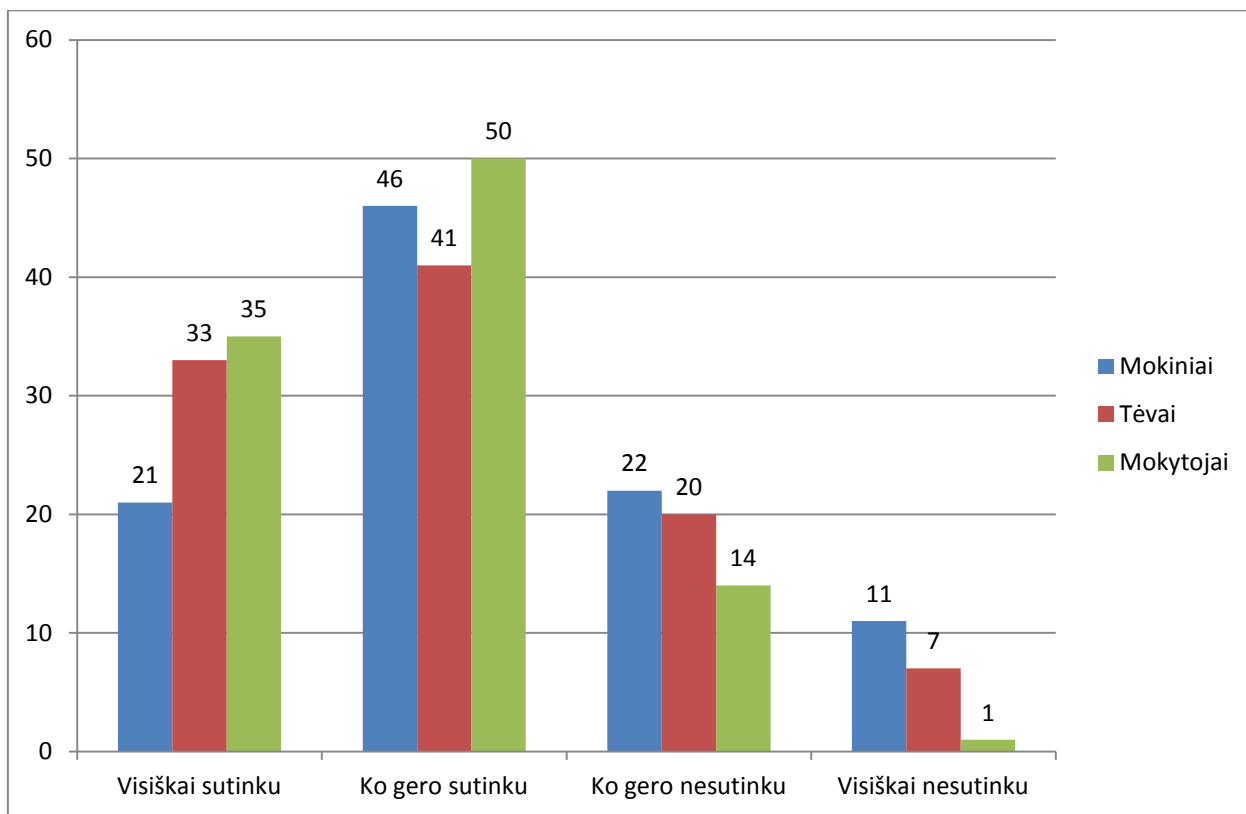
Mokiniai su mokytojais planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti



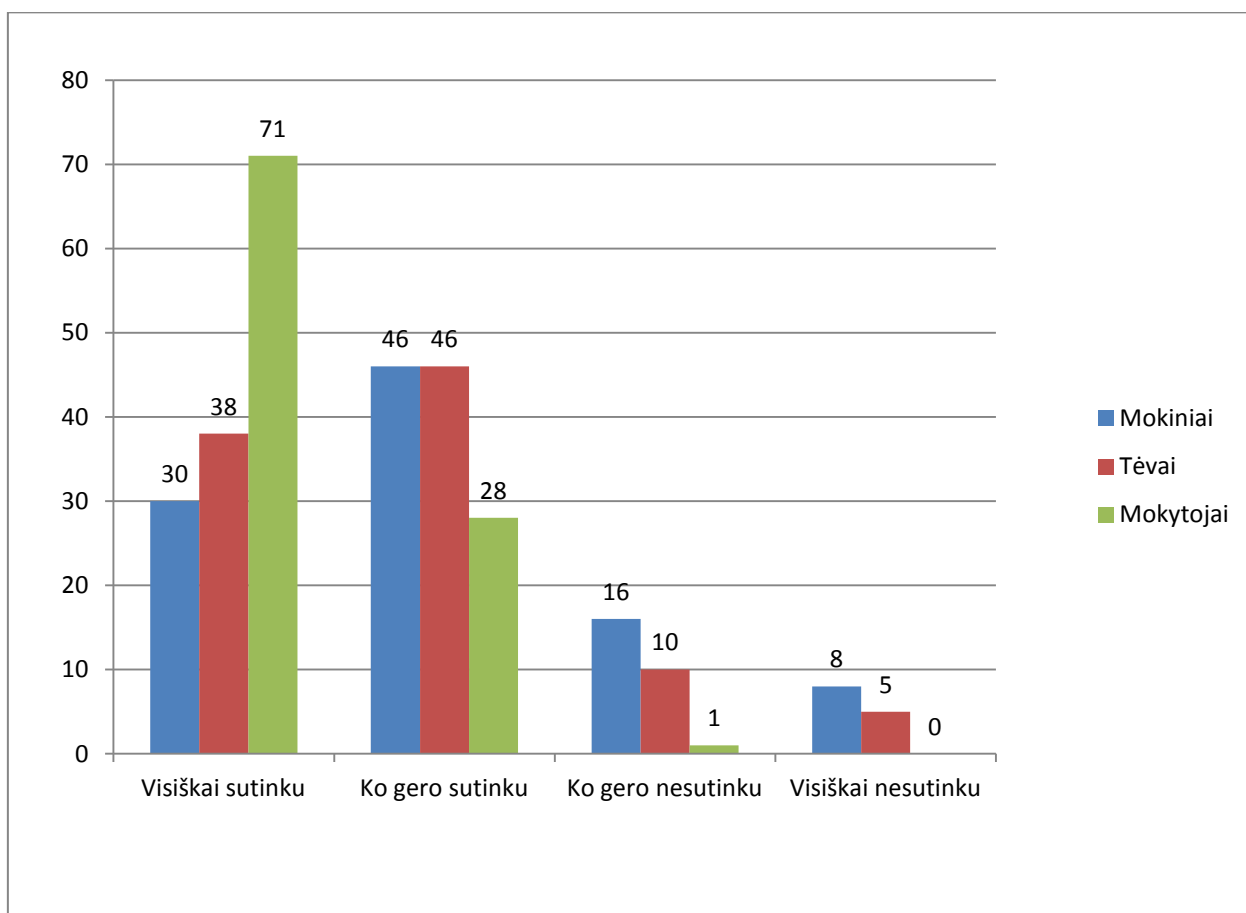
Pamokose padedant mokytojui mokiniai mokosi planuoti savo darbą ir laikytis savo plano



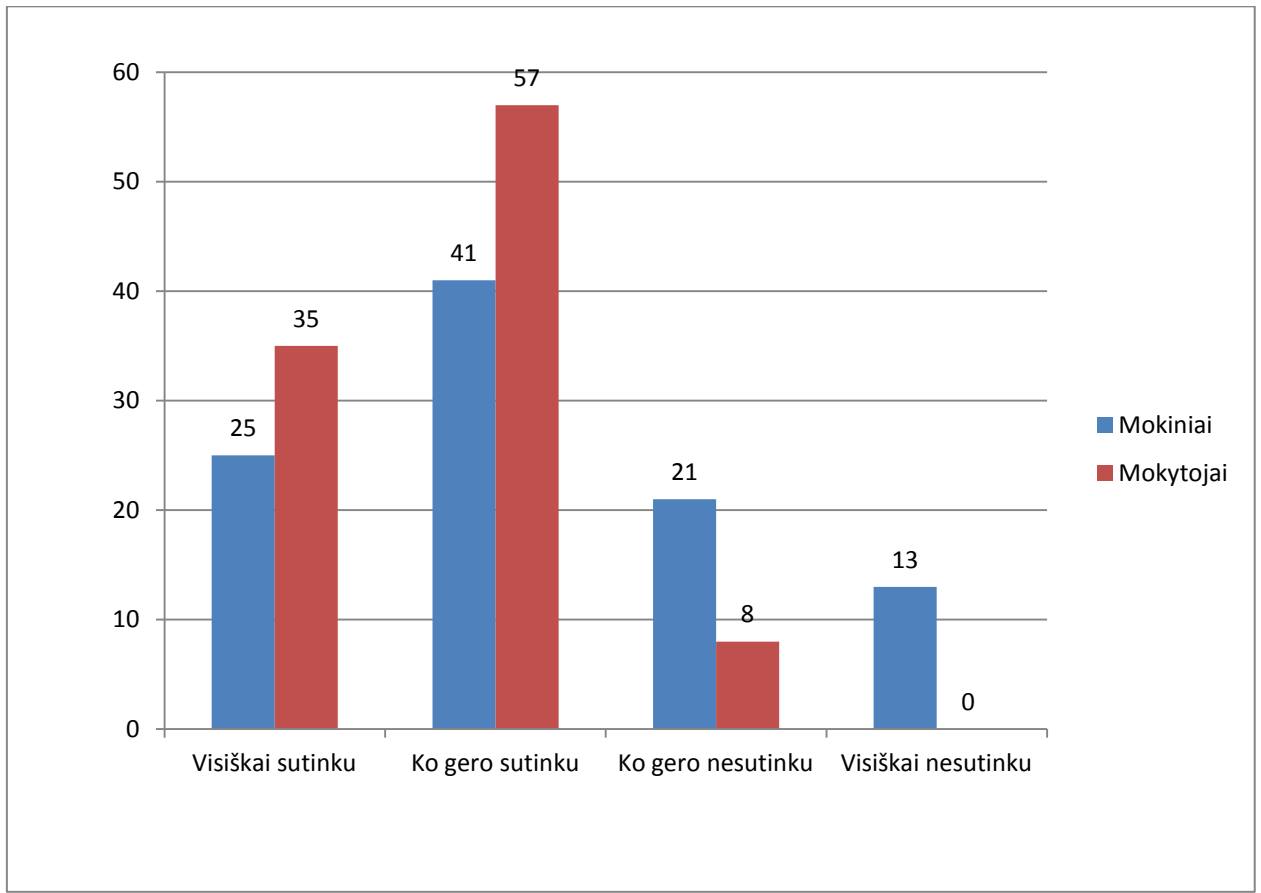
Mokiniams ar mokinių grupei mokytojai taiko skirtingus atsiskaitymo būdus



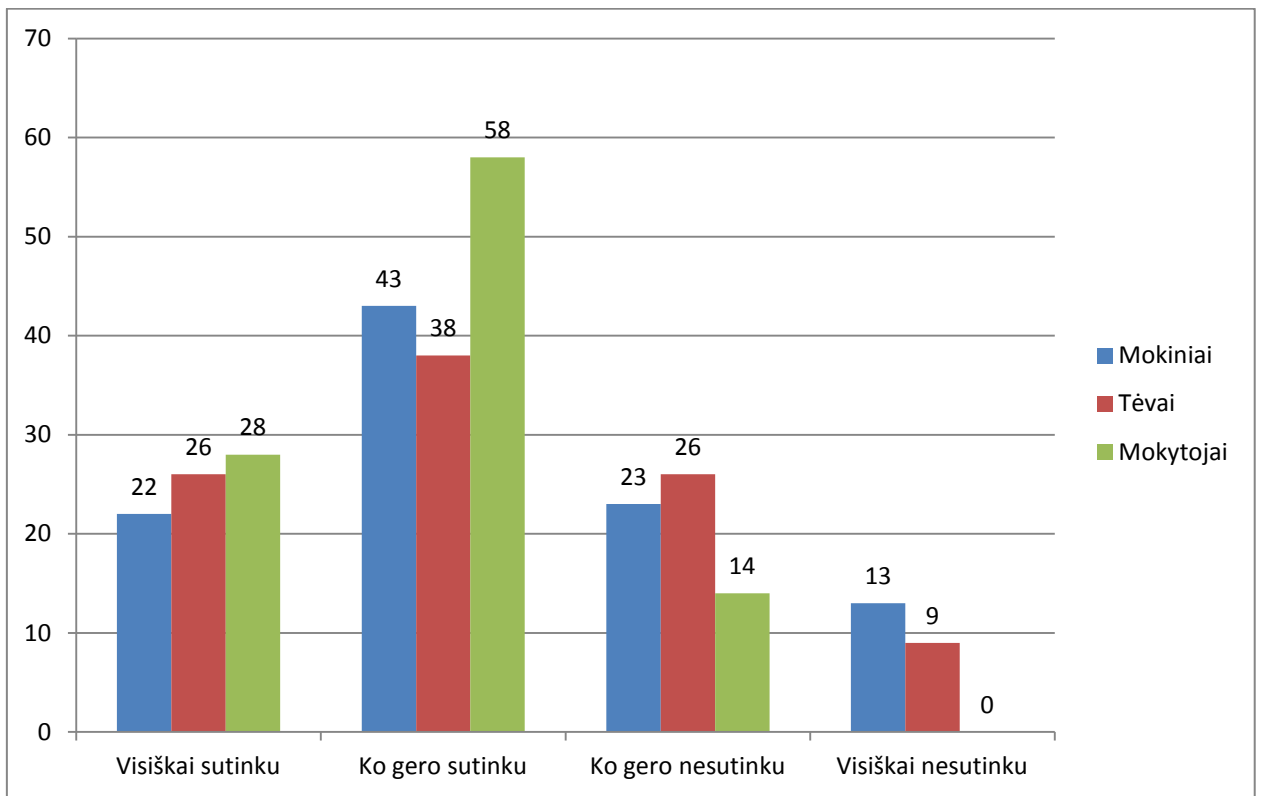
Mokykloje su mokiniais aptariamos mokymosi sėkmes ir nesėkmes



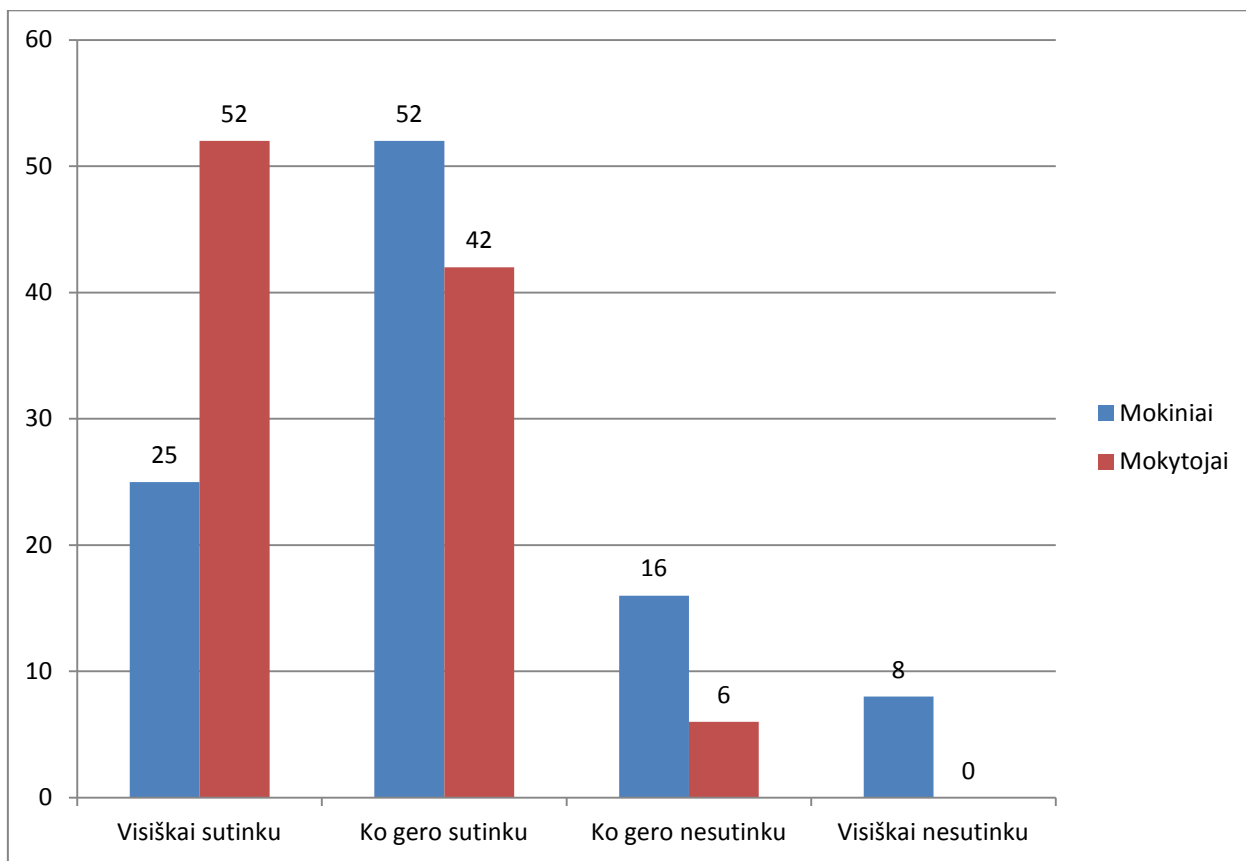
Pamokos turinys priartinamas prie mokinių patirties(interesu, tikslų, siekių)



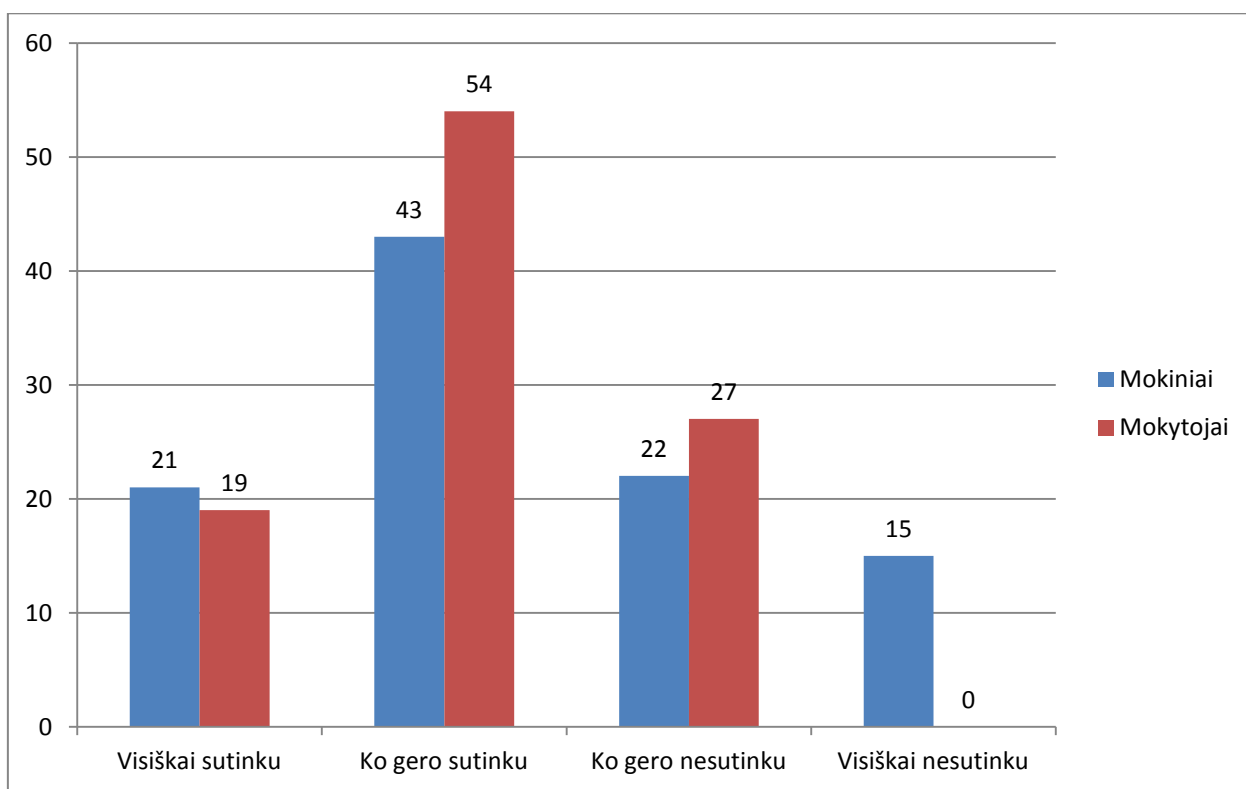
Mokytojai pamokose skiria skirtingas(diferencijuotas ir individualizuotas) užduotis



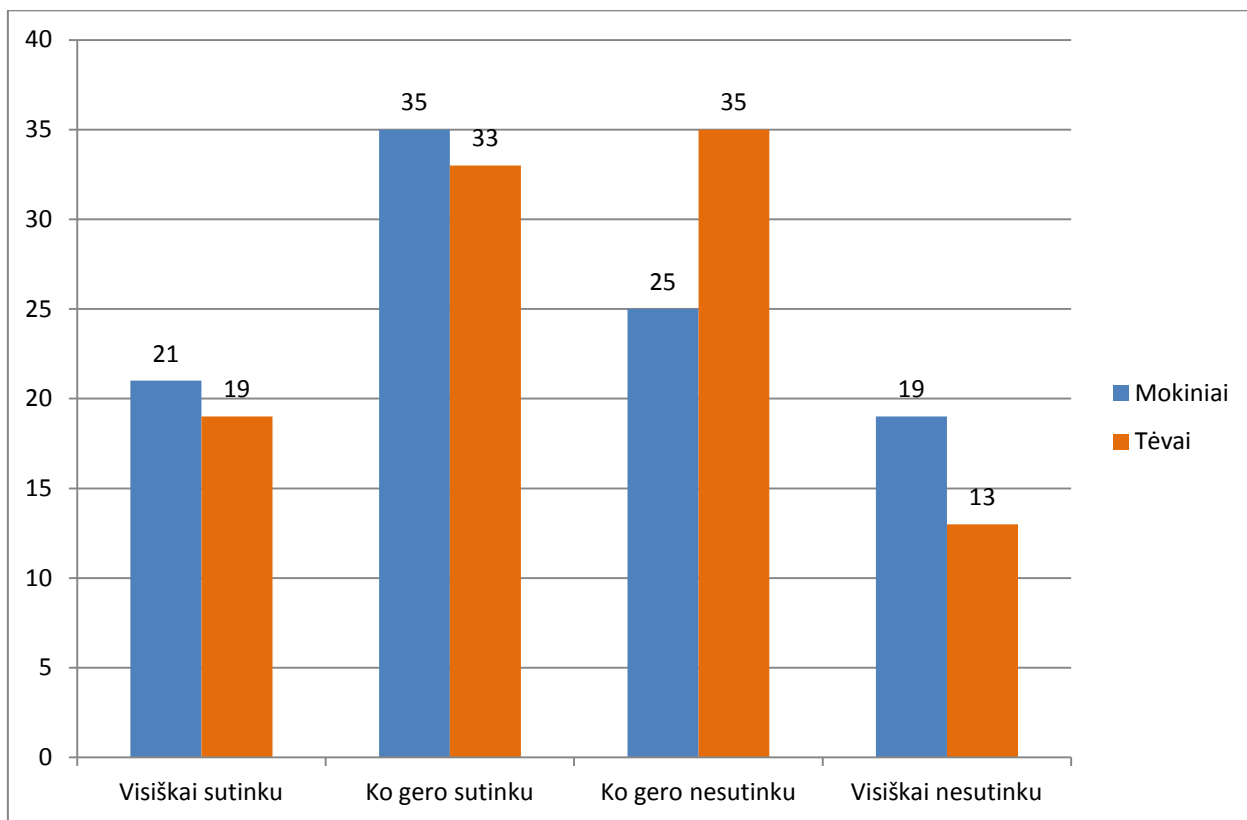
Mokytojai atsižvelgia į skirtingų mokinių mokymosi tempą



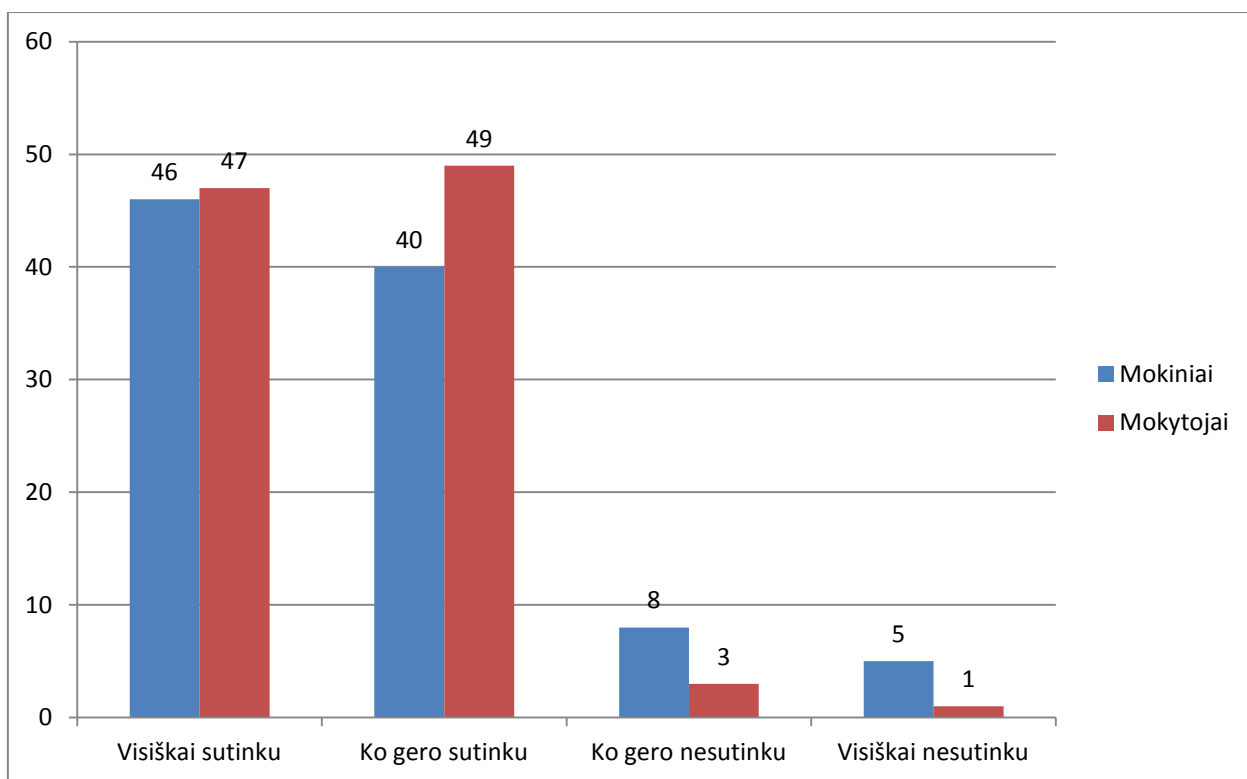
Mokiniam pamokos metu pateikiami įvairūs tos pačios užduoties variantai ir mokiniai gali pasirinkti, kokį užduoties variantą atlikti



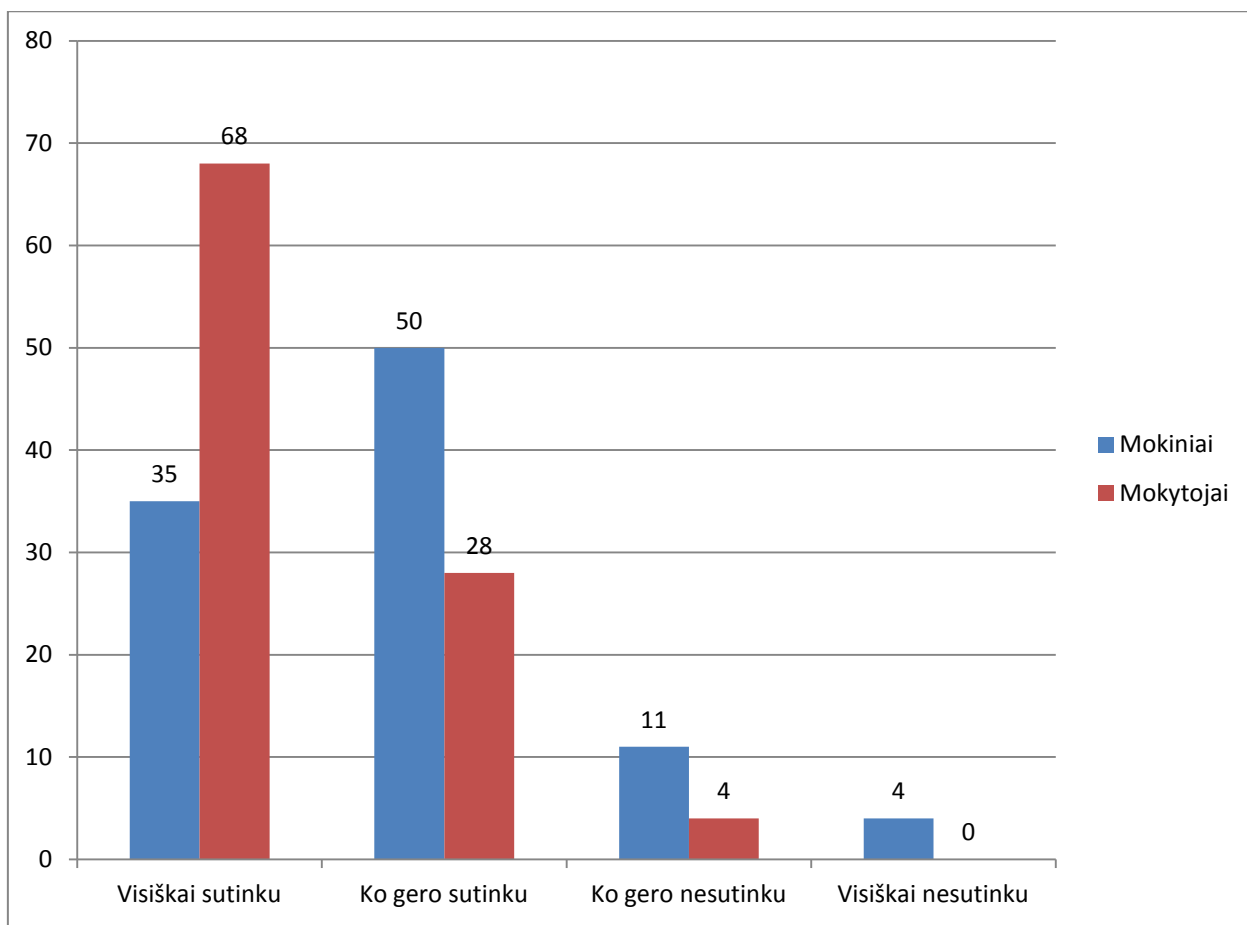
Per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis



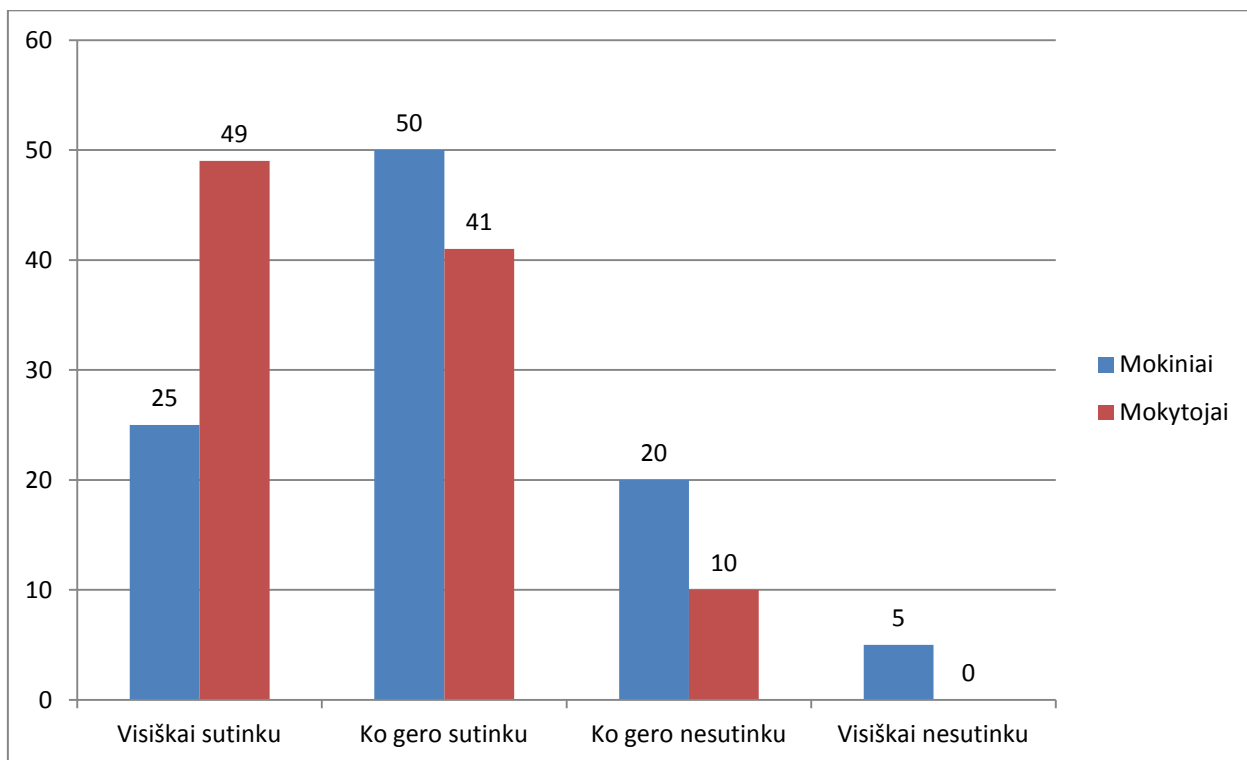
Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių



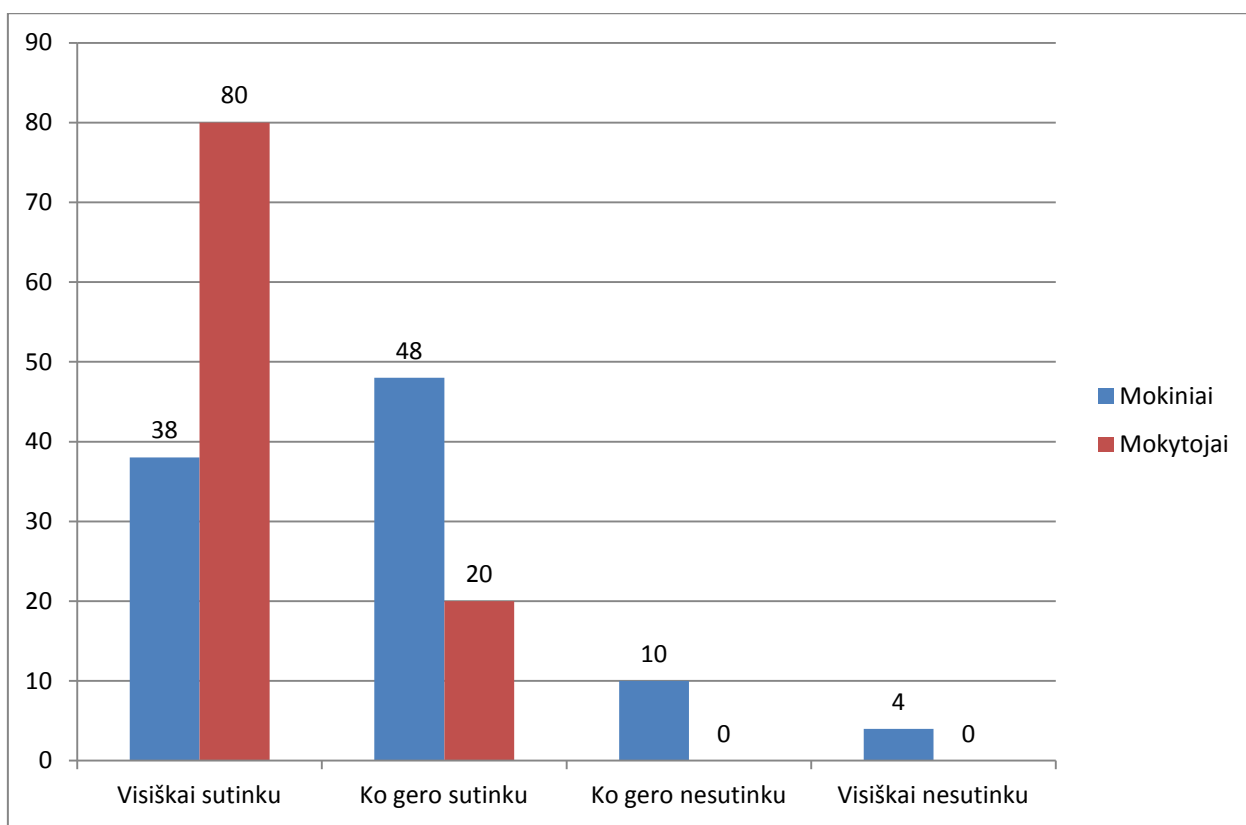
Pamokose taikomi įvairūs mokymo(si) metodai ir būdai, derinamas individualus, partneriškas(porų), grupinis darbas



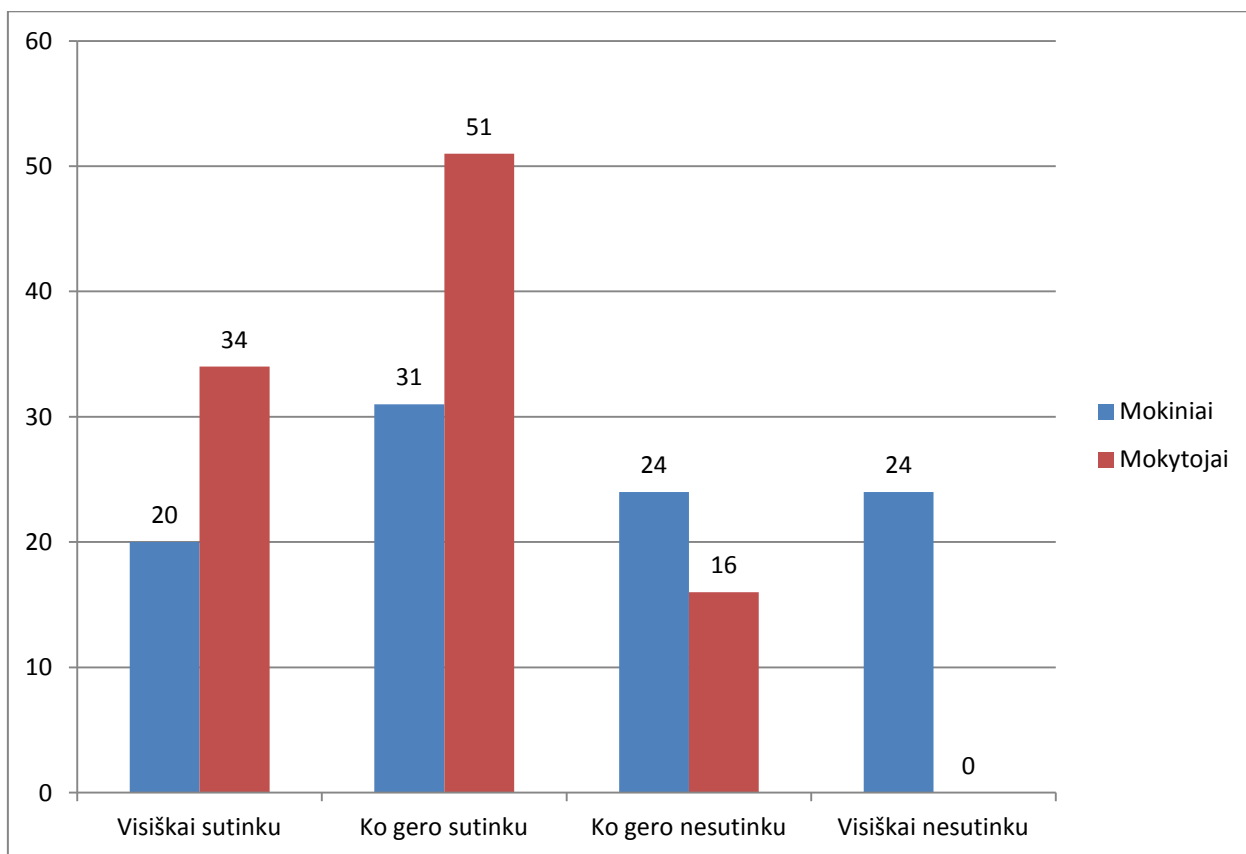
Pamokose mokiniai dažnai mokosi ir dirba poromis arba grupėmis



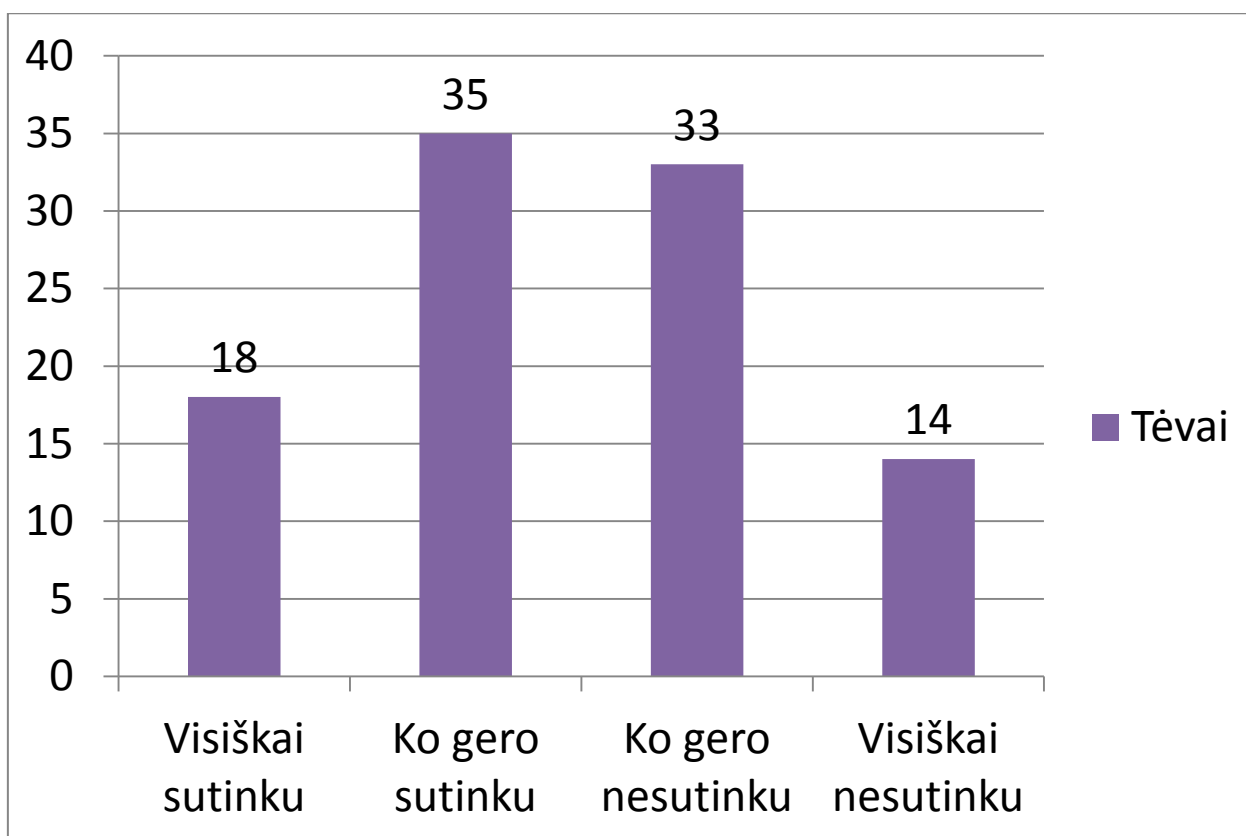
Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia



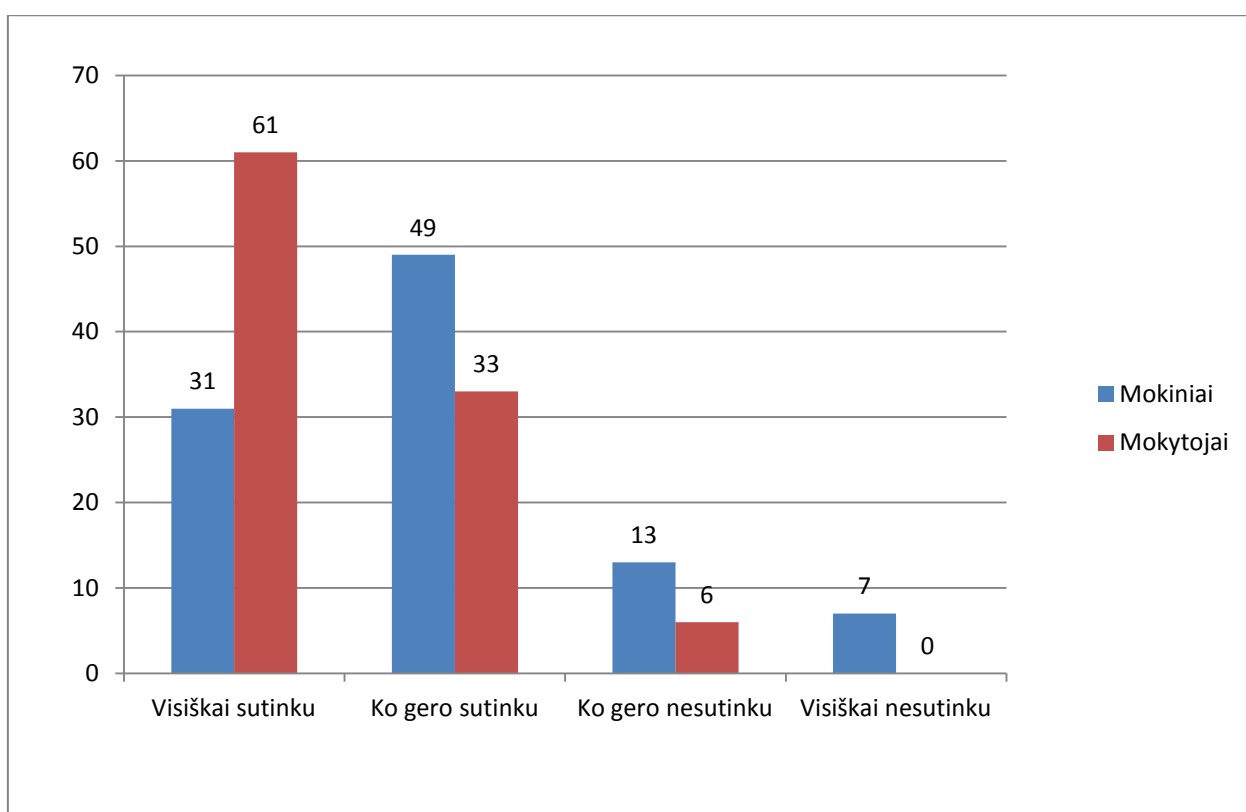
Mokiniam namų darbai skiriami atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius



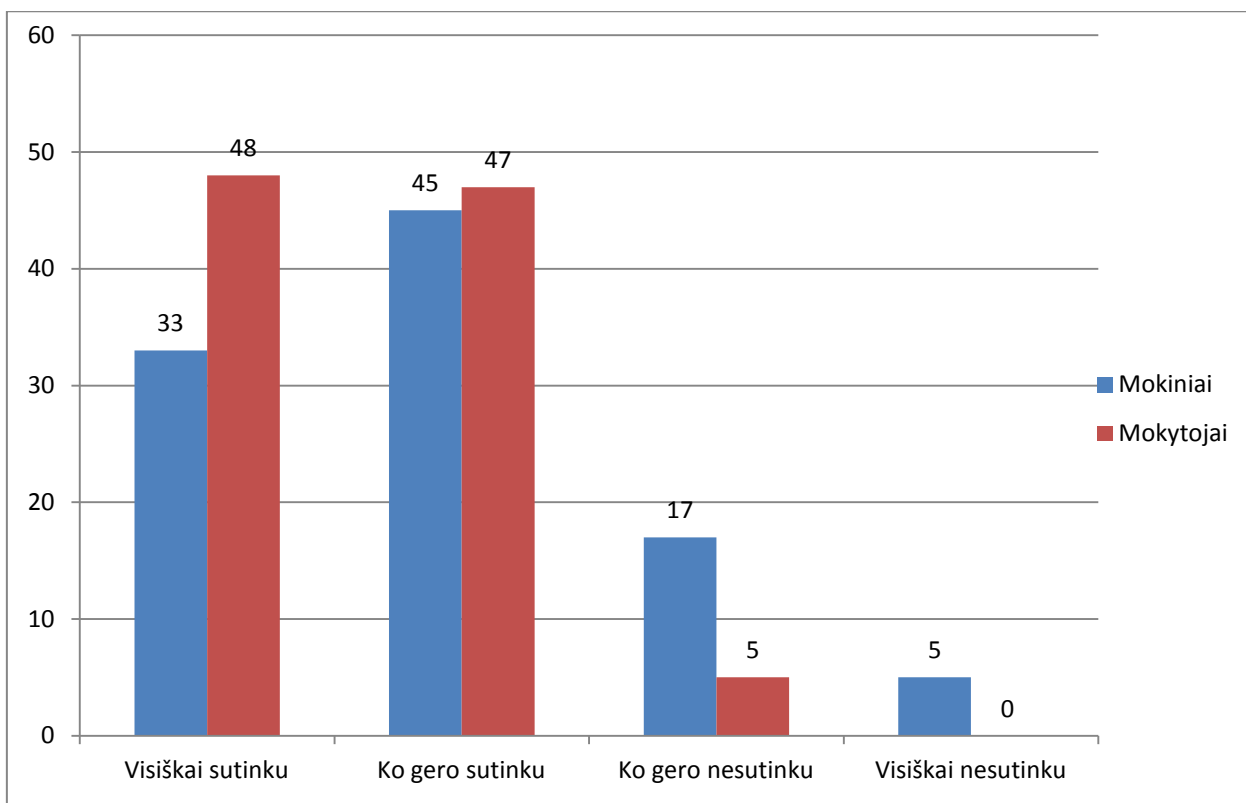
Mokiniai patiria sunkumų atliekant namų darbus (14% namų darbus atlieka 1 val., 37% - apie 2 val., 26% - 3 val., 15% - 4 val., 8% - daugiau nei 5 val.)



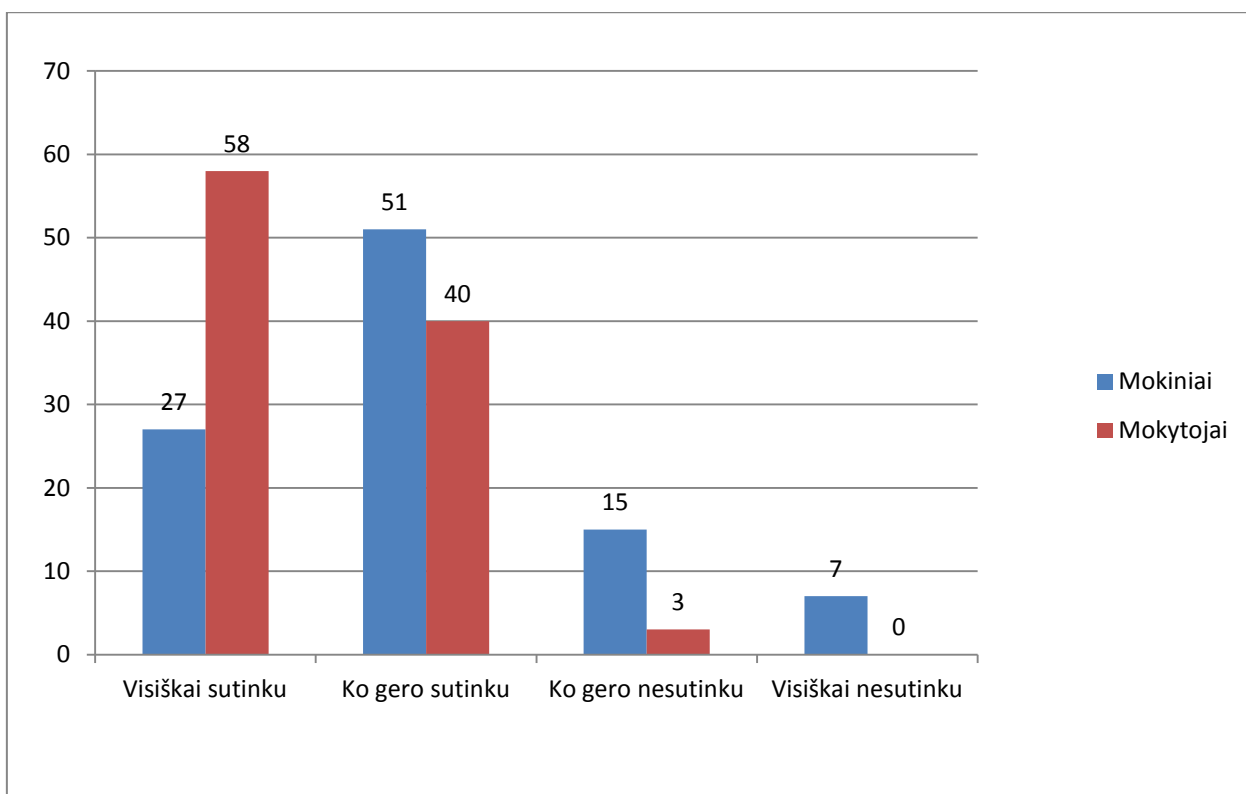
Pamokos metu mokytojai skatina mokinius paaiškinti savo mąstymą, demonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus



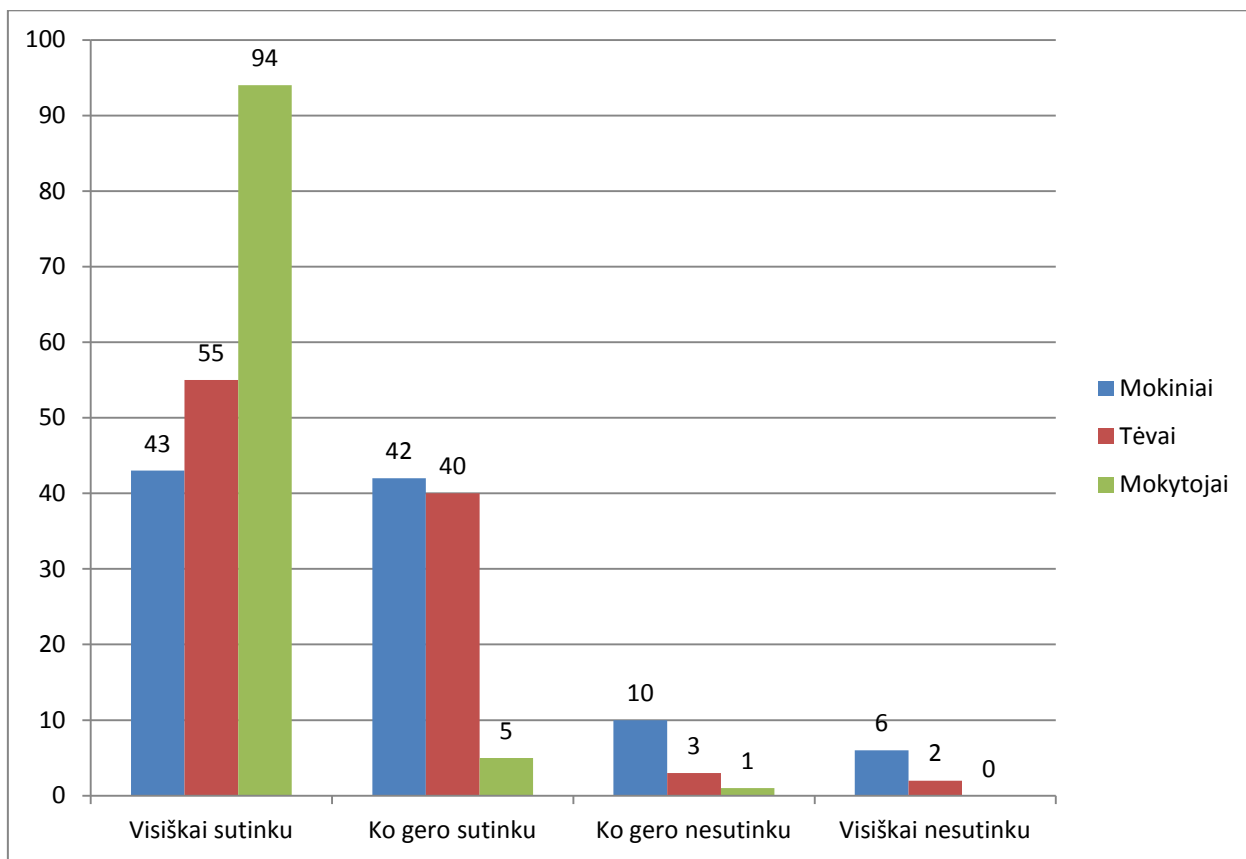
Mokytojai su mokiniais aptaria ir padeda įvertinti, ką jie išmoko gerai, kur padarė pažangą ir kur gali pasitempti



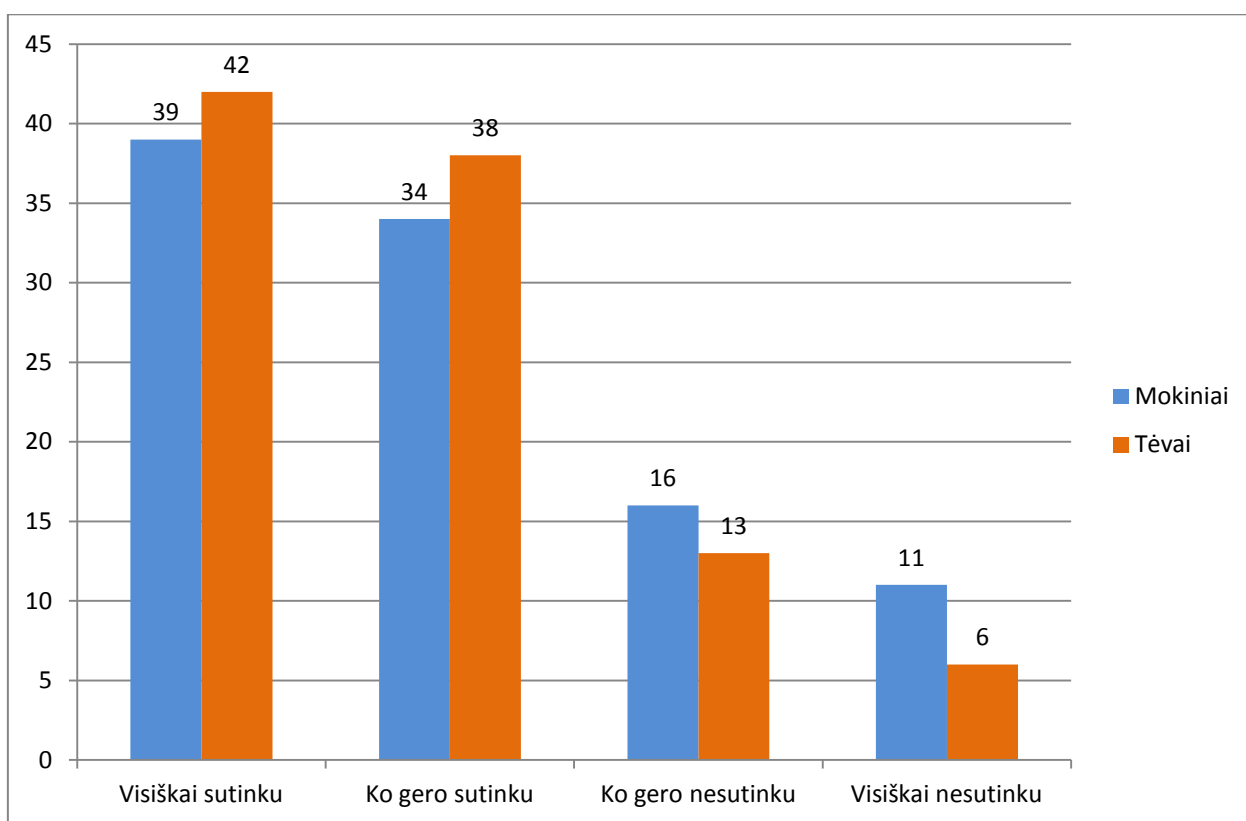
Mokytojai skatina sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais



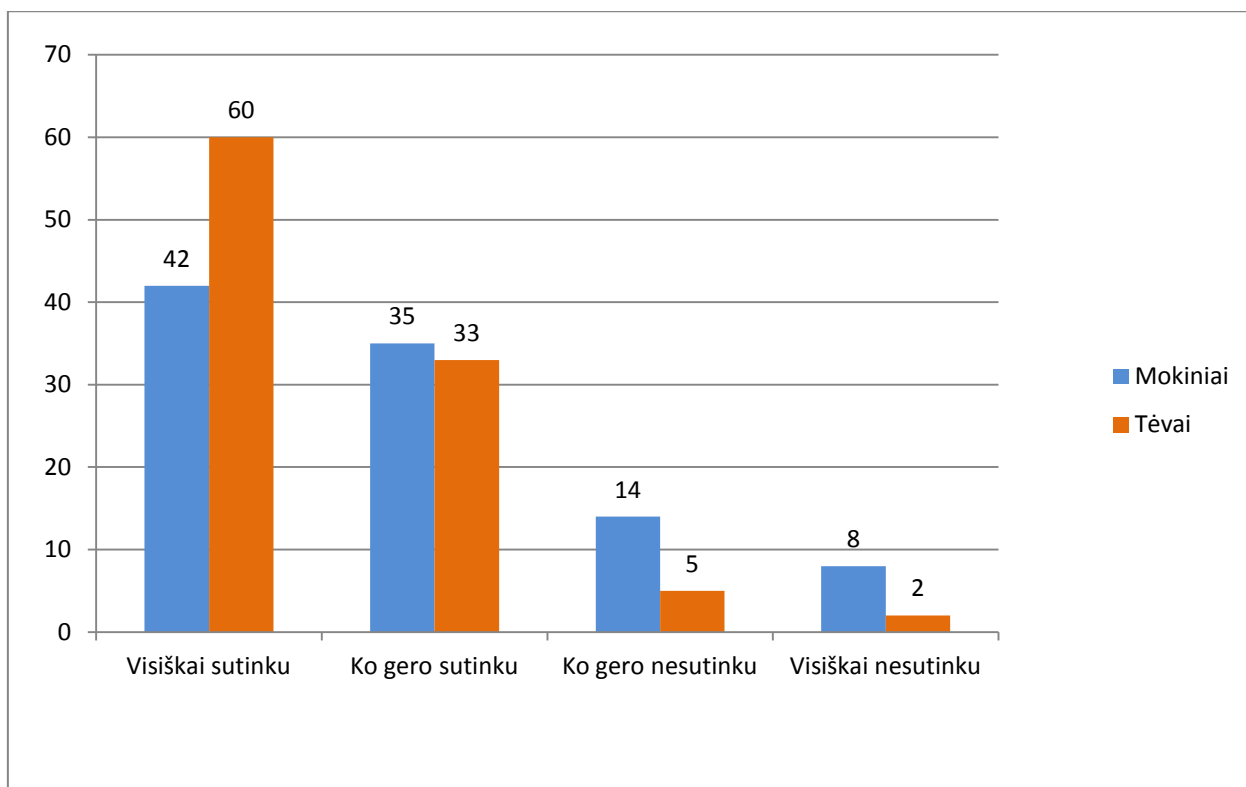
Mokslo metų pradžioje aptariamos elgesio, vertinimo ir kitos taisyklės



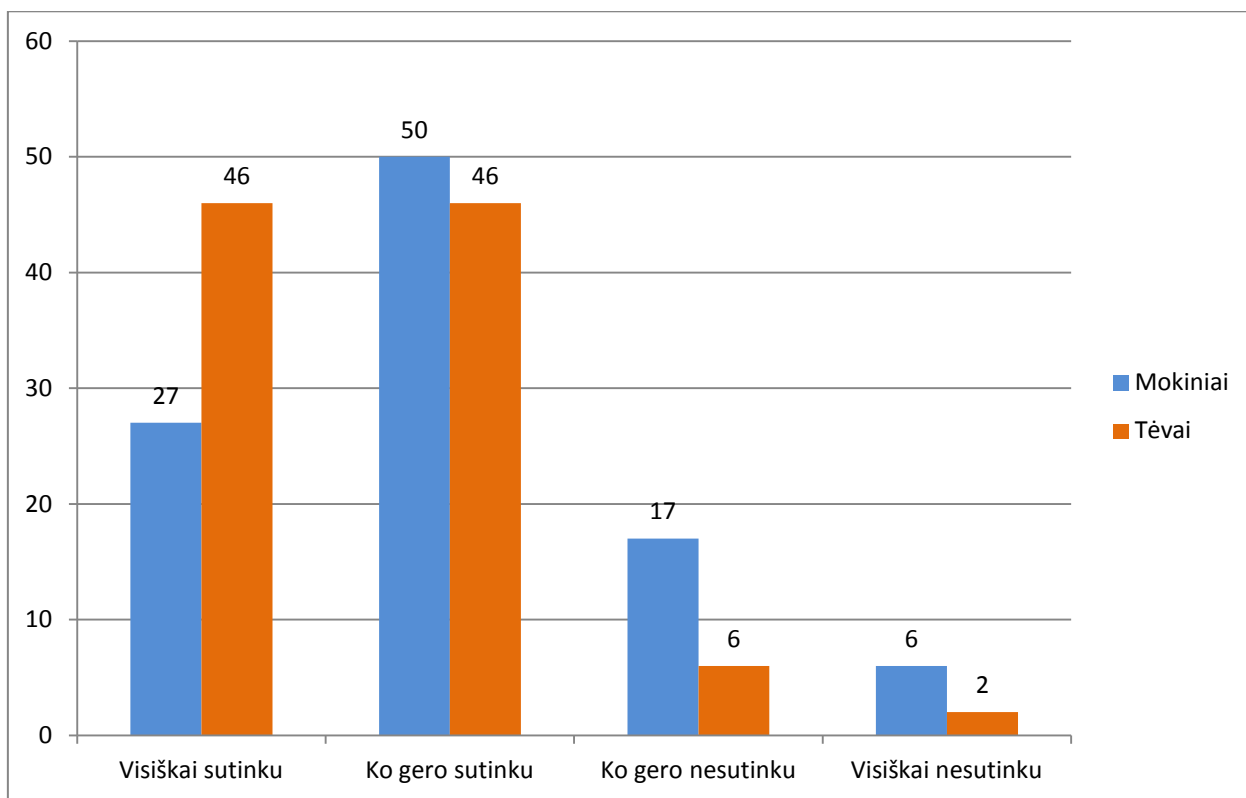
Per paskutinius 2 mėnesius, kiekvienas mokinys pripažįsta, kad iš jo niekas nesijuokė, nesišaipė



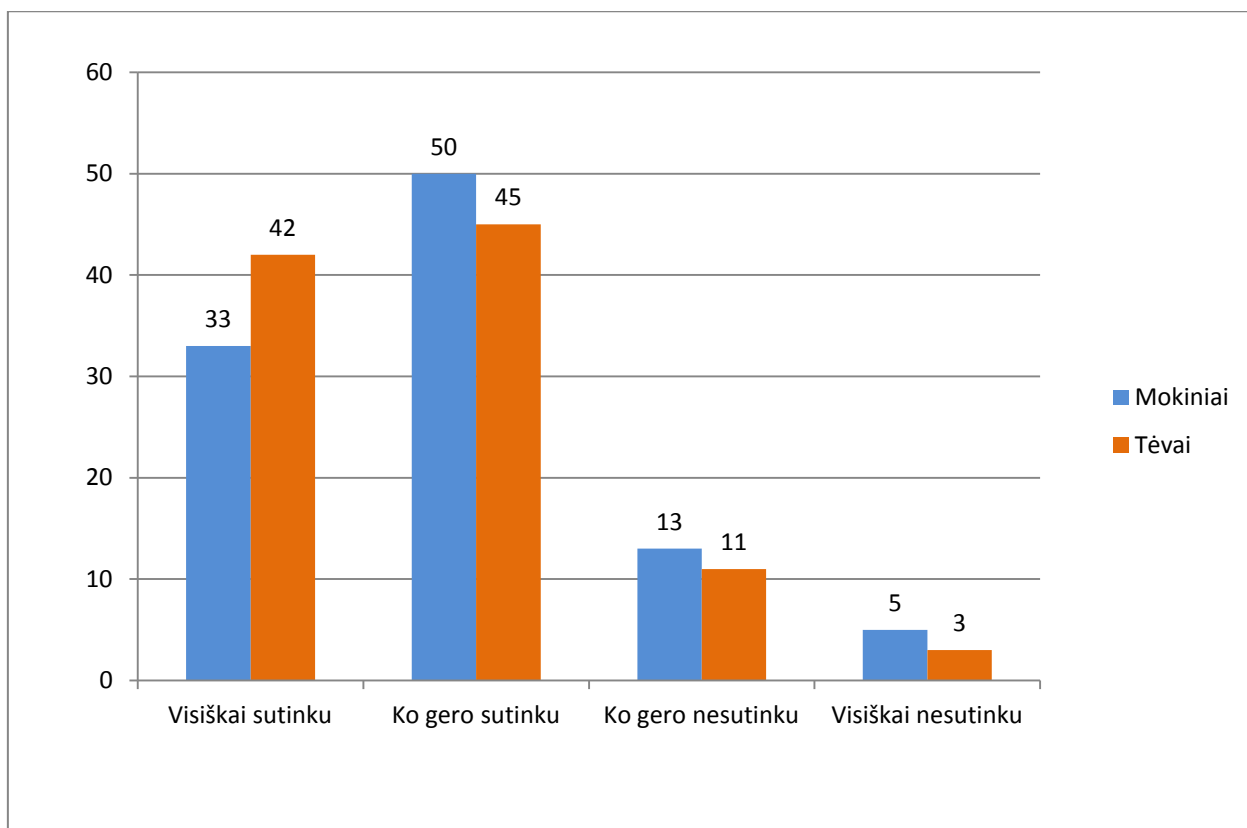
Per paskutinius 2 mėnesius, kiekvienas mokinys pripažįsta, kad jis iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė



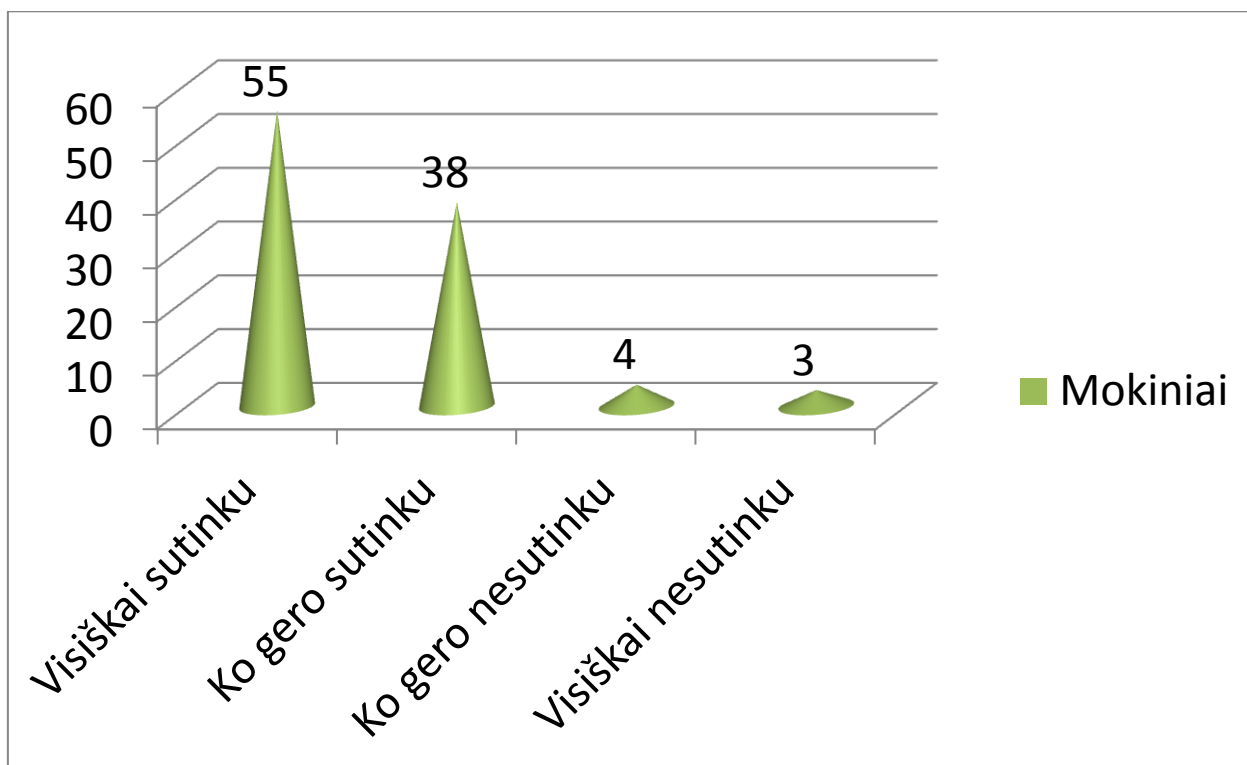
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais



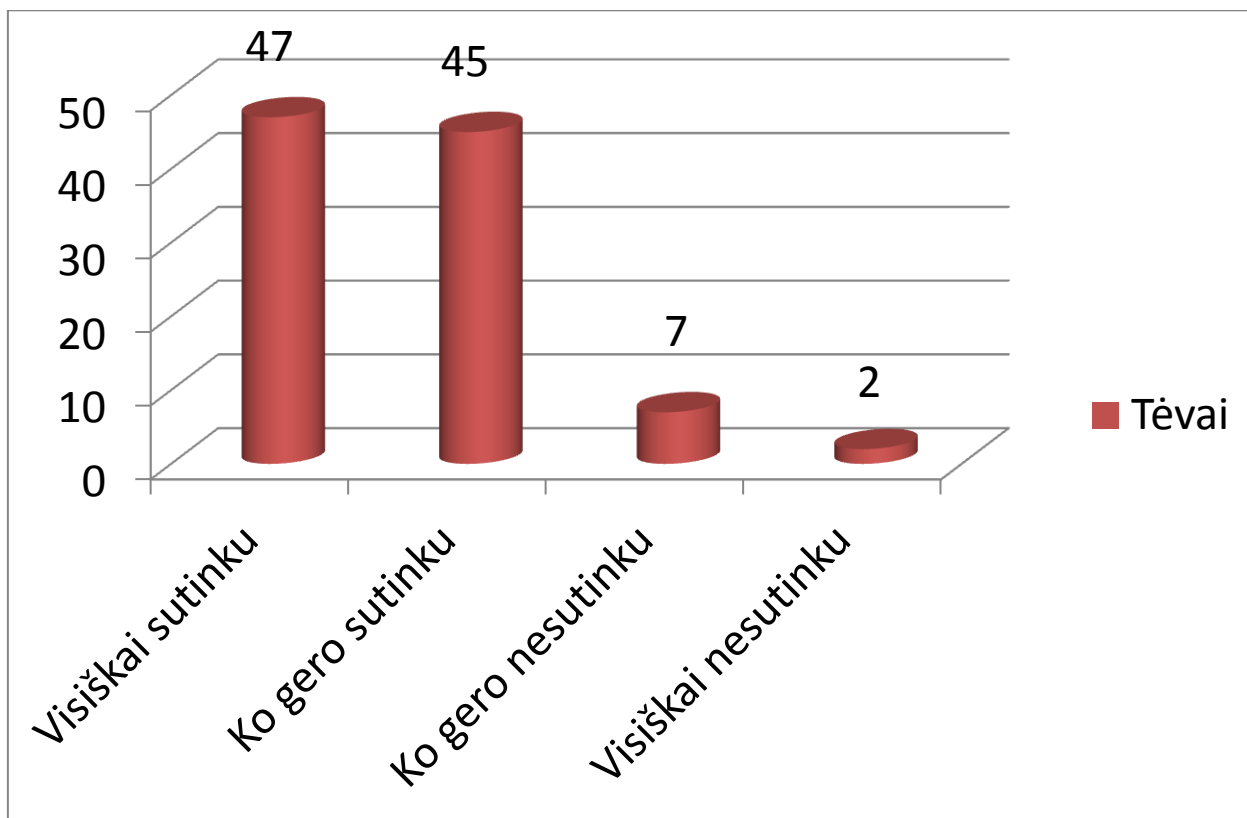
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga



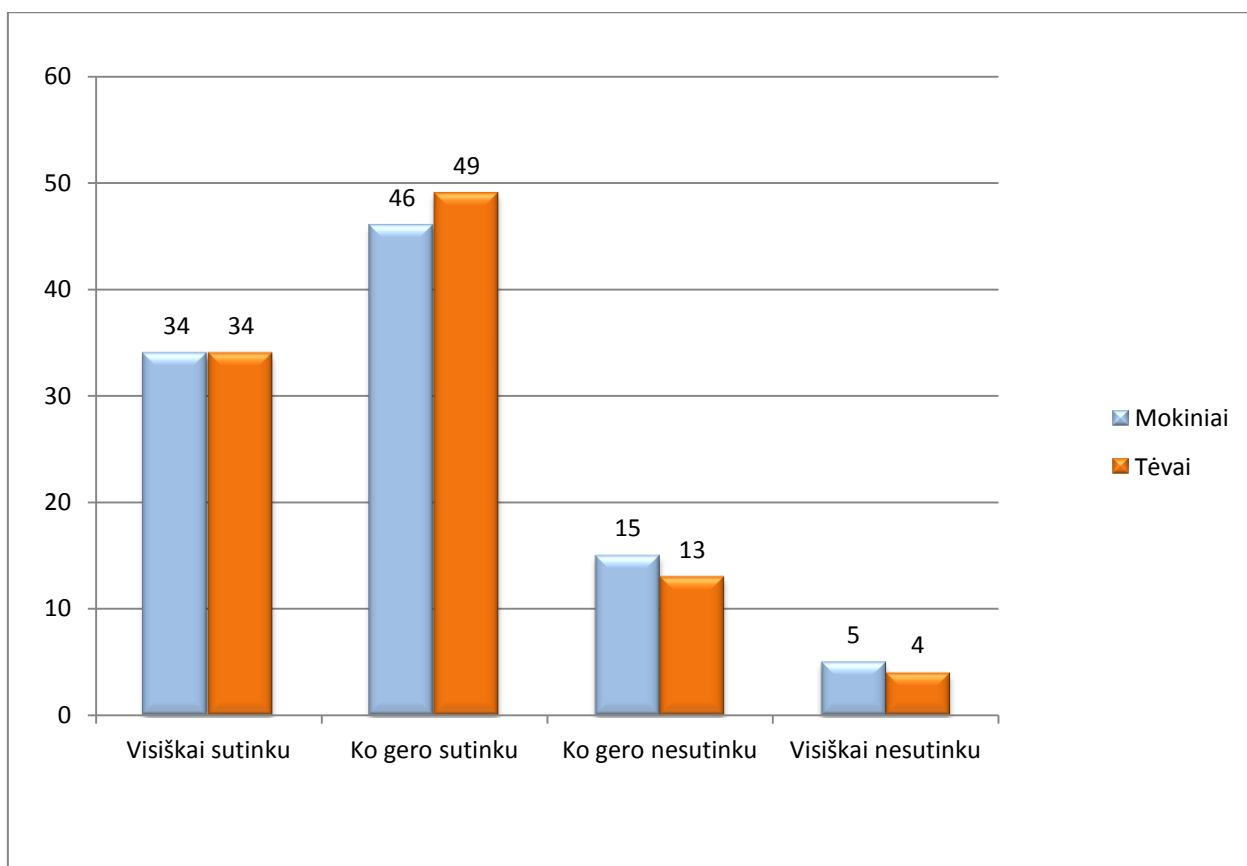
Mokiniams yra svarbu mokytis



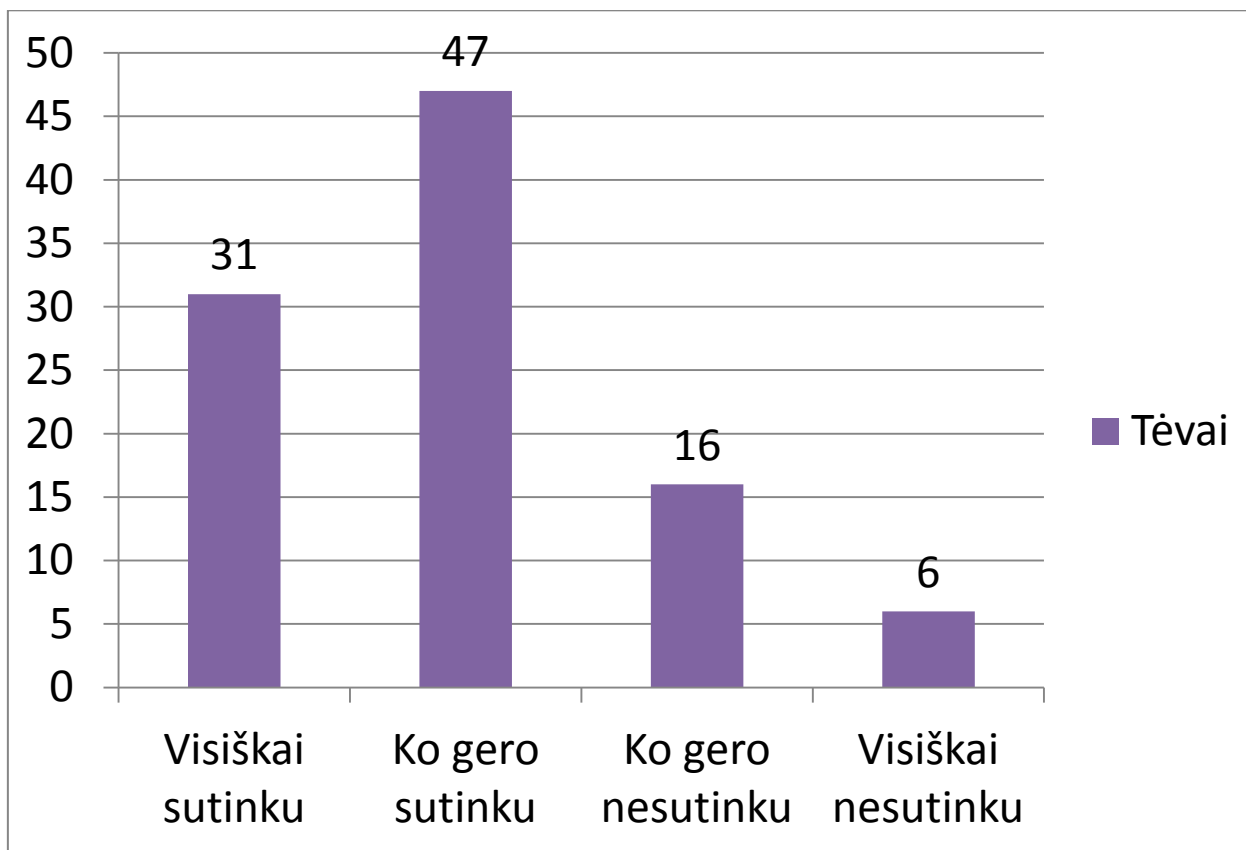
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime



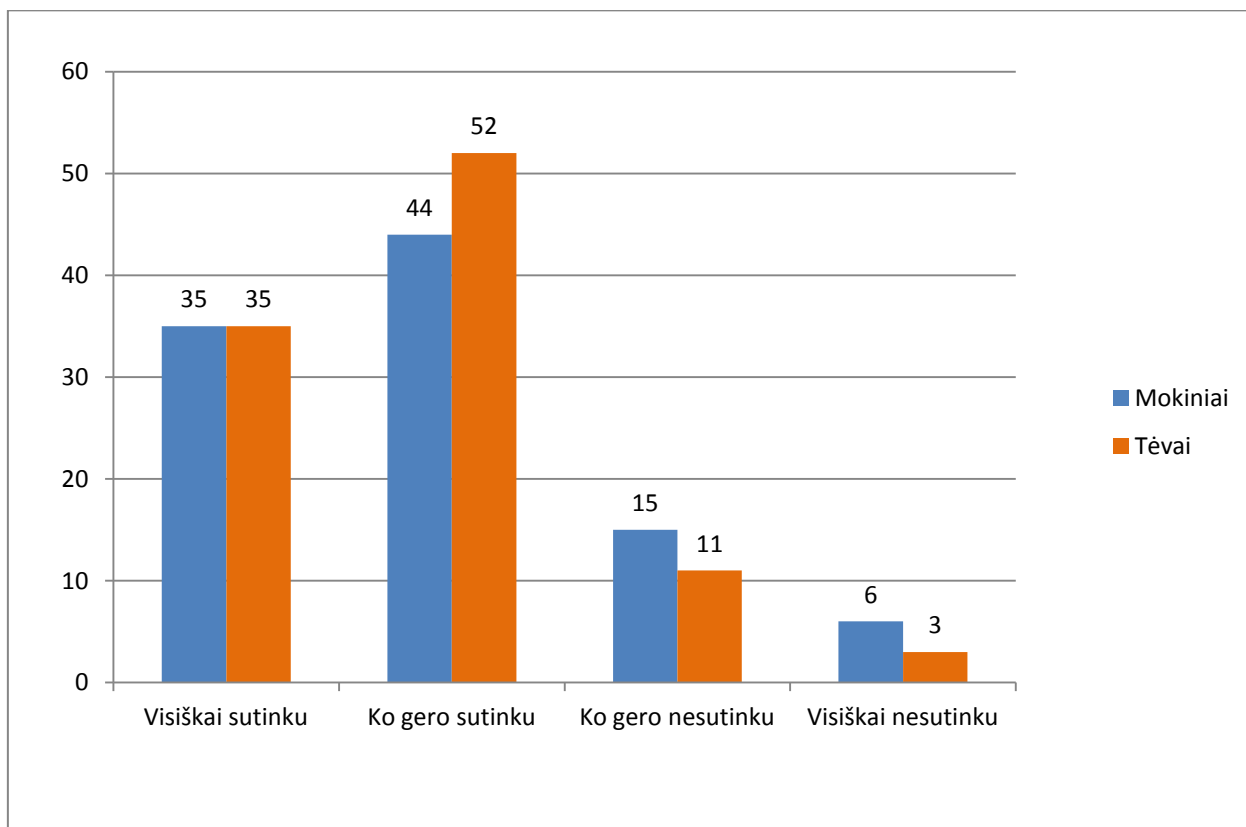
Mokykloje mokiniai gauna pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes



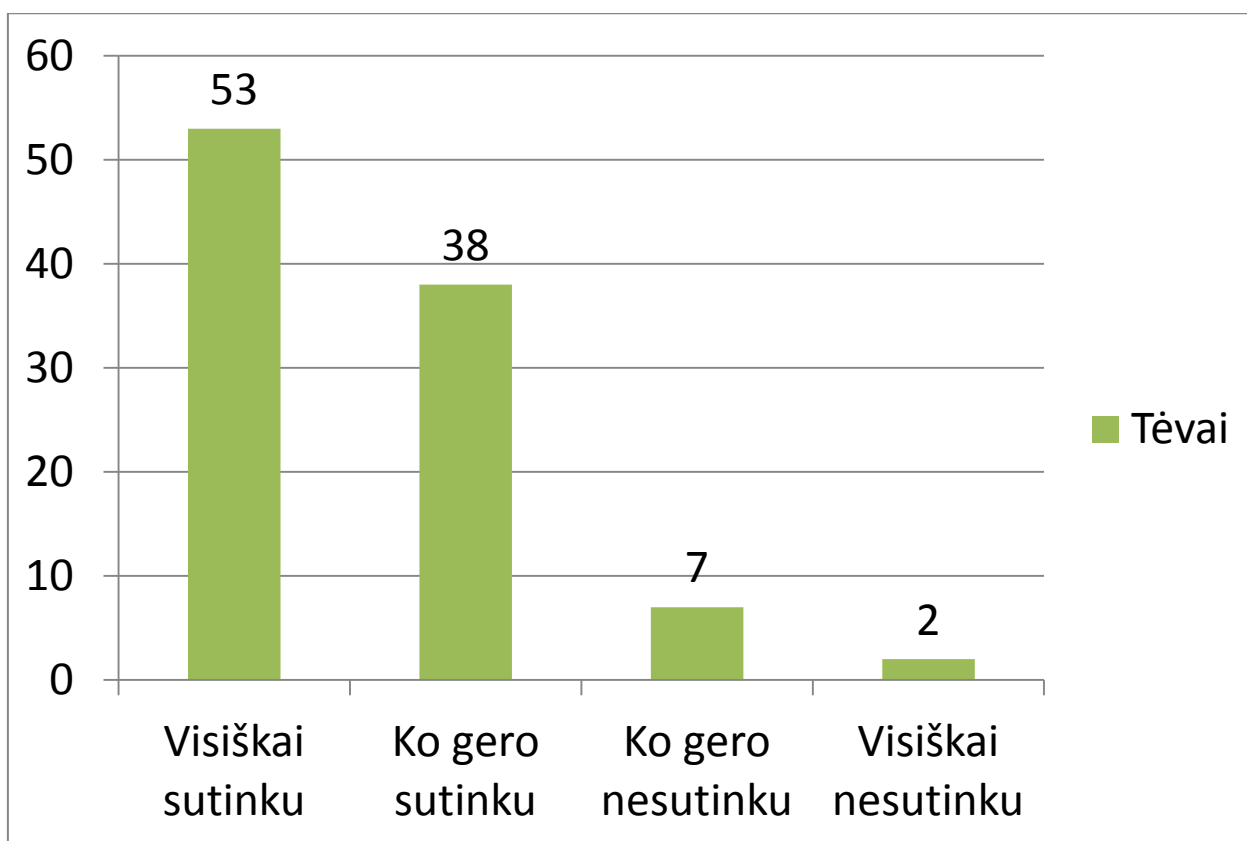
I mokinio klaidas per pamoką žiūrimą kaip į mokymosi galimybę



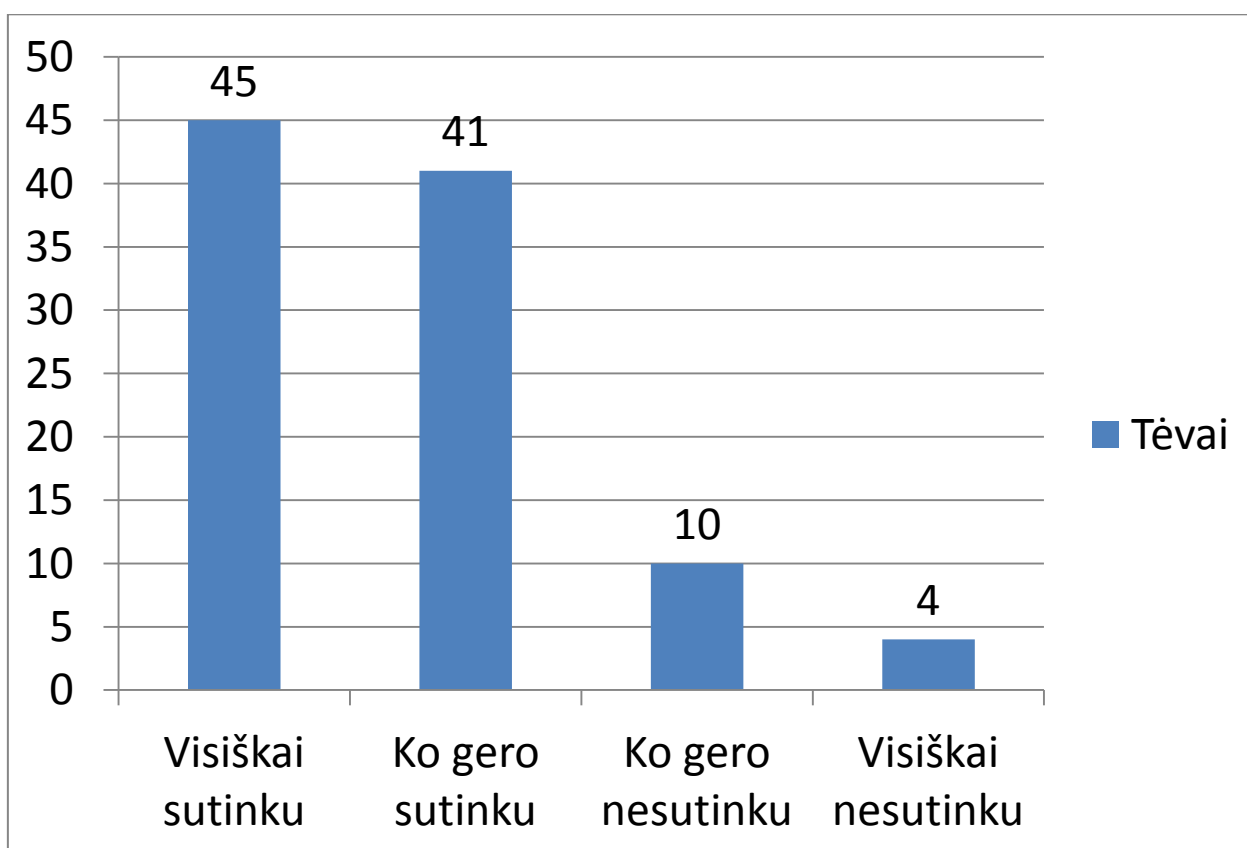
Mokiniai nebijo pamokose bandyti, daryti klaidas ar neteisingai atsakyti



Tėvai gauna aiškia informaciją apie savo vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas



Tėvai yra įtraukiami į mokinių mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje



Aukščiausiai įvertintos vertės

	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
Pamokoje mokytojai skatina mokinius bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3.3	3.4	3.8
Mokytojai aptaria su mokiniais elgesio, vertinimo ir kitas taisyklės		3.5	3.9
Mokiniui yra svarbu mokytis	3.5		
Mokytojai mokiniu padeda sėkmingai dirbti ir mokytis kartu su kitais	3.4		
Gabesni mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių	3.3		
Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai nesijuokė, nesišaipė iš kitų		3.5	
Tėvai gauna aiškią informaciją apie savo vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, spragas		3.4	
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą		3.4	
Jei mokiniui ar mokinių grupei reikia pagalbos, pagalba visada suteikiama			3.8
Pamokoje naudojam IT			3.8
Pamokoje ugdomas gebėjimas mokytis savarankiškai			3.7

Žemiausiai įvertintos vertės

	Mokiniai	Tėvai	Mokytojai
Mokiniam namų darbai skiriami atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius	2.5		3.2
Per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2.6		
Mokiniam pamokos metu pateikiami įvairūs tos pačios užduoties variantai ir mokiniai gali pasirinkti, kokį variantą atlikti	2.7		2.9
Mokytojai pamokose mokiniams skiria skirtingas (diferencijuotas ir individualizuotas) užduotis	2.7	2.8	3.1
Mokiniai noriai eina mokykla	2.8		
Mokytojai taiko skirtingus atsiskaitymo būdus		3.0	3.2
Mokiniai patiria sunkumų atliekant namų darbus		2.6	
Mokiniai per pamokas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus		2.6	
Mokykloje mokiniai mokosi planuoti savo mokymąsi		3.0	
Pamokos turinys priartinamas prie mokinių patirties (interesų, tikslų, siekių)			3.3.

BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2016-2017M.M.(2017M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETOS ANALIZĖ

2017 metų lapkričio-gruodžio mėnesiais vyko mokinių, tėvų (globėjų/ rūpintojų), mokytojų apklausa internetinėje IQES online Lietuva platformoje. Audito grupė išanalizavo mokinių, tėvų ir mokytojų atsakymus.

Remiantis apklausos duomenimis galima teigti, kad stipriausias gimnazijos veiklos aspektas yra nuolatinis profesinis tobulėjimas – mokytojai siekia nuolatinio tobulėjimo. Tobulinamos veiklos aspektas – pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, mokinio individualios pažangos stebėjimo, matavimo, fiksavimo sistema. Tobulinamas grįžtamasis ryšys pamokos metu, mokinio įsivertinimas, sėkmės, sunkumų įvardijimas, jo gabumų bei polinkių pažinimas. Egzaminų, PUPP, diagnostinių, standartizuotų testų, nacionalinių, tarptautinių tyrimų rezultatų naudojimas ugdymo (si) kokybei tobulinti bei pamokų vadybos gerinimui.

Mokytojai patobulino pamokos, ugdomosios veiklos vadybą, skaitmenines bei dalykines kompetencijas. Taiko įvairias skaitymo strategijas, patobulino darbą su kompiuterinėmis programomis, skaitmeniniais vadovėliais ir jų komplektais. Mokytojai įvaldė įvairias pažangos matavimo strategijas, būdus, kuriuos panaudoja kiekvieno mokinio gilesniam pažinimui. Naudoja įvairius būdus, įrankius mokinių refleksijai fiksuoti. 6 % padidėjo mokytojų vedamų atvirų pamokų skaičius. Nemaža dalis mokytojų taiko grįžtamojo ryšio metodą „kolega-kolegai“.

Tačiau 37proc. mokytojų teigia, kad kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę, kas 3 mėnesius, 33proc. - kartą per pusmetį ir tik 30proc. mokytojų pasirinko variantą kitą, tikriausiai įsivertina kiekvieną pamoką.

REKOMENDACIJOS

1. Tikslingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą. Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip skatinant priimti atsakomybę už savo mokymąsi.
2. Ieškoti sąmoningą ir aktyvų kiekvieno mokinio mokymąsi mokyti skatinančių metodų, užduočių bei mokymosi priemonių ir erdvių; pamokose sudaryti sąlygas mokyti bendradarbiaujant.
3. Atkreipti mokinių dėmesį į praktinį teorinių žinių pritaikymą, jo žinias susieti su būsima profesine veikla.
4. Tobulinti pradėtą diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, numatant konkrečius svarstytinus klausimus: ugdymo personalizavimas, skirtingų užduočių skirtingų gebėjimų mokiniams pateikimas, pagalba mokiniui pamokoje.
5. Efektyviau išnaudoti elektroninio dienyno galimybes teikiant informaciją mokiniams, tėvams (globėjams) apie mokinių daromą pažangą, mokymosi organizavimą (pagyrimai, pastabos apie pamokas, konsultavimas, namų darbų skyrimas).
6. Diferencijuoti namų darbų užduotis, patarti kur ir kaip susirasti informaciją, leisti pasirinkti užduočių atlikimo būdą. Namų užduotis privaloma patikrinti.
7. Skatinti mokinius lankyti dalyko konsultacijos, kuriose mokymosi sunkumai būtų šalinami individualių pokalbių, skiriamų papildomų užduočių metu.
8. Raginti mokinių tėvus aktyviau domėtis mokyklos bendruomenės gyvenimu, sugalvoti kiek įmanoma įvairesnių veiklų, į kurias jie turėtų galimybę įsijungti.
9. Metodinėje taryboje aptarti ir numatyti priemones mokytojų kvalifikacijos tobulinimui diferencijavimo ir personalizavimo klausimais.
10. Giluminio įsivertinimo duomenys panaudoti rengiant Vladislavo Sirokomlės gimnazijos ugdymo planą 2018-2019m.m.
11. Giluminio įsivertinimo duomenys aptarti mokyklos taryboje, metodinėje taryboje, metodinėse grupėse. Vadovautis jais planuojant ugdomąją veiklą mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.