

Plačiojo įsivertinimo anketa 2020

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2020-11-12
Naudotas klausimynas:	Plačiojo įsivertinimo anketa 2020
El. Paštu pakviesti dalyviai	94
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	94
Visiškai atsakyti klausimynai	64
Grįžusių klausimynų kvota	68,1%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	4
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	72,3%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienų žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
16.2 - Edukacinės išvykos (mokytojai organizuoja mokymą už mokyklos ribų, tobulina mokymąsi metodus ir ieško naujų galimybių).	3,6	9.1 - Savivaldumas mokantis (mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, stengiasi spręsti mokymosi problemas, geba pateikti pažangos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).	2,8
23.1 - Atvirumas (mokykla yra atvira pasauliui: bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais).	3,6	1.1 - Savivoka, savivertė (mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, pasitikti savo jėgomis, nebijo iššūkių)	2,9
10.3 - Veiklos, įvykiai ir nuotykių (mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų, į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė, mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis).	3,5	15.1 - Mokinių įtraukimas (mokiniai įtraukiami į bendrą mokyklos erdvių kūrimą).	2,9
4.1 - Pagrįstumas ir sąryšingumas (mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, geba siekius pagrįsti, pamokos, veiklos tikslai derinami su mokinio ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metu, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais).	3,5	1.3 - Gyvenimo planavimas (mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių, moka susirasti, analizuoti informaciją apie kaitos tendencijas, karjeros galimybes).	2,9
3.4 - Atskaitomybė (mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie pasiekimus įvairioms interesų grupėms (savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei), pasiekimų rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).	3,5	2.2 - Visiškumas (mokiniai turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, geba pagrįsti savo nuostatas, pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse).	3,0


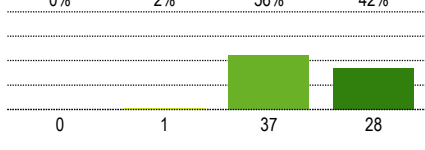
Detalūs rezultatai

1 - Rezultatai 1.1. Asmenybės branda 1.1.1. Asmenybės tapimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Savivoka, savivertė (mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, pasitikti savo jėgomis, nebijo iššūkių)									82%	66	1
1.2 - Socialumas (mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, gerbia kitą asmenį, jiems rūpi aplinkos gerovė).									91%	66	1

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.3 - Gyvenimo planavimas (mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių, moka susirasti, analizuoti informaciją apie kaitos tendencijas, karjeros galimybes).									77%	64	3

2 - Rezultatai 1.2. Pasiekimai ir pažanga 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Optimalumas (įgytų kompetencijų lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus, tolesnio ugdymosi planavimas grindžiamas mokinio kompetencija, jo pasiekimų įrodymais, mokiniui keliami tikslai jam kuria iššūkius).									92%	66	1
2.2 - Visibiškumas (mokiniai turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, geba pagrįsti savo nuostatas, pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse).									85%	66	1
2.3 - Pažangos pastovumas (kiekvienas mokinys nuolat išmoksta naujų dalykų, tvirtesnių vertybinių nuostatų, tinkamas pažangos tempas, pažanga atpažįstama, įrodoma, ji teikia mokiniui džiaugsmą).									76%	66	1
2.4 - Pasiekimų asmeniškumas (mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų (projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės), būrelių, konkursų pasiekimų, laimėjimų).									98%	66	1

3 - Rezultatai 1.2. Pasiekimai ir pažanga 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
<p>3.1 - Rezultatyvumas (mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus, mokinių galias. Mokiniai, tėvai patenkinti ugdymo būdais, rezultatais, mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų).</p>									88%	65	1
<p>3.2 - Stebėsenos sistemingumas (mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti rezultatai, sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių pasiekimų dinamika, vertinamas mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą).</p>									89%	64	2
<p>3.3 - Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas (mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio pažangos stebėjimui ir įvertinimui, sunkumų diagnostavimui, turima vertinimo informacija remiamasi nustatant prioritėtinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį).</p>									91%	65	1
<p>3.4 - Atskaitomybė (mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie pasiekimus įvairioms interesų grupėms (savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei), pasiekimų rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).</p>									97%	63	3

4 - Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.1. Ugdymo(si) planavimas 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
<p>4.1 - Pagrįstumas ir sąryšingumas (mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, geba siekius pagrįsti, pamokos, veiklos tikslai derinami su mokinio ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais).</p>									100%	65	1
<p>4.2 - Kontekstualumas (keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, tikslai koreguojami kintant poreikiams).</p>									95%	65	1

5 - Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.1. Ugdymo(si) planavimas 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
<p>5.1 - Planų naudingumas (ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, mokymosi laikas ir periodai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius).</p>									95%	65	1
<p>5.2 - Tvarkaraščių patogumas mokiniams (mokyklos dienvakė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams).</p>									95%	64	2


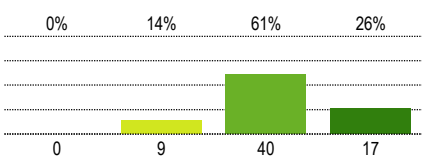

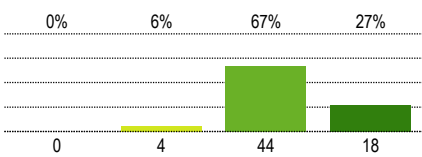

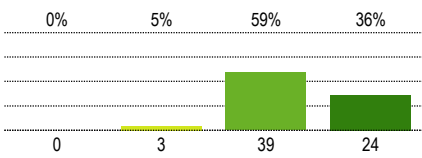

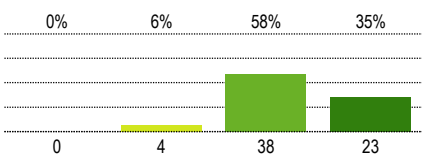
6 - Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.1. Ugdymo(si) planavimas 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
<p>6.1 - Poreikių pažinimas (mokykloje analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, tyrimai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius. Į tyrimų rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).</p>									88%	66	0
<p>6.2 - Pagalba mokiniui (mokykloje susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas).</p>									89%	66	0
<p>6.3 - Gabumų ir talentų ugdymas (mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus, ypatingų gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai, mokykla, ugdydama gabius mokinius, bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais).</p>									85%	66	0

7 - Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
<p>7.1 - Tikėjimas mokinio galiomis (mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, tai padeda formuotis aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius iššūkius, mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius).</p>	<p>3,2</p>				<p>0% 6% 64% 30%</p> <p>0 4 42 20</p>				94%	66	0
<p>7.2 - Mokymosi džiaugsmas (mokytojas parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, sudaro sąlygas išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga).</p>	<p>3,3</p>				<p>0% 6% 56% 38%</p> <p>0 4 37 25</p>				94%	66	0
<p>7.3 - Mokymosi įprasminimas (mokytojas parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų). Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis).</p>	<p>3,3</p>				<p>0% 6% 53% 41%</p> <p>0 4 35 27</p>				94%	66	0



8 - Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
8.1 - Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai, skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą).									86%	66	0
8.2 - Ugdymo(si) integralumas (siekiama prasmingos integracijos, mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos).									94%	66	0
8.3 - Įvairovė (mokiniams sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis).									95%	66	0
8.4 - Klasės valdymas (mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis derinamas su savivaldžiu mokymuisi ir klasės bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai įveikti mokymosi problemas).									94%	65	1

9 - Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.3. Mokymosi patirtys 2.3.1. Mokymasis

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
<p>9.1 - Savivaldumas mokantis (mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, stengiasi spręsti mokymosi problemas, geba pateikti pažangos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).</p>									72%	64	1
<p>9.2 - Mokymosi konstruktyvumas (mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius, mokomi pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti savo supratimą, mąstymą).</p>									98%	64	1
<p>9.3 - Mokymosi socialumas (mokiniai geba mokyti įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis. Jie padeda vieni kitiems mokantis, geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, paaiškinti požiūrį, drauge analizuoti ir spręsti problemas).</p>									91%	64	1

10 - Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.3. Mokymosi patirtys 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
10.1 - Santykiai ir mokinių savijauta (mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus).									89%	65	0
10.2 - Narystė ir bendrakerūra (mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, dalyvauja mokyklos savivaldoje, savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose).									98%	65	0
10.3 - Veiklos, įvykiai ir nuotykių (mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų, į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė, mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis).									100%	65	0
10.4 - Darbinga tvarka (mokykloje tvyro darbinis mokymosi šrumulys, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis).									91%	65	0

11 - Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.4. Vertinimas ugdant 2.4.1. Vertinimas ugdymui

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
11.1 - Vertinimo kriterijų aiškumas (mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi).					0%	3%	55%	42%	97%	64	1
					0	2	35	27			
11.2 - Vertinimo įvairovė (mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai, mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma).					0%	2%	69%	30%	98%	64	1
					0	1	44	19			
11.3 - Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška, siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo)).					0%	5%	48%	47%	95%	64	1
					0	3	31	30			

12 - Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 2.4. Vertinimas ugdant 2.4.2. Mokinių įsivertinimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
<p>12.1 - Dialogas vertinant (vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, moko mokinius savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą, mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą).</p>									92%	64	1
<p>12.2 - Įsivertinimas kaip savivoka (vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, prašo pagalbos mokantis, gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi).</p>									92%	64	1

13 - Ugdymo(si) aplinkos 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka 3.1.1. Įranga ir priemonės

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
13.1 - Įvairovė (įrangos ir priemonių įvairovė pakankama, rangos ir priemonių pakanka, jų paskirstymas teisingas).									81%	64	1
13.2 - Šiuolaikiškumas (įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, garantuoja ugdymo kokybę).									83%	65	0

14 - Ugdymo(si) aplinkos 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
14.1 - Estetiškumas (mokyklos interjeras estetiškas. Įvairių paskirčių erdvės skatina mokytiis, bendrauti ir išsėtis).									92%	65	0
14.2 - Ergonomiškumas (mokyklos aplinka patogii, sveika, palankii mokytiis, erdvės lengvai pritaikomos skirtingiems mokymosi poreikiams).									89%	65	0

15 - Ugdymo(si) aplinkos 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka 3.1.3. Aplinkų bendrakūra

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
15.1 - Mokinių įtraukimas (mokiniai įtraukiami į bendrų mokyklos erdvių kūrimą).									73%	63	2
15.2 - Mokinių darbų demonstravimas (mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais).									86%	65	0







16 - Ugdymo(si) aplinkos 3.2. Mokymasis be sienų 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
16.1 - Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui (mokyklos teritorijos aplinkos pritaikomos įvairiam mokymuisi).									91%	65	0
16.2 - Edukacinės išvykos (mokytojai organizuoja mokymąsi už mokyklos ribų, tobulina mokymąsi metodus ir ieško naujų galimybių).									100%	65	0



17 - Ugdymo(si) aplinkos 3.2. Mokymasis be sienų 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
17.1 - Tikslingumas (mokytojai tikslingai panaudoja informacinės ir komunikacinės technologijas).									94%	65	0
17.2 - Įvairiapusiškumas (mokytojai skatina naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais).									91%	65	0

18 - Lyderystė ir vadyba 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
18.1 - Vizijos bendrumas (mokyklos vizija, strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu).	 3,2				0%	6%	63%	31%	94%	65	0
					0	4	41	20			
18.2 - Veiklos kryptingumas (mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui).	 3,3				0%	3%	63%	34%	97%	65	0
					0	2	41	22			
18.3 - Planų gyvumas (planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus, mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išskeltus mokyklos tikslus ir uždavinius).	 3,3				0%	5%	63%	32%	95%	65	0
					0	3	41	21			
18.4 - Optimalus išteklių paskirstymas (personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai).	 3,1				0%	14%	61%	25%	86%	64	1
					0	9	39	16			
18.5 - Sprendimų pagrįstumas (mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis).	 3,1				0%	11%	70%	19%	89%	64	1
					0	7	45	12			
18.6 - Tobulinimo kultūra (mokykloje apmąstoma, ką būtų galima patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.).	 3,4				0%	2%	58%	40%	98%	65	0
					0	1	38	26			

19 - Lyderystė ir vadyba 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.2. Lyderystė

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
19.1 - Pasidalyta lyderystė (mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai).									88%	64	1
19.2 - Lyderystė mokymuisi (lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, konstruktyvioms diskusijoms apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas).									89%	62	3
19.3 - Įsipareigojimas susitarimams (mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais).									84%	64	1

20 - Lyderystė ir vadyba 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.1.3. Mokyklos savivalda

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
<p>20.1 - Skaidrumas ir atvirumas (mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Mokyklos savivalda funkcionuoja kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanți sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė).</p>									86%	64	1
<p>20.2 - Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas (savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti ir reikalingi. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje).</p>									89%	63	2

21 - Lyderystė ir vadyba 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.1. Veikimas kartu

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
21.1 - Bendradarbiavimo kultūra (mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų).									83%	65	0
21.2 - Kolegialus mokymasis (mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūrinių, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti).									95%	65	0

22 - Lyderystė ir vadyba 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
22.1 - Pažinimas ir sąveika (tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką).					0%	0%	63%	37%	100%	63	2
22.2 - Įsitraukimas (tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą ir įsitraukia į vaikų ugdymą(si). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku).					0%	6%	64%	30%	94%	64	1

23 - Lyderystė ir vadyba 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.3. Mokyklos tinklaveika

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
23.1 - Atvirumas (mokykla yra atvira pasauliui: bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais).									98%	64	1
23.2 - Prasingumas (mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos).									90%	63	2

24 - Lyderystė ir vadyba 4.3. Asmeninis meistriškumas 4.3.1. Kompetencija

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
24.1 - Pozityvus profesionalumas (mokytojams patinka mokytojo darbas. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus).									97%	64	1

25 - Lyderystė ir vadyba 4.3. Asmeninis meistriškumas 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
25.1 - Reiklumas sau (mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis).	<p>3,3</p>				<p>0% 2% 64% 34%</p> <p>0 1 41 22</p>				98%	64	1
25.2 - Atkaklumas ir nuoseklumas (mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia).	<p>3,4</p>				<p>0% 2% 59% 39%</p> <p>0 1 38 25</p>				98%	64	1

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausiminyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkams, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>