

**VILNIAUS VLADISLAVO
SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS
KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS
2016-2017M.M.**

**VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO GRUPĖS PLANAS
2016-2017 m. m.**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo teisinė bazė

Gimnazijos veiklos įsivertinimas vykdomas remiantis LR Švietimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ (2016m. kovo 29d. Nr. v-267) ir gimnazijos direktoriaus įsakymu „Dėl mokyklos veiklos įsivertinimo grupės sudarymo“ (2016m. lapkričio 4d. V-164).

Įsivertinimo tikslas ir uždaviniai:

Tikslas – kurti gimnaziją, kaip nuolat besimokančią organizaciją, kartu aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir juos įgyvendinti.

Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą;
2. Išsiaiškinti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;
3. Susitarti dėl gimnazijos tobulinimo prioritetų;
4. Reflektuoti, aptarti gerosios patirties pavyzdžius ir juos skleisti;
5. Atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

Atsižvelgdami į Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos 2015-2016 m. m. (2016m.) rezultatus, remdamasi 2016-2020 m. Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinės mokyklos strateginio plano tikslais ir uždaviniais ir LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“, nutarta atlikti platųjį įsivertinimą pagal **Atnaujintus mokyklų veiklos įsivertinimo rodiklius**. Gimnazijos veiklos kokybę vertinta pagal keturias sritis, užpildant plačiojo audito lentelę, remiantis rodiklių paaiškinimais, savo nuomone bei patirtimi pagal vertinimo lygių skalę.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta šiais etapais:

- 1) etapas – pasirengimas įsivertinti, darbo grupės formavimas;
- 2) etapas – anketų plačiajam įsivertinimui kūrimas;
- 3) etapas – atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas;
- 4) etapas – rezultatų panaudojimas tolesnės veiklos tobulinimui planuoti.

Duomenų rinkimo būdai:

1. Mokytojų ir mokinių apklausa naudojant internetinę platformą IQES online Lietuva;
2. 2015-2016m.m. bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos analizė.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbo planas

I. PASIRENGIMAS		
Veikla	Data	Atsakingas
Veiklos įsivertinimo darbo grupės darbo organizavimo 2016-2017 m.m. aptarimas direktijos posėdyje.	2016-10	D.Silienė
Veiklos įsivertinimo darbo grupės 2016-2017 m.m. sudarymas. Mokyklos direktorės įsakymas 2016m. lapkričio 4d. V-164	2016-11- 04	D. Silienė
Veiklos įsivertinimo kalendorinio plano sudarymas ir aprobavimas.	2016-11-07	A. Novogrodskia
2015-2016m.m. (2016m.) bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos pildymas	Lapkritis - gruodis	H. Marcinkevič I. Jančevska
2015-2016m.m. (2016m.) bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketavimo rezultatų pristatymas. 2014-2015m.m. (2015m.) ir 2013-2014m.m. mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketavimo rezultatų palyginimas.	2017-01	H. Marcinkevič
II. PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS		
Plačiojo įsivertinimo pagal atnaujintus mokyklų veiklos įsivertinimo rodiklius anketų mokiniams ir mokytojams sudarymas	Vasaris - kovas	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai
Mokinių ir mokytojų apklausa internetinėje platformoje IQES online Lietuva.	Kovas	I. Jančevska
Platusis įsivertinimas - diskusijos.	Kovas - balandis	Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės nariai
Plačiojo įsivertinimo duomenų analizė, rekomendacijų, išvadų ruošimas.	Gegužė	Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės nariai
Plačiojo įsivertinimo išvadų ir rekomendacijų pristatymas direktijos, metodinės tarybos posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdyje.	Gegužė - birželis	Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės nariai
Informacijos apie platųjį įsivertinimą pateikimas bendruomenei mokyklos tinklalapyje.	Birželis	H. Stankevič
III. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS VEIKLOS APIBENDRINIMAS		
Veiklos įsivertinimo darbo grupės ataskaitos pristatymas mokytojų tarybos posėdyje.	Birželis	Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės nariai
Plačiojo įsivertinimo rezultatų panaudojimas veiklos planavimui ir tobulinimui.	Rugpjūtis - rugsėjis	D. Silienė H. Marcinkevič R. Levicka E. Žilinska

Respondentų imtis:

- Anketavimui naudojant internetinę platformą IQES online Lietuva pakviesti 77 mokytojai (atsakė – 77 respondentai - 100%) ir 200 I-IV klasių mokiniai (atsakė 200 – 100%).

Mokytojų ir mokinių anketavimo analizė

Kokybės vertinimui buvo naudojama keturių lygių skalė:

- 1 lygis – visiškai nesutinku,
- 2 lygis – ko gero, nesutinku,
- 3 lygis – ko gero, sutinku,
- 4 lygis – visiškai sutinku.

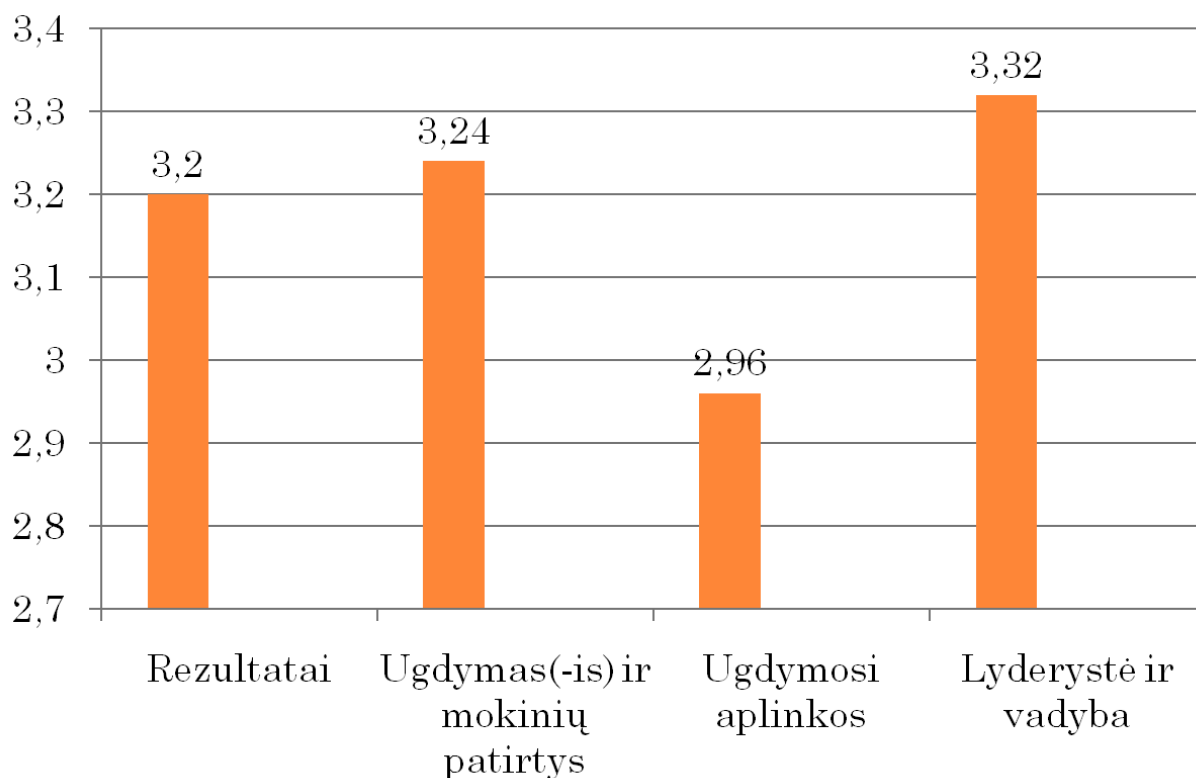
Vidutinė vertė, lygi 2.5, yra neutrali vertė.

Taigi vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2.5, reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, o žemesnės – kad kokybė įvertinta neigiamai.

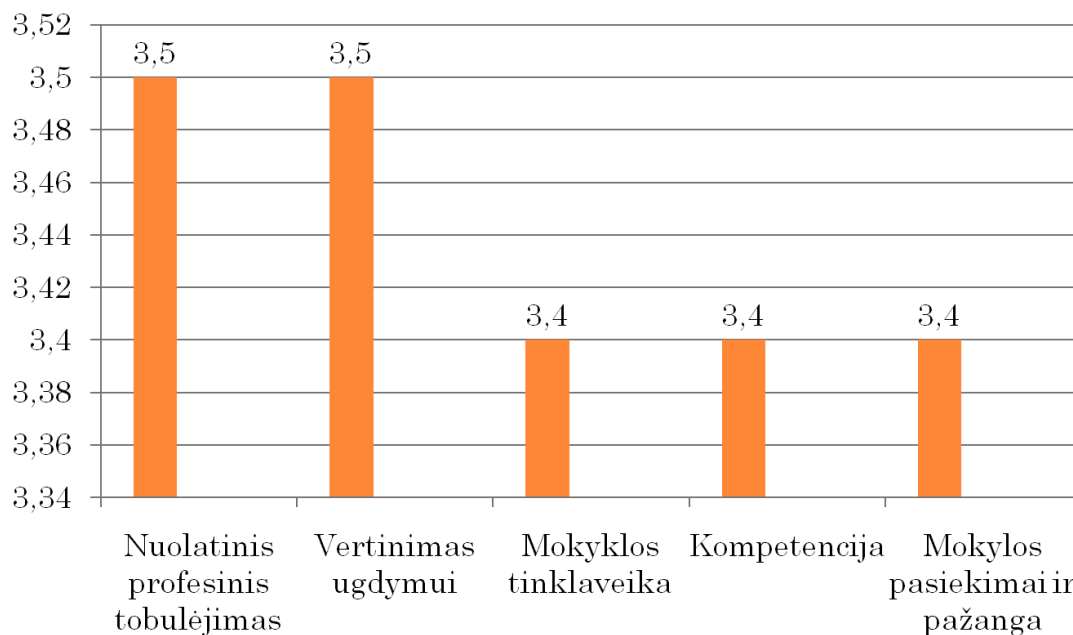
MOKYTOJŲ APKLAUSA:

Gimnazijos veiklos kokybės plačiajame įsivertinime dalyvavo mokytojai ir administracijos darbuotojai. Apklausos anketos buvo pateiktos 77 dalyviams. Pilnai atsakyta 77 klausimynų, grįžusių klausimynų kvota 100 %. Apklausos atliktos naudojantis IQES online lietuva internetine platforma. Respondentai pakviesti per prieigos kodą.

BENDRAS SRIČIŲ VERTINIMAS:



AUKŠČIAUSIAI MOKYTOJŲ ĮVERTINTOS 5 VEIKLOS:



NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS. Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia – 3.5

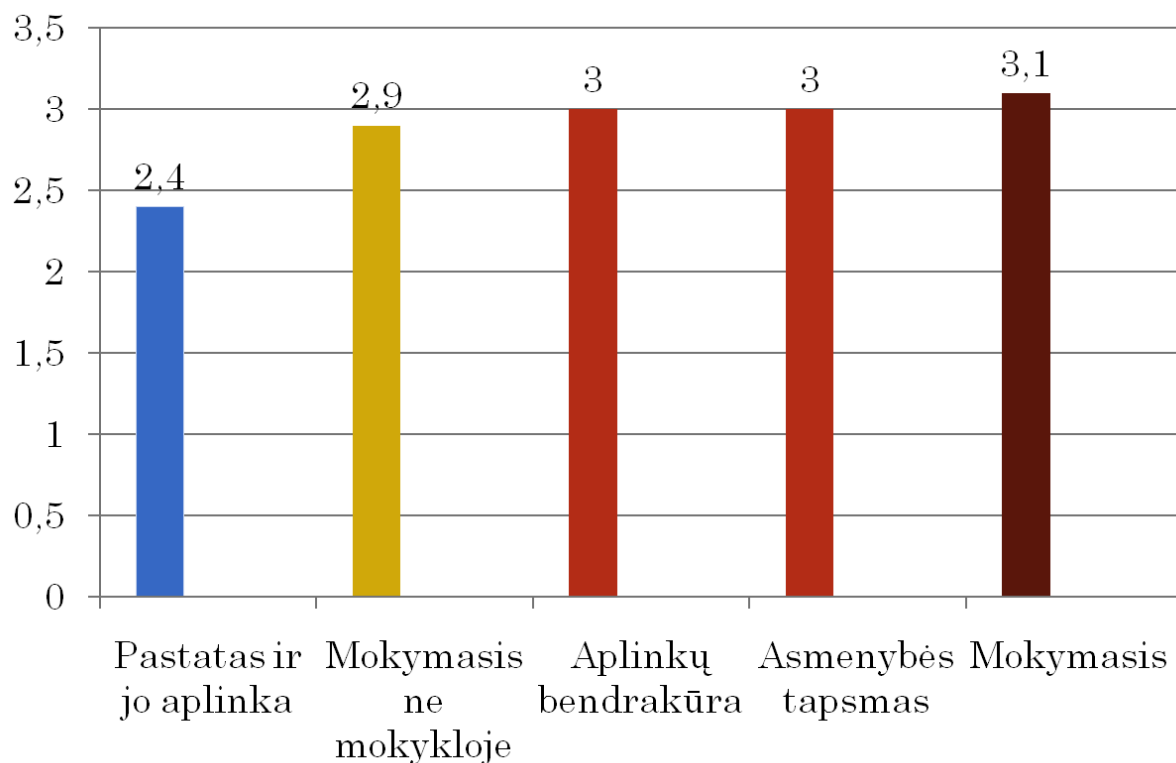
VERTINIMAS UGDYMU. Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos – 3.5

MOKYKLOS TINKLAVEIKA. Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvu – 3.4

KOMPETENCIJA. Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau- 3.4

MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai. Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms – 3.4

ŽEMIAUSIAI MOKYTOJŲ ĮVERTINTOS 5 VEIKLOS:



PASTATAS IR JO APLINKA. Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis – **2.4**

MOKYMASIS NE MOKYKLOJE. Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t.t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose – **2.9**

APLINKŲ BENDRAKŪRA. Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais – **3.0**

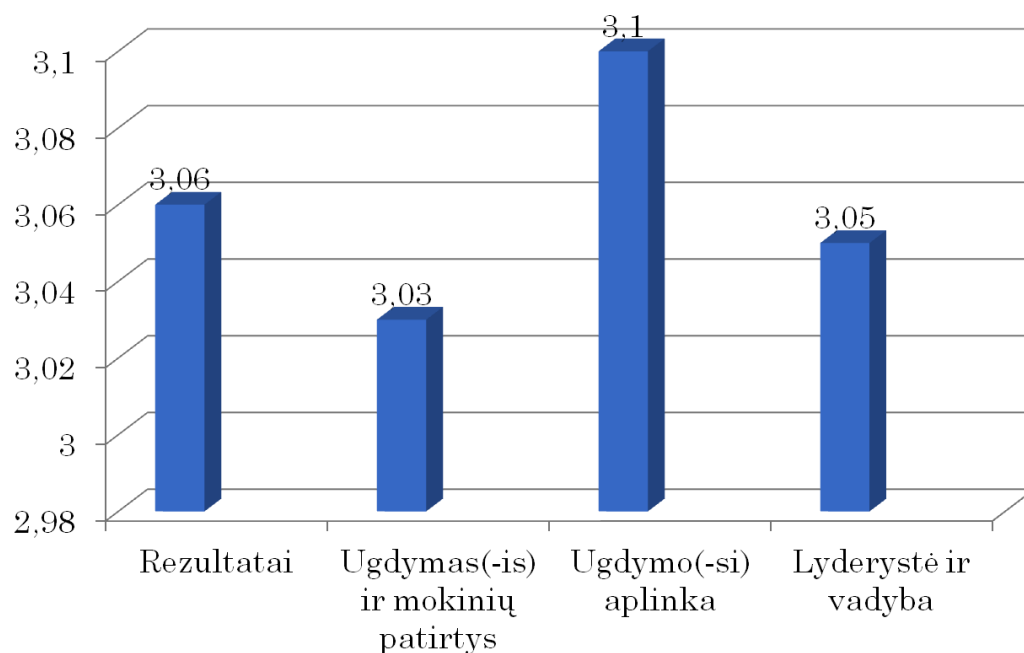
ASMENYBĖS TAPSMAS. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti kompetenciją. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Mokiniai supranta žinių ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų- **3.0**

MOKYMASIS. Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis) - **3.1**

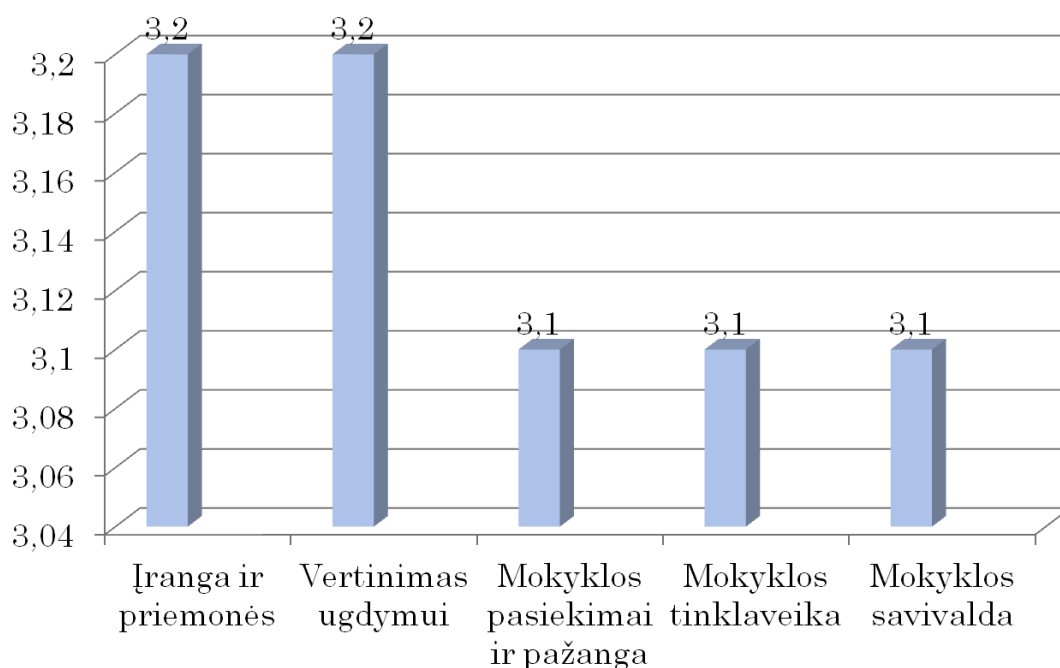
MOKINIŲ APKLAUSA:

Gimnazijos veiklos kokybės plačiajame įsivertinime sudalyvavo 9-12 klasių mokiniai. Apklausos anketos buvo pateiktos 200 dalyviams. Pilnai atsakyta 200 klausimynų, grįžusių klausimynų kvota 100 %. Apklausos atliktos naudojantis IQES online lietuva internetine platforma. Respondentai pakviesti per prieigos kodą.

BENDRAS SRIČIŲ VERTINIMAS:



AUKŠČIAUSIAI MOKYNIŲ ĮVERTINTOS 5 VEIKLOS:



ĮRANGA IR PRIEMONĖS. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos – 3.2

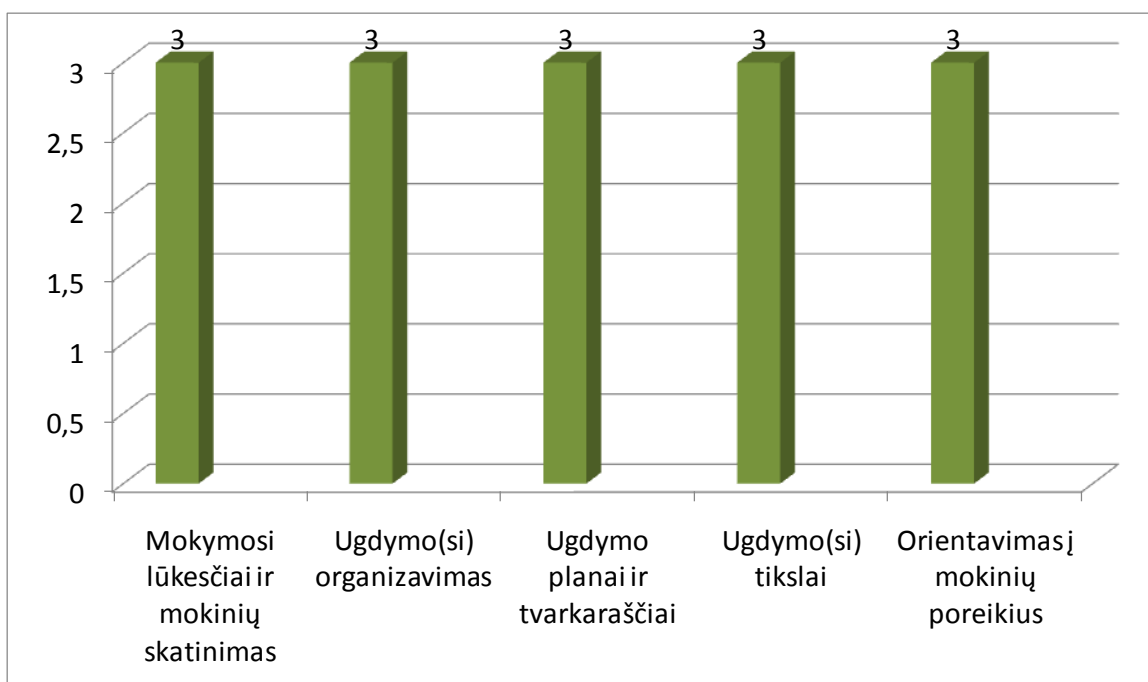
VERTINIMAS UGDYMU. Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos – 3.2

MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA. Sistemingai apmaštoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms – 3.1

MOKYKLOS TINKLAVEIKA. Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvu – 3.1

MOKYKLOS SAVIVALDA. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje – 3.1

ŽEMIAUSIAI MOKINIŲ ĮVERTINTOS 5 VEIKLOS:



MOKYMOŠI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS. Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus – 3.

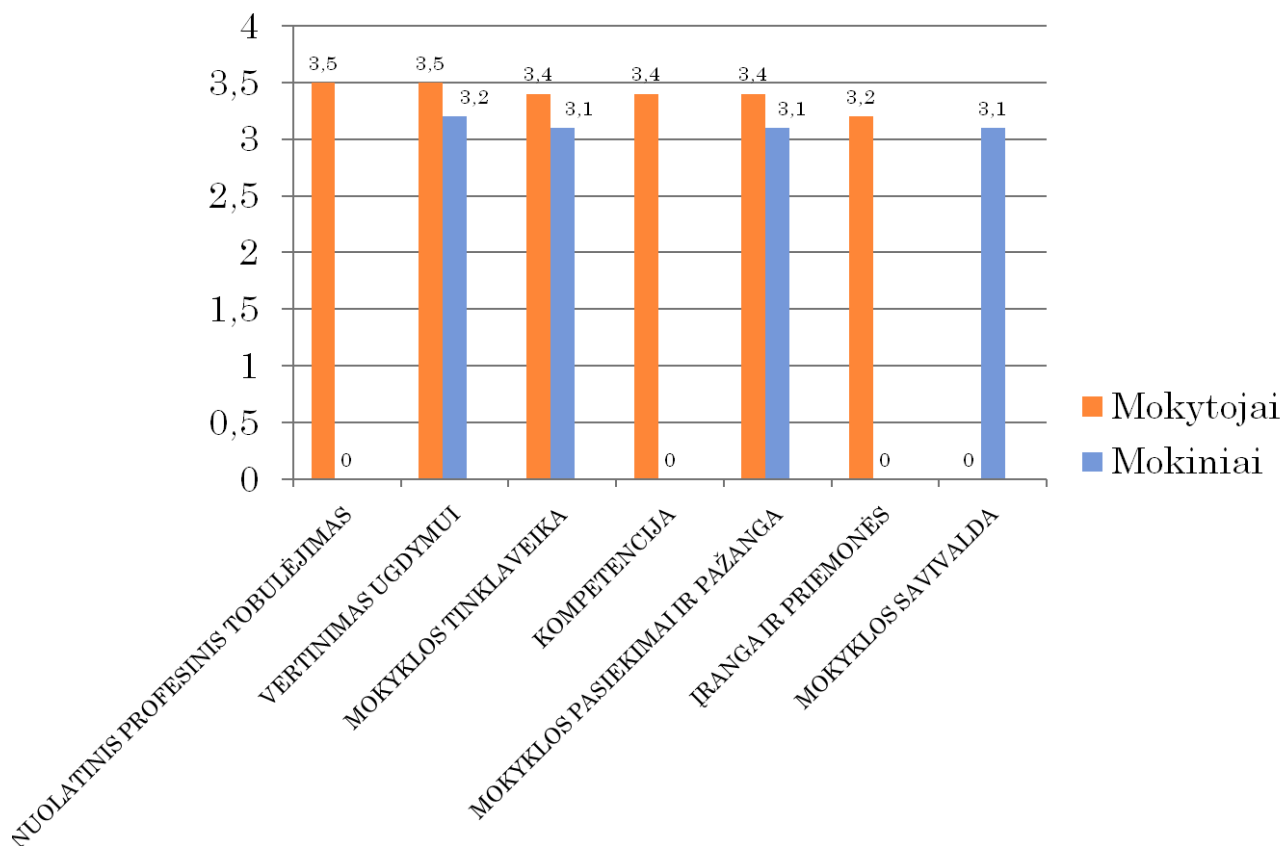
UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu – 3.

UGDYMO PLANAI IR TVARKARAŠČIAI. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius – 3.

UGDYMO TIKSLAI. Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams – 3.

ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus – 3.

MOKYTOJŲ IR MOKINIŲ AUKŠČIAUSIAI ĮVERTINTŲ VEIKLŲ PALYGINIMAS



REKOMENDACIJOS:

1. Plačiojo įsivertinimo duomenys panaudoti rengiant Vladislavo Sirokomlės gimnazijos strateginį planą, ugdymo planą 2017-2018, 2018-2019m.m.
2. Plačiojo įsivertinimo duomenys aptarti pedagogų taryboje, mokyklos taryboje, metodinėje taryboje, metodinėse grupėse. Vadovautis jais kasdienei veiklai planuoti bei mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.
3. Giluminiam įsivertinimui išrinktos 2 srities „Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys“ temos:
 - 2.2. „Vadovavimas mokymui(-si)“ – rodiklis 2.2.2. „Ugdymo(-si) organizavimas“
 - 2.3. „Mokymo(-si) patirtys“ – rodiklis 2.3.1. „Mokymas(-is)“.
4. Giluminį įsivertinimą atlikti 2017-2018m.m. per I pusmetį.