

PRITARTA

Vilniaus Vladislavo
Sirokoplės gimnazijos
tarybos 2022-12-07 nutarimu
protokolas Nr. GT-6

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2022-12-16
įsakymu Nr. A15-
1689/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Vladislavo
Sirokoplės gimnazijos
direktoriaus 2022-12-16
įsakymu Nr. V-180 (1.3.)

**VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOPLĖS GIMNAZIJOS
2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Vilnius, 2022
Turinys

I. ĮVADAS.....	3
II. GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	4
III. PRIEMONIŲ PLANAS	5
IV. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	14
2018-2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA	15
VIDAUS ANALIZĖ.....	20
1. Mokinių pasiekimai ir pažanga.....	20
2. Ugdymo turinys ir organizavimas.....	24
3. Ugdymo(si) aplinkos.....	25
4. Lyderystė ir vadyba	27
5. Žmogiškieji ištekliai	29
6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	30
SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	31

I. ĮVADAS

Strateginį planą rengė direktoriaus 2022 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-121 (1.3.) sudaryta darbo grupė iš gimnazijos administracijos, metodinių grupių, tėvų komiteto ir mokinių savivaldos atstovų. Rengiant strateginį planą laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Rengiant Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2023-2027 metų strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta LR Seimo nutarimu 2012 m. gegužės 15 d. Nr. XI-2015;
- Vilniaus miesto savivaldybės Strateginiu plėtros planu 2021-2030 metų, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto tarybos 2022 m. vasario 2 d. sprendimu Nr. 1-1300;
- atnaujintomis Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymo Nr. V-1541 redakcija);
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;
- Biudžetinės įstaigos Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos nuostatais, patvirtintais Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 2 d. sprendimu Nr. 1-1303;
- Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazijos Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementų taikymo programa, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 28 d. įsakymo Nr. V-118 redakcija);
- gimnazijos 2021 metų įsivertinimo ir pažangos apklausos rezultatais;
- gimnazijos veiklos metinėmis ataskaitomis;
- gimnazijos 2020, 2021 m. vadovo veiklos ataskaitomis;
- gimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais.

Gimnazijos pristatymas

Gimnazija veiklą pradėjo kaip Vilniaus 16-oji septynmetė mokykla lenkų ir rusų dėstoma kalba. 1951 m. rugsėjo 19 d. reorganizuota į Vilniaus 35-ąją septynmetę mokyklą lenkų dėstoma kalba, 1954 m. – į Vilniaus 19-ąją vidurinę mokyklą. 1971 – visos Vilniaus 19-osios vidurinės mokyklos klasės persikėlė į naują pastatą Linkmenų g. 8. 1989 m. gegužės 22 d. mokyklai suteiktas Vladislavo Sirokoslės vardas. 2016 m. gruodžio 16 d. Švietimo ir mokslo ministro nutarimu buvo

akredituota mokyklos vidurinio ugdymo programa. 2017 m. vasario 22 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nutarimu mokykla tapo gimnazija, taikančia Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus.

II. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

Vizija: Atvira pokyčiams, sėkminga, savitas tradicijas puoselėjanti gimnazija, kurioje kiekvienas yra svarbus.

Misija: Gimnazija teikia kokybišką priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, įgyvendindama Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus. Sudaro sąlygas ne tik atskleisti savo individualumą, bet ir augti kūrybingai asmenybei, gebančiai sėkmingai veikti šiuolaikiniame pasaulyje.

Vertybės: Atvirumas, atsakingumas, kūrybiškumas, bendruomeniškumas, humaniškumas

Filosofija: „Mylėti kitą žmogų – tai tobulėti pačiam“ kun. Jan Twardowski

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę kiekvienam mokiniui.

- 1.1. uždavinys. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas.
- 1.2. uždavinys. Sąlygų kiekvienam mokiniui patirti sėkmę kūrimas, įgyvendinant įtraukujį ugdymą.
- 1.3. uždavinys. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, sukuriant emociškai saugų mikroklimatą.

2 tikslas. Tobulinti bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą, įgyvendinant humanistinės kultūros ugdymo menine veikla programą.

- 2.1. uždavinys. Pasidalytosios lyderystės principų taikymas ir reflektavimo kultūros puoselėjimas.
- 2.2. uždavinys. Gimnazijos tinklaveikos tobulinimas.
- 2.3. uždavinys. Gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į mokyklos 70-mečio jubiliejaus organizavimą.

3 tikslas. Kurti saugią ir šiuolaikišką gimnazijos aplinką.

- 3.1. uždavinys. Gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas ir pritaikymas šiuolaikiškam ugdymui(si).
- 3.2. uždavinys. Ugdymo proceso aprūpinimas naujomis skaitmeninėmis ir kt. mokymo priemonėmis.

III. PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę kiekvienam mokiniui.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas.	Ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) įgyvendinimo veiksnių ir priemonių plano vykdymas.	Administracija, UTA komanda, mokytojų taryba	2023 -2024	NŠA, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų profesionalumo stiprinimas, tobulinant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Mokytojai	2023-2025	Mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijos tobulinimui
	Pamokos vadybos gerinimas, plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2023-2026	Žmogiškieji ištekliai
	Ugdomosios veiklos stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos plėtra	Administracija, UTA komanda	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Sąlygų kiekvienam mokiniui patirti sėkmę kūrimas, įgyvendinant įtraukujį ugdymą.	Ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, personalizavimo tobulinimas.	Administracija, mokytojų taryba, UTA komanda, mokytojai	2023-2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Ugdymosi be sienų plėtra	Mokytojai	2023-2027	Mokymo lėšos, skirtos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo strategijų ir būdų atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2023-2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Efektyvios pagalbos teikimo mokiniams sistemos tobulinimas.	Gimnazijos administracija, VGK, pagalbos mokiniui specialistai	2023-2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Ugdymo karjerai pagalbos prieinamumo kiekvienam mokiniui didinimas.	Administracija, ugdymo karjerai specialistai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, skirtos profesiniam orientavimui
1.3. Mokinių socialinių emocijų kompetencijų ugdymas, sukuriant emociškai saugų mikroklimatą.	Prevencinių programų įgyvendinimas	Administracija, OPKUS koordinatorius, klasių vadovai	2023-2027	Mokymo lėšos, projektų lėšos, turto nuomos lėšos
	Sveikos gyvensenos programų vykdymas	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	2023-2027	Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Savalaikės psichologinės, socialinės, pedagoginės pagalbos mokiniams teikimas.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, Mokytojai	2023-2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

1 tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas.	Įgyvendintas UTA veiksmų ir priemonių planas	+	+			
	Parengti gimnazijos ugdymo planai.	+		+		
	Atnaujintos gimnazijos tvarkos, aprašai.	+		+		
	Parengti dalykų ilgalaikiai planai pagal gimnazijoje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką – klasei	1, 3, 5, 7, 9, 11	2, 4, 6, 8, 10, 12			
	Mokytojų, dirbančių pagal atnaujintas ugdymo programas, dalis, %	50	100	100	100	100

	Parengta ugdomosios stebėsenos tvarka, vnt.	1				
	Stebėtų pamokų skaičius vienam vadovui per metus, vnt.	30	30	30	30	30
	Gimnazijoje organizuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių pedagogams skaičius per metus, vnt.	2	2	2	2	2
	Kvalifikacijos kompetencijų tobulinimo dienų vienam pedagogui per metus skaičius, vnt.	5	5	5	5	5
	Tyrimas dėl savivaldaus mokymosi ugdymo(si), vnt.	1		1		1
	Stebėtų pamokų, turinčių savivaldaus ugdymo požymių, dalis %	60	65	70	75	80
	5-8, I-IV klasių mokinių, pildančių „saviugdosa knygeles“ ir stebinčių asmeninę pažangą, dalis %	80	85	90	95	100
	5-8, I-IV klasių mokinių, sugebančių išsikelti asmeninius ugdymosi tikslus, dalis %	70	75	80	85	90
1.2. Sąlygų kiekvienam mokiniui patirti sėkmę kūrimas, įgyvendinant įtraukįjį ugdymą.	Stebėtų pamokų, kuriose matomas tikslingas mokinių veiklos diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas, dalis %	60	65	70	75	80
	Mokytojų, kurie organizuoja integruotas pamokas, tiriamąsias ir kitas aktyvinančias veiklas, dalis %	55	55	60	60	65
	Mokinių, dalyvaujančių integruotose, tiriamosiose veiklose, dalis %	70	75	75	80	85
	Identifikuotų išskirtinių gabumų turinčių mokinių, kuriems sudarytos sąlygos tobulėti ir atstovauti gimnazijai olimpiadose, konkursuose, varžybose, dalis %	15	15	15	15	15
	Kiekvieno dalyko pamokų, kurios vyksta kitose edukacinėse aplinkose, dalis %	10	10	10	10	10

	1-4, 5-8, I-IV klasių pažangių mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje, %	100	100	100	100	100
	Mokinių mokymosi kokybės teigiamas pokytis, %	0,5	0,5	1	1,5	1,5
	NMPP ir PUPP pasiekimų rezultatų teigiamas pokytis, %	0,5	1	1	1,5	2
	Mokinių, gavusių brandos atestatą, skaičius, %	100	100	100	100	100
	Atnaujintas gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, vnt.	1				
	Mokytojų, taikančių formuojamojo vertinimo strategijas, dalis, %	50	55	60	70	75
	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, kuriems teikiama specialistų pagalba, %	58	60	60	60	60
	VGK posėdžių, skirtų mokinių pagalbos teikimo klausimams spręsti, skaičius per metus, vnt.	5	5	5	5	5
	Organizuotų tėvų dienų per metus skaičius, vnt.	2	2	2	2	2
	Mokinių lankomumo teigiamas pokytis, %	1	2	3	4	5
	Renginių, skirtų karjeros ugdymui III-IV klasių mokiniams, skaičius, vnt.	6	6	6	6	6
	Kiekvienoje klasėje organizuojamų profesinio orientavimo susitikimų, išvykų skaičius, vnt.	1	1	1	1	1
	Organizuojamų mokinių savęs pažinimo, savo galimybių bei polinkių, mokymosi stilių ir kt. karjeros ugdymo tyrimų, skaičius, vnt.	3	3	3	3	3
	8, I-IV klasių mokinių dalis, kurie pasinaudojo karjeros specialisto konsultacijomis, %	30	35	35	40	45
1.3. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas,	Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose „Zipio draugai“ (1 klasė), „Obuolio draugai“ (2 klasė), „OPKUS“ (3-8, I-IV klasės), skaičius, %	100	100	100	100	100

sukuriant emociškai saugų mikroklimatą.	Patyčių atvejų gimnazijoje sumažėjimas, pagal kiekvienais metais atliktą apklausą, %	5	5	5	5	5
	8 klasės mokinių, dalyvaujančių sveikos gyvensenos raštingumo mokymuose, dalis, %	90	90	90	90	90
	Organizuotų sveikos gyvensenos ir sporto renginių skaičius, vnt.	6	6	6	6	6
	I-IV klasių mokinių, dalyvaujančių streso valdymo ir emocinės sveikatos stiprinimo mokymuose, skaičius, %	80	80	80	80	80
	1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėjimas, aptarimas ir pagalbos teikimas.	1	1	1	1	1
	Švietimo renginių tėvams, skirtų pedagoginiams, psichologiniams klausimams, skaičius, vnt.	2	2	2	2	2
	Bendruomenės socialinio emocinio ugdymo mokymų gimnazijoje vykdymas, vnt.		1			1

2 tikslas. Tobulinti bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą, įgyvendinant humanistinės kultūros ugdymo menine veikla programą

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Pasidalytosios lyderystės principų taikymas ir reflektavimo kultūros puoselėjimas.	Renginių, realizuojančių mokinių saviraiškos ir mokymosi poreikius, organizavimas.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos
	Dalyvavimas edukaciniuose renginiuose miesto/ respublikos mastu, stiprinant mokinių menines kultūrinės kompetencijas.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, skirtos pažintinei veiklai, kultūros paso lėšos
	Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla integruotų projektų vystymas.	Administracija, mokytojai	2023-2027	Mokymo lėšos, projektų lėšos
	Bendradarbiavimo plėtojimas per kolegialų mokymąsi.	Metodinių grupių pirmininkai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai

2.2. Gimnazijos tinklaveikos tobulinimas.	Ryšių su esamais socialiniais partneriais palaikymas ir naujų partnerių, rėmėjų ieškojimas.	Gimnazijos administracija, mokytojai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos, projektų lėšos
	Tėvų įsitraukimo į gimnazijos bendruomenės gyvenimą didinimas.	Gimnazijos taryba, administracija	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
	Ryšių su gimnazijos absolventais palaikymas ir kryptingos alumnų veiklos vystymas.	Gimnazijos administracija, mokytojai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į mokyklos 70-mečio jubiliejaus organizavimą.	Projekto „Mano sėkmės istorija“ vykdymas	Gimnazijos administracija, darbo grupė, tėvų komitetai	2022-2024	Savivaldybės biudžeto, rėmėjų, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Gimnazijos metraščio kūrimas „Tūkstantis ir viena gimnazijos istorija“			
	Iškilmingo renginio organizavimas.			

2 tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
2.1. Pasidalytosios lyderystės principų taikymas ir reflektavimo kultūros puoselėjimas.	Tradicinių, gimnazijos bendruomenę telkiančių renginių, skaičius, vnt.	10	10	10	10	10
	Miesto/respublikos renginių, kuriuose dalyvauja gimnazijos mokiniai, skaičius, vnt.	12	12	12	12	12
	Miesto/respublikos mastu švietimo renginių, organizuotų mokyklos gimnazijoje, skaičius, vnt.	2	2	2	2	2
	Mokinių savivaldos realizuotų iniciatyvų dalis, %	100	100	100	100	100
	Inicijuotų harcerių sueigų ir kt. renginių, organizuotų gimnazijoje, skaičius, vnt.	4	4	4	4	4
	Įgyvendintas gimnazijos bendras integruotas humanistinės kultūros ugdymo menine veikla projektas, vnt.	1	1	1	1	1
	Mokinių, dalyvaujančių projektinėse veiklose, skirtose Humanistinės kultūros ugdymo	100	100	100	100	100

	menine veikla programai įgyvendinti, dalis, %					
	Įgyvendintų dalykinių projektų, realizuojančių mokinių saviraiškos ir mokymosi poreikius, skaičius, vnt.	30	35	40	45	50
	Gimnazijai skirtų kultūros paso lėšų panaudojimas, dalis, %	90	90	90	90	90
	Mokytojų, taikančių kolegialaus grįžtamojo ryšio „kolega kolegai“ metodą, dalis, %	70	75	80	85	90
	Dalijimosi patirtimi, rengiant atviras pamokas, skaičius, vnt.	7	7	7	7	7
	Dalijimosi patirtimi, skaitant pranešimus, rengiant metodų muges gimnazijoje, skaičius, vnt.	10	10	10	10	10
	Reflektavimo kultūros puoselėjimas, rašant straipsnius gimnazijos internetiniame puslapyje ir/ar kitose medijose.	Nuolat	Nuolat	Nuolat	Nuolat	Nuolat
2.2. Gimnazijos tinklaveikos tobulinimas.	Įvykdytų bendrų renginių su socialiniais partneriais skaičius, vnt.	7	7	7	7	7
	Šalies konferencijos „Šviesus protas – gera širdis“ organizavimas, bendradarbiaujant su klubo „Obuolys“ mokyklomis, skaičius, vnt.		1			
	Pasirašytų naujų sutarčių su naujais socialiniais partneriais, skaičius, vnt.	2	2	2	2	2
	DofE programoje dalyvaujančių mokinių skaičius, vnt.	10	10	10	10	10
	Organizuotų bendrų gimnazijos bendruomenės veiklų, kurias inicijuoja mokinių tėvai, skaičius, vnt.	2	2	2	2	2
	Veiklų, kurias inicijuoja ir/ar kuriose aktyviai dalyvauja gimnazijos absolventai, skaičius, vnt.	2	2	3	3	3
2.3. Gimnazijos bendruomenės įsitraukimas	Gimnazijos projekto „Mano sėkmės istorija“ įvykdytų susitikimų su absolventais skaičius, vnt.	5	5			

į mokyklos 70-mečio jubiliejaus organizavimą	Sukurtas gimnazijos metraštis „Tūkstantis ir viena gimnazijos istorija“.		1			
	Organizuotas iškilmingas mokyklos 70-mečio jubiliejinis renginys.		1			

3 tikslas. Kurti saugią ir šiuolaikišką gimnazijos aplinką.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3.1. Gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas ir pritaikymas šiuolaikiškam ugdymui(si).	IKT bazės atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio	2023-2027	Mokymo lėšos, 1,2% GPM lėšos
	Kompiuterinės klasės įrengimas pradinio ugdymo mokiniams.	reikalams, IT specialistas	2024	Skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtos lėšos, rėmėjų lėšos
	Mokomųjų kabinetų turtinimas ir kitų edukacinių erdvių atnaujinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2027	Savivaldybės biudžeto lėšos, turto nuomos, rėmėjų lėšos
	Gimnazijos teritorijos apželdinimas ir lauko erdvių panaudojimas ugdymui(si)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2024	Savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2% GPM lėšos
	Mokinių saugumui skirtos vaizdo stebėjimo sistemos atnaujinimas.	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, IT specialistas	2023-2024	Rėmėjų lėšos, turto nuomos lėšos
3.2. Ugdymo proceso aprūpinimas naujomis skaitmeninėmis ir kt. mokymo priemonėmis.	<i>Microsoft Office 365</i> platformos panaudojimas tikslingam mokymui(si) ir bendradarbiavimui	Direktorius, IT specialistas	2023-2027	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Vadovėlių, skaitmeninių ir kt. mokymo priemonių įsigijimas.	Direktorius, metodinių grupių pirmininkai, bibliotekininkė	2023-2027	Mokymo lėšos, skirtos vadovėliams ir kitoms mokymosi priemonėms

	FabLab atviros kūrybinės techninės dirbtuvės reikalingomis priemonėmis aprūpinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, FabLab vadovas	2023-2027	Savivaldybės biudžeto lėšos
	Gimnazijos vidaus interneto tinklo modernizavimas.	IT specialistas	2023-2027	Mokymo lėšos, rėmėjų, 1,2% GPM lėšos

3 tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
3.1. Gimnazijos edukacinių erdvių modernizavimas ir pritaikymas šiuolaikiškam ugdymui(si).	Įsigytų išmaniųjų lentų skaičius, vnt.	2	2	2	2	2
	Atnaujinta IKT klasių skaitmeninė įranga, kompiuterių skaičius	14				14
	Įrengta IKT klasė pradiniam ugdymui, kompiuterių skaičius		12			
	Nešiojamų kompiuterių ir kitos skaitmeninės įrangos atnaujinimas	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
	Įrengta gamtamokslinė laboratorija, skaičius	1				
	Atnaujinti mokykliniai baldai (suolai, spintos, muziejaus vitrinos ir kt.), kabinetų skaičius	2	2	2	2	2
	Įrengta relaksacijos zona, skaičius	1				
	Įsigytos ir įmontuotos sceninės užuolaidos aktų salėje, vnt.		1			
	Erdvės, pritaikytos mokinių darbų eksponavimui, parodoms, skaičius	4				
	Parengtas gimnazijos teritorijos apželdinimo projektas, vnt.	1				
	Apželdinta gimnazijos teritorija		1 etapas	2 etapas		
	Įrengta sporto laisvalaikio lauko aikštelė, vnt.			1		
Įrengtas Kneipo pojūčių takas, vnt.		1				

	Atnaujintas ir pakabintas ant išorės sienos Vladislavo Sirokomlės bareljefas, vnt.	1				
	Atnaujinta vaizdo stebėjimo sistema, kamerų skaičius	10	10			
3.2. Ugdymo proceso aprūpinimas naujomis skaitmeninėmis ir kt. mokymo priemonėmis.	Mokytojų, kurie tikslingai panaudoja <i>Microsoft Office 365</i> skaitmeninės platformos galimybes tikslingam mokymui ir bendradarbiavimui, dalis, %	100	100	100	100	100
	Tikslingas vadovėlių ir kt. mokymo priemonių įsigijimas: panaudotų mokymo lėšų dalis, %	100	100	100	100	100
	Mokytojų, naudojančių skaitmenines priemones (Vyturio biblioteka, Egzaminatorius, Eduka, Eduten Playground ir kt.) dalis, %	50	50	50	50	50
	FabLab dirbtuvės reikalingomis priemonėmis aprūpinimas	Nuolat	Nuolat	Nuolat	Nuolat	Nuolat
	Atnaujintas gimnazijos vidaus interneto tinklas.			+		

IV. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Strateginio plano stebėseną vykdoma per visą jo įgyvendinimo laikotarpį. Gimnazijos metinės veiklos planai koreliuoja su strateginiu planu bei atspindi gimnazijos bendruomenės siūlymus. Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, atsižvelgiant į vidinio įsivertinimo ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas. Pasibaigus kalendoriniams metams analizuojami strateginio plano įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė kiekvienais metais pristato strateginio plano vykdymo ataskaitą gimnazijos tarybai.

2018-2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

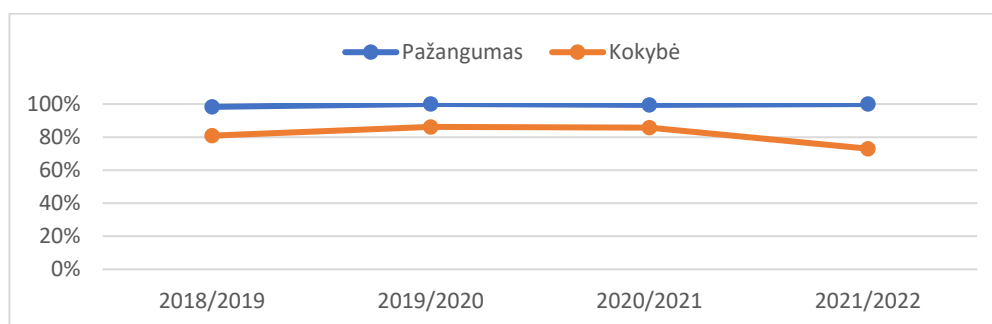
Gimnazijos strateginis planas 2018-2022 metams buvo patvirtintas direktoriaus 2018 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. V-78 „Dėl Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos 2018-2022 metų strateginio plano patvirtinimo”.

1 strateginis tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.

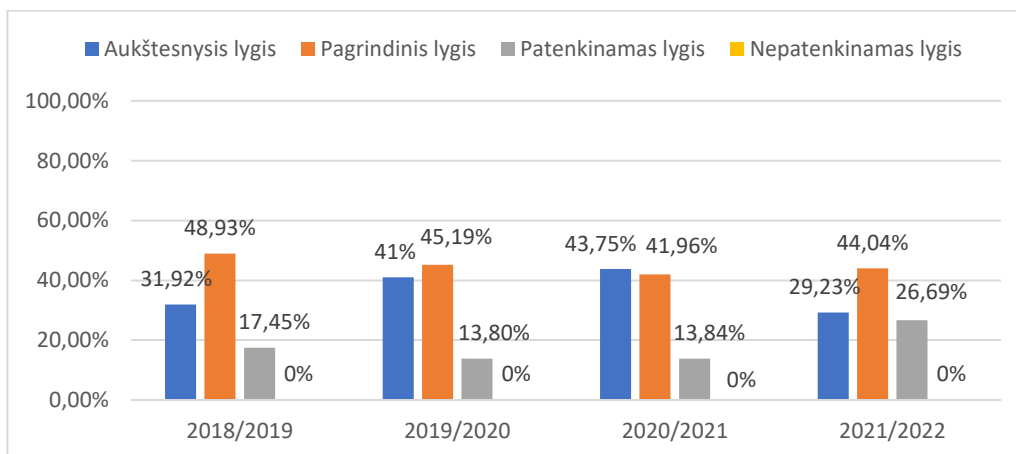
Orientuojantis į kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį, dėmesys buvo skiriamas tiek bendrųjų asmens kompetencijų, tiek dalykinių pasiekimų ugdymui, sudarytos galimybės sėkmingai plėtoti mokymąsi be sienų. Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį mokinių pažanga išlieka aukšta: pradinėse klasėse – 100%, 5-8 klasėse – 99,4%, I-II klasėse – 99,3%, III-IV klasėse – 98,9%. (5-18, I-IV kl. 99,2%). Dėl nuotolinio ugdymo ir dalies mokinių motyvacijos stokos mokymosi kokybė per paskutinius mokslo metus sumažėjo ir siekia pradinėse klasėse – 81%, 5-8 klasėse – 64%, I-II klasėse – 50%, III-IV klasėse – 47%.

Ugdymo procese yra svarbu stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, todėl sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai, aiškinamasi nesėkmių priežastys, tobulinama pažangos ir vertinimo sistema. Beveik visų mokinių mokymosi pasiekimai atitinka Bendrųjų mokymo programų reikalavimus. Vadovaujantis gimnazijos 2021 m. įšivertinimo ir pažangos apklausos duomenimis 89% apklaustųjų mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 85% mokinių, dalyvavusių apklausoje, teigia, kad mokytojai jiems padeda mokytis, įšivertindami sužino, ką tikrai gerai moka ir ko dar reikėtų pasimokyti. Mokytojai skaidriai vertina mokinių pasiekimus, visada argumentuoja jų darbo vertinimą. 89,9% apklaustųjų tėvų sako, kad jiems laiku yra pateikiama informacija apie mokinių pasiekimus.

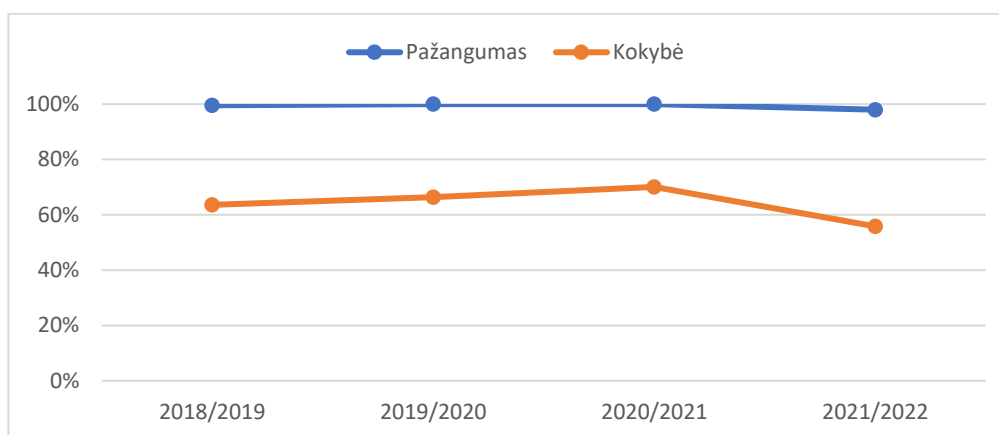
1-4, 5-8, I-II ir III-IV klasių mokinių pažangos, kokybės bei ugdymosi pasiekimai:



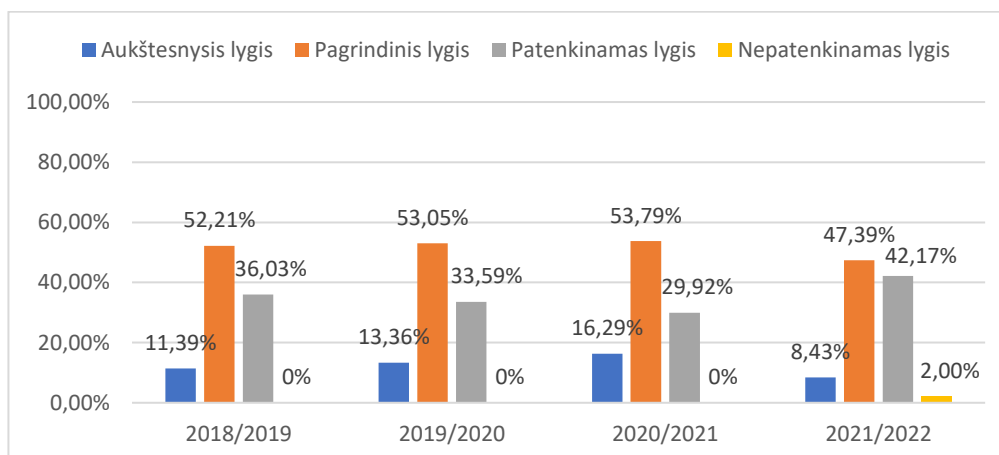
1 pav. Pradinių klasių mokinių pažangumo ir kokybės (%) rodikliai



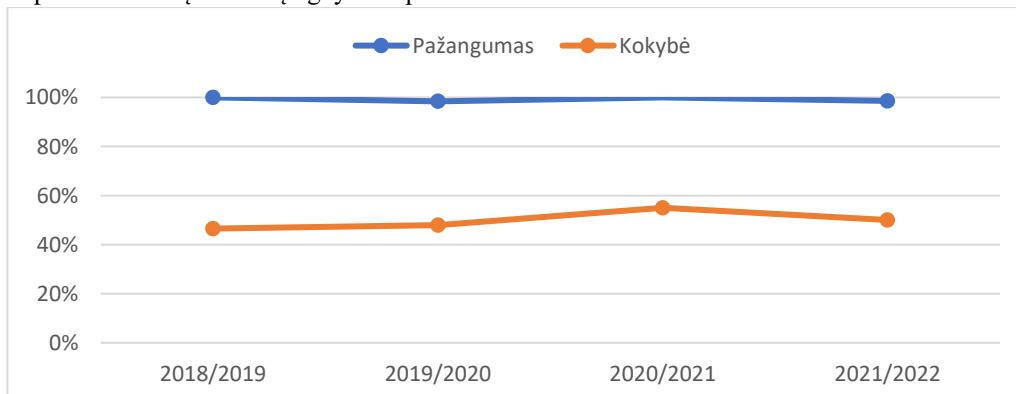
2 pav. Pradinių klasių mokinių ugdymosi pasiekimai



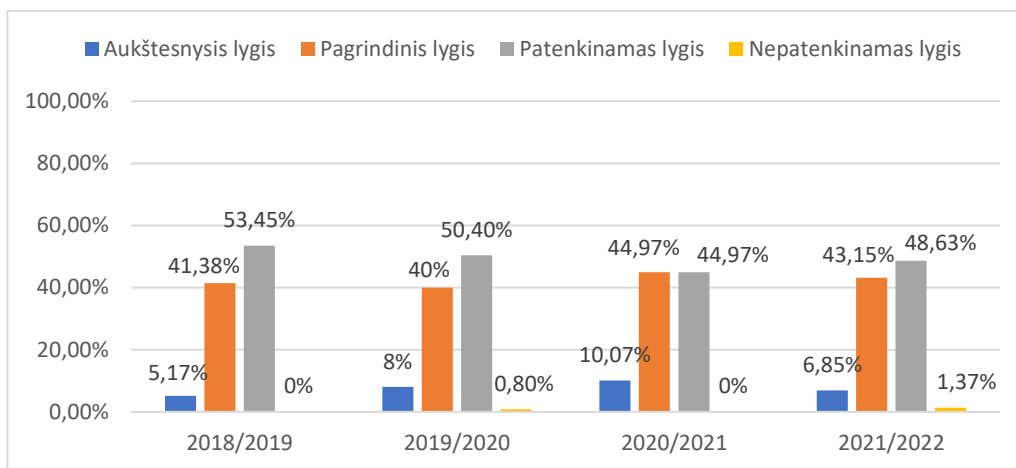
3 pav. 5-8 klasių mokinių pažangumo ir kokybės (%) rodikliai



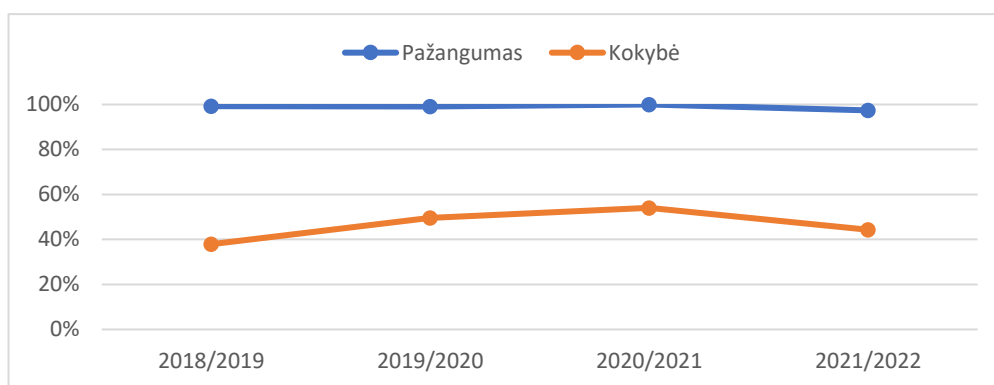
4 pav. 5-8 klasių mokinių ugdymosi pasiekimai



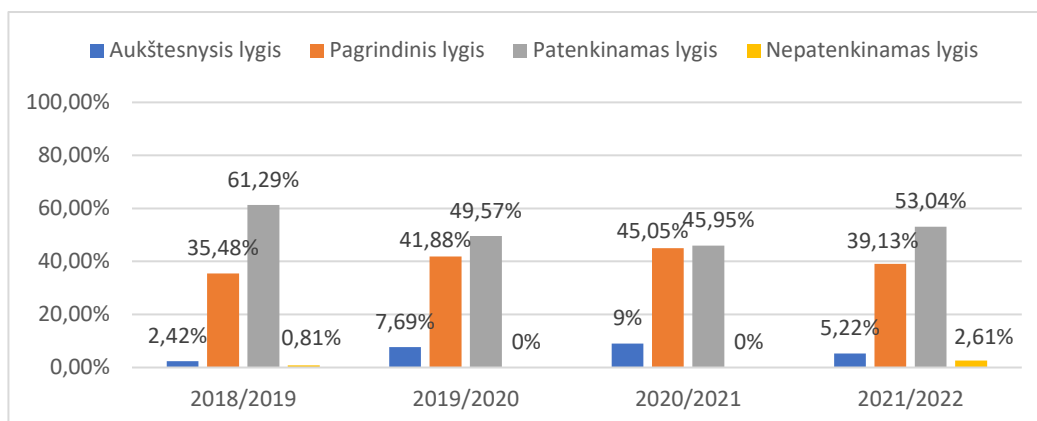
5 pav. I-II klasių mokinių pažangumo ir kokybės (%) rodikliai.



6 pav. I-II klasių mokinių ugdymosi pasiekimai.



7 pav. III-IV klasių mokinių pažangumo ir kokybės (%) rodikliai.



8 pav. III-IV klasių mokinių ugdymosi pasiekimai.

2018–2020 m. įgyvendintas „Ugdymo kokybės gerinimas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklose“ projektas. Dalyvaujant projektui gimnazijos vadovai ir 50% mokytojų patobulino kvalifikacines kompetencijas šiose srityse: pokyčių vadyba siekiant individualios kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangos; socialinės-emocinės kompetencijos ugdymas; specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas; tiriamųjų kompetencijų gerinimas, bendravimas su tėvais, tobulinant ugdymo procesą ir kt.

Įdiegta Microsoft Office 365 platforma sudarė prielaidas veiksmingam nuotoliniam ir hibridiniam ugdymui. Mokinių mokymosi pasiekimams 1-4 klasėse stebėti naudojami pažangos ir pasiekimo aplankai, o 5-8 ir I-IV klasėse individuali pažanga planuojama ir stebima „Saviugdros knygelėse“. 2 kartus per metus mokinių individuali pažanga sistemingai buvo aptariama su mokinių

tėvais ir ieškoma bendrų sprendimų dėl pasiekimų gerinimo. Organizuojamos Tėvų dienos, skirtos 5-8, I-IV klasių mokinių tėvams, ir individualių susitikimų savaitės 1-4 klasių mokinių tėvams.

Gimnazijoje veikia mokinių pagalbos teikimo sistema. Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, laiku suteikiama mokytojų ir specialistų pagalba, sudaryti individualūs pagalbos teikimo planai, organizuotas konsultacijų centras. Tačiau ne visi spragų turintys mokiniai noriai dalyvavo konsultacijose. Siekiant pagerinti 1-4 ir 5-8 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus ir sustiprinti mokinių mokymosi pažangos stebėseną, nuo 2021 m. gimnazija dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės ir EDU Vilnius inicijuotame projekte panaudojant šiuolaikines skaitmenines matematikos mokymo ir mokymosi aplinkas su dirbtinio intelekto elementais Eduten Playground platformą, kuri skirta padėti mokytojams efektyviau ir greičiau priimti ugdymo individualizavimo sprendimus ir mokinių mokymosi motyvacijai kelti.

Nuo 2021-2022 m. m. gimnazijoje mokytojams ir mokiniams sudarytos sąlygos naudotis skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“.

Siekiant kelti mokinių mokymosi motyvaciją, įgyvendinant ugdymosi be sienų koncepciją, mokytojai per mokslo metus organizuodavo vidutiniškai apie 200 pamokų kitose edukacinėse erdvėse. Aktyvus dalyvavimas „Kultūros paso“ programos renginiuose skatino mokinių saviraišką ir kūrybiškumą.

Siekiant gerinti ugdymo kokybę ir kiekvieno mokinio individualios pažangos reikia stiprinti įtraukiojo ugdymo praktikas, diferencijuoti, individualizuoti bei personalizuoti ugdymą, gerinti mokinių pagalbos teikimo sistemą.

2 strateginis tikslas. Formuoti gimnazijos, kaip institucijos, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, pagrįstą humanistinėmis vertybėmis, plėtojant mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius ir sėkmingai vystant lyderystę.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją ir įgijo bendravimo ir bendradarbiavimo žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų, būtinų psichikos sveikatai stiprinti šiose srityse: „Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas“, „Komunikacija ir santykių kūrimas įstaigoje“, „Streso faktorius pedagoginiame darbe, psichologinis atsparumas, savipagalba“. Buvęs gimnazijos absolventas, trijų mokinių tėvas organizavo mokytojams ir mokiniams konfliktinių situacijų prevencijos ir sprendimo mokymus „Žodinė savignyana“, saviraiškos ir vidinės motyvacijos atskleidimo mokymus „Mano gyvenimo motyvas“, kuriuose dalyvavo 70 % mokytojų ir 90 % II-IV klasių mokinių.

Plėtojant bendradarbiavimo kultūrą apie 80% mokytojų taikė kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą „kolega kolegai“, ieškojo ugdymo tobulinimo galimybių ir dalijosi gerąja patirtimi. Buvo organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Metodų mugė“.

Gimnazijos vadovų ir pedagogų komanda dalyvavo respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Šviesus protas ir gera širdis“, skirtoje humanistinę ugdymo kryptį pasirinkusioms Lietuvos mokykloms, bei pasidalijo gerąja šios ugdymo krypties veiklos patirtimi. Konferencijos metu Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazija, Klaipėdos Vydūno gimnazija, Kauno Juozo Grušo menų gimnazija ir Vilniaus Tuskulėnų gimnazija bei Vilniaus Vladislavo Sirokoslės gimnazija pasirašė bendradarbiavimo sutartį ir buvo įkurtas klubas „Obuolys“. Tačiau pandemijos metu kitos mokyklos neįvykdė savo įsipareigojimų.

Sėkmingai įgyvendintos prevencinės veiklos. Kasmet 1-2 klasių mokiniai dalyvavo prevencinėse programose „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“. 2018-2020 metais gimnazijoje buvo diegiama patyčių prevencijos „Olweus“ programa, skirta 3-8, I-II klasėms, 2020-2022 metais buvo vykdoma patyčių prevencijos „Olweus“ programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Per 2018-2021 m. laikotarpį gimnazijoje stebimas patyčių patyrimo sumažėjimas 34%. 2022 metais

atliktas šios programos vykdymo nuotolinis auditas ir NŠA direktoriaus įsakymu gimnazijai suteiktas sertifikuotas 2022-2023 ir 2023-2024 m. m. „Olweus mokyklos“ vardas.

Sėkmingai buvo vykdomi mokinių sveikatingumo lavinimo projektai ir renginiai. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022 m. m. įgyvendintas projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“, kuriame dalyvavo 95% 8, I-III klasių mokinių. 2019-2022 m. m. įgyvendintas Lietuvos intensyviosios kardiologijos ir skubiosios medicinos asociacijos ir Vilniaus miesto savivaldybės sveikatingumo projektas „Tuk tuk širdele – būk sveika!“ I gimnazijos klasėms. 8, I klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus m. savivaldybės Sveikatos biuro organizuotoje konferencijoje lytiškumo tema ir išklaušė paskaitas „Būti moterimi“, „Būti vyru“, kurios tikslas mažinti jaunimo seksualinio švietimo spragas. 2021-2022 m. m. įgyvendinant Geros savijautos programą mokiniai dalyvavo įvairiuose edukaciniuose renginiuose, kuriems panaudota 97% skirtų lėšų. 2022 m. įgyvendintas Erasmus+ programos, European Institute for Integrated Prevention ir VPPT profilaktinis tiriamasis projektas „Lobių archipelagas“ 8, I klasių mokiniams. Kiekvienais metais pradinio ugdymo mokiniai aktyviai dalyvauja ŠMSM ir SAM projekte „Olimpinis menas“.

NŠA organizuotame projekte „Saugios mokyklos kūrimas II“ įgyvendinimo metu buvo organizuotos 4 paskaitos tėvams ir mokytojams pedagoginėmis-psichologinėmis temomis: „Išmanieji įrenginiai ir vaikystė: kodėl svarbu protingai suderinti?“, „Mano vaikas paauglys: ką turėčiau žinoti apie psichoaktyvias medžiagas?“.

Mokinių tėvai aktyviai įsitraukdavo į tradicinių renginių, akcijų, 4 šeimos švenčių, karjeros ugdymui susitikimų bei mokymų organizavimą mokytojams ir mokiniams.

Siekiant paskatinti bendruomenės įsitraukimą į tiriamosios veiklos kompetencijų ugdymą, mokiniai ir mokytojai dalyvavo 7 tarptautiniuose projektuose: „Džiaugsminga nepriklausomybė“ (Krokuva), „Varšuva M. K. Čiurlionio gyvenime“ (Marki), „Lenkijos ir Lietuvos kultūra“ (Marki), „Animuojame bendruomenę“ (Mysiadlo), „Eco Rhythm“ (Zakopane, Krokuva) pagal Erasmus+ programą; „Who do we think we are? Exploring culture and migration in the European Union“ pagal „Erasmus+“ programą (su partneriais iš Didžiosios Britanijos, Vokietijos, Lenkijos, Lietuvos, Ispanijos, Kroatijos), „The flavours of integration“ (su Lenkija, Zawiercie) pagal Erasmus+ mainų programą.

Bendradarbiaujant su VŠĮ „Transparency International“ Lietuvos skyriumi du kartus įvykdyta „Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva“.

Mokiniams sudaromos sąlygos aktyviai dalyvauti įvairiose socialinėse pilietinėse akcijose: „Liepsnelė Rasų kapinėms“, parama Vilniaus pal. kunigo Mykolo Sopočkos hospisui „Padėk artimui“, šokolado rinkimas vargšams „Dovanokime gabalėlį džiauugsmo“, medicininių reikmenų rinkimas tarnaujantiems Afrikoje misionieriams „Gelbėjimo tvarstis“, paramos rinkimas „Padėkime vaikams Ukrainoje“, maisto rinkimas gyvūnų prieglaudai, Bernardinų ir Rasų kapinių tvarkymas.

Buvo skatinamos mokinių savivaldos iniciatyvos, surengti konkursai „Vilniaus diena“, „Mano talentas“, „Balsas“, organizuotos diskotekos, švenčių minėjimai. Gimnazijoje aktyviai veikia harcerių draugovės „Pasiėka“, „Trop“, „Delta“. Tęsiamas mokinių dalyvavimas tarptautinėje „DofE“ apdovanojimo programoje, skirtoje jaunimui nuo 14 iki 24 metų. Jos esmė – įveikti asmeninius iššūkius, kurie suteiktų praktinių gyvenimiškų ir karjerai naudingų įgūdžių, ugdytų drąsą, atsakingą ir visapusišką asmenybę. 2020-2022 metais šią programą baigė 25 gimnazijos mokiniai: 4 iš jų buvo apdovanoti sidabro, 21 - bronzos ženkleliais.

Gimnazijoje karjeros kompetencijų ugdymas yra integruojamas į pamokas ar išvykas, vyksta grupiniai susitikimai su karjeros specialistais iš įvairių įstaigų, individualios konsultacijos mokiniams karjeros klausimais. Mokiniai kiekvienais metais dalyvavo karjeros dienose.

3 strateginis tikslas. Kurti mokyklos vidaus ir išorės aplinkas ir tinkamas edukacines erdves, formuoti mokyklos įvaizdį ir identitetą.

Įgyvendintas investicinis projektas „Mokslo paskirties pastato, Linkmenų g. 8, Vilnius, paprastasis remontas“. Įrengtos FabLab kūrybinės dirbtuvės, poilsio zonos mokiniams ir mokytojams. Atnaujintos 2 sporto salės, biblioteka, skaitykla, pakeista virtuvės įranga, baldai valgykloje, kai kuriuose kabinetuose. 2022 m. mokyklos teritorijoje įrengta lauko klasė – kupolas.

Siekiant įgyvendinti prioritetinius gimnazijos tikslus, pagerinti ugdymo procesą buvo įdiegta „Microsoft Office 365“ nuotolinio darbo ir mokymosi platforma. Įsigyta nauja IKT įranga, skaitmeninių mokymosi priemonių, sudarytos sąlygos mokiniams ir mokytojams tikslingai naudotis skaitmeniniais mokymo(si) ištekliais, kurie padeda gimnazijos ugdytiniams siekti Bendrosiose programose įvardytų ugdymosi tikslų ir uždavinių, kurie turi įtakos kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangai. Įgyvendintas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ projektas. Atnaujinta interneto svetainė www.syrokomla.lt

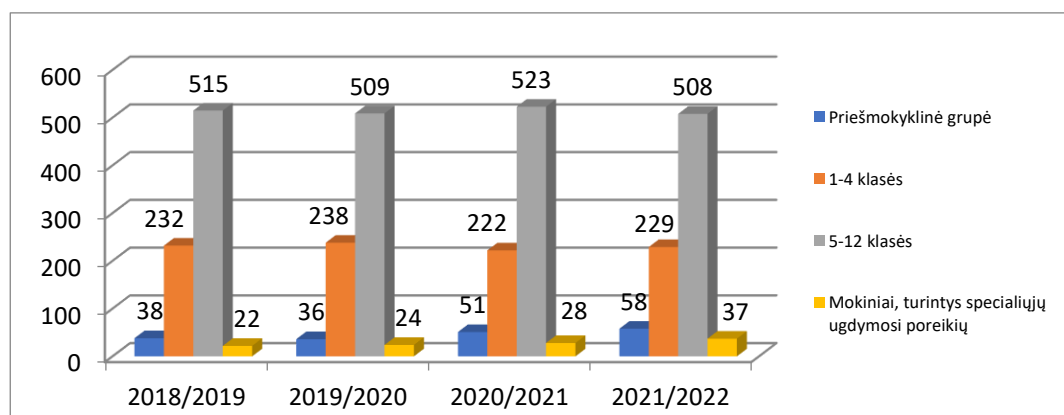
Planuojama įrengti gamtamokslinę laboratoriją.

Priedas 2

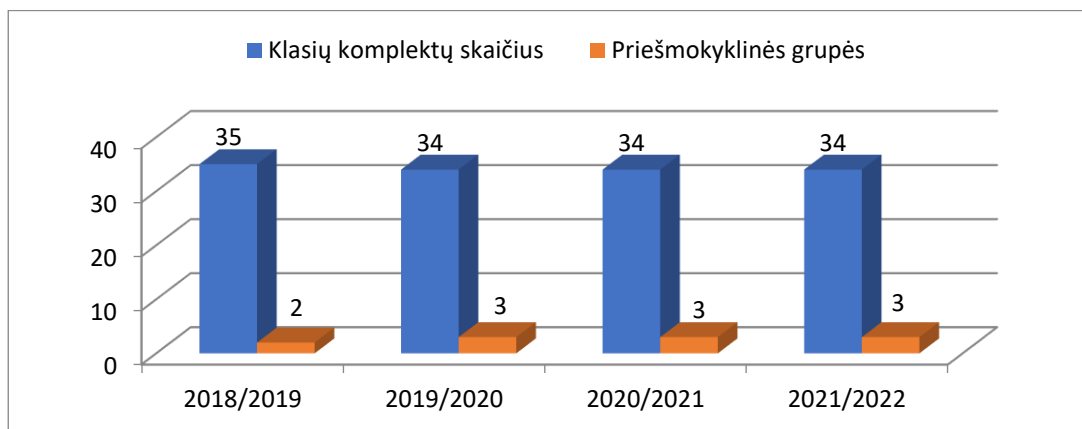
VIDAUS ANALIZĖ

1. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis priešmokyklinėse grupėse ugdomi 43 vaikai, 1-4 klasėse mokosi 256 mokiniai, 5-12 klasėse - 516 mokinių, iš viso priešmokykliniame ir bendrajame ugdyme mokosi 815 mokinių. Šiais mokslo metais 38 mokiniai turi specialiųjų ugdymosi poreikių.



9 pav. Mokinių skaičiaus kaita



10 pav. Klasių komplektų skaičius

Per penkerius metus stebimas mokinių skaičiaus nežymus augimas. Sudaryta viena papildoma priešmokyklinio ugdymo grupė.

PUPP rezultatai

Per ketverius metus visi II gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, išskyrus 2022 m., kai 2 mokiniai buvo atleisti nuo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo.

Metai	Mokinių dalyvavusių PUPP skaičius	Gimtoji (lenkų) kalba (išlaikiusiųjų mokinių sk./procentas nuo bendro mokinių skaičiaus)				Lietuvių kalba ir literatūra (išlaikiusiųjų mokinių sk./procentas nuo bendro mokinių skaičiaus)				Matematika (išlaikiusiųjų mokinių sk./procentas nuo bendro mokinių skaičiaus)			
		3-1	5-4	8-6	10-9	3-1	5-4	8-6	10-9	3-1	5-4	8-6	10-9
		Pasiiekimų lygiai											
2018	57	-	7/ 12,28%	27/ 47,37%	23/ 40,35%	9/ 15,79%	24/ 42,11%	21/ 36,84%	3/ 5,26%	7/ 12,28%	20/ 35,08%	24/ 42,11%	6/ 10,53%
2019	59	-	3/ 5,08%	32/ 54,24%	24/ 40,68%	2/ 3,39%	28/ 47,46%	23/ 38,98%	6/ 10,17%	5/ 8,47%	23/ 38,98%	24/ 40,68%	7/ 11,87%
2020	Nėra duomenų, mokiniai nedalyvavo PUPP												
2021	71	1/ 1,41%	3/ 4,23%	30/ 42,25%	37/ 52,11%	1/ 1,41%	14/ 19,72%	55/ 77,46%	1/ 1,41%	4/ 5,63%	8/ 11,27%	31/ 43,66%	28/ 39,44%
2022	75	2/ 2,67%	3/ 4,0%	46/ 61,33%	24/ 32,0%	4/ 5,33%	22/ 29,33%	44/ 58,67%	5/ 6,67%	17/ 22,66%	32/ 42,67%	21/ 28,0%	5/ 6,67%

11 pav. PUPP rezultatų lyginamoji analizė.

Lyginant 2022 su 2018 metais lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pagrindinio ir aukštesniojo lygio (6-10) rezultatai padidėjo 23,24%, lenkų kalbos – 5,61%. Žymiai sumažėjo matematikos rezultatai – 17,97%, tačiau neišlaikiusiųjų matematikos PUPP mokinių skaičius sumažėjo 5,34%.

2019-2022 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatų statistinė analizė

Mokomasis dalykas	2018–2019 m. m.		2019–2020 m. m.		2020-2021 m. m.		2021-2022 m. m.	
	Laikiusiųjų VBE/ Išlaikiusiųjų VBE skaičius	Išlaikiusiųjų %	Laikiusiųjų VBE/ Išlaikiusiųjų VBE skaičius	Išlaikiusiųjų %	Laikiusiųjų VBE/ Išlaikiusiųjų VBE skaičius	Išlaikiusiųjų %	Laikiusiųjų VBE/ Išlaikiusiųjų VBE skaičius	Išlaikiusiųjų %
Lietuvių kalba ir literatūra	69/54	78,26	42/28	66,67	50/43	86	45/38	84,44
Matematika	53/49	92,45	39/24	61,54	43/40	93,02	41/29	70,73
Istorija	14/14	100	8/8	100	10/10	100	10/10	100

Užsienio kalba (anglų)	59/58	98,31	38/38	100	44/43	97,72	43/41	95,35
Chemija	-	-	-	-	1/1	100	-	-
Biologija	15/15	100	6/6	100	9/9	100	10/10	100
Fizika	3/3	100	3/2	66,67	2/2	100	4/4	100
IT	1/1	100	6/5	83,33	3/2	66,67	4/3	75
Geografija	5/5	100	1/1	100	4/4	100	3/3	100
Užsienio kalba (rusų)	58/58	100	35/35	100	40/40	100	34/34	100
Iš viso gimnazijoje	277/257	92,78	178/147	82,58	206/194	94,17	194/172	88,66
Savivaldybėje	16091/15170	94,28	15206/13896	91,38	15099/14261	94,45	15663/1494	90,62

12 pav. Gimnazijos abiturientų ir Vilniaus m. savivaldybės mokyklų mokinių, išlaikiusių VBE, duomenys.

Gimnazijos abiturientų VBE išlaikymo skaičiai nežymiai skiriasi nuo Vilniaus m. savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų.

Mokomasis dalykas	Išlaikiusiųjų VBE skaičius/ % nuo laikusiųjų VBE											
	2019 m.			2020 m.			2021 m.			2022 m.		
	16-35	36-85	86-100	16-35	36-85	86-100	16-35	36-85	86-100	16-35	36-85	86-100
Lietuvių kalba ir literatūra	28/40,58	24/34,78	2/2,9	16/38,1	11/26,19	1/2,38	29/58,0	8/18,0	5/10,0	16/35,56	21/46,67	1/2,22
Matematika	27/50,94	21/39,62	1/1,89	17/43,59	6/15,38	1/2,56	22/51,2	17/39,5	1/2,3	13/31,71	16/39,02	-
Užsienio kalba (anglų)	15/25,42	32/54,24	11/18,64	9/23,68	17/44,74	12/31,58	7/15,9	25/56,8	11/25,0	11/25,58	26/60,47	4/9,3
Užsienio kalba (rusų)	-	4/6,9	54/93,1	-	12/34,29	23/65,71	1/2,5	6/15,0	33/82,5	-	10/29,41	24/70,59
Chemija	-	-	-	-	-	-	-	1/100	-	-	-	-
Biologija	5/33,33	8/53,33	2/13,33	4/66,67	1/16,67	1/16,67	3/33,33	3/33,33	3/33,33	1/10,0	9/90,0	-
Fizika	2/66,67	1/33,33	-	1/33,33	1/33,33	-	-	2/100	-	3/75,0	1/25,0	-
IT	1/100	-	-	5/83,33	-	-	-	2/66,7	-	1/25,0	2/50,0	-
Istorija	4/28,57	8/57,14	2/14,29	2/25,0	6/75,0	-	2/20,0	8/80,0	-	5/50,0	5/50,0	-
Geografija	3/60,0	2/40,0	-	-	-	1/100	-	3/75,0	1/25,0	-	2/66,67	1/33,33

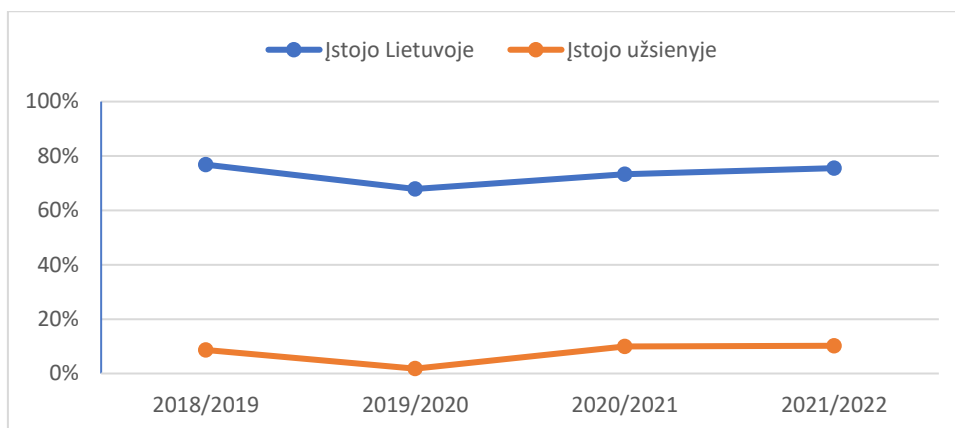
13 pav. Gimnazijos abiturientų valstybinių brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė

Lyginant 2022 su 2019 metais lietuvių kalbos ir literatūros VBE pagrindinio ir aukštesniojo lygio (36-100 balų) rezultatai padidėjo 11,18 %, biologijos – 23,34%, geografijos – 60%. Užsienio (rusų) kalbos rezultatai nuolat išlieka aukšti - 100%. Nežymiai sumažėjo užsienio (anglų) kalbos rezultatai – 3,11%, matematikos – 2,49.

Lyginant 2022 su 2019 metais lenkų kalbos ir literatūros MBE pagrindinio ir aukštesniojo lygio (6-10) rezultatai padidėjo 16%.

Abiturientų įstojimas į aukštesnįsias ir aukštąsias mokyklas

Per paskutinius ketverius metus apie 80% gimnazijos abiturientų įstoja į Lietuvos ir užsienio aukštąsias ugdymo įstaigas, iš jų apie 10% - į prestižinius Vakarų Europos universitetus, 1-2% baigusiujų pasirenka darbinę veiklą arba tarnybą kariuomenėje.



14 pav. Abiturientų įstojimo rezultatai

Mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose

Gimnazijos bendruomenė didžiuojasi savo ugdytiniais, kurie kasmet atstovauja mokyklai Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, tarptautiniuose renginiuose. Per penkerius paskutinius metus buvo laimėtos prizinės vietos, gautos padėkos tarptautiniuose renginiuose: 48-oje tarptautinėje lenkų kalbos ir literatūros olimpiadoje Varšuvoje laimėtos II ir III vietos; II filmų kūrimo konkurse „Lenkų tapatybės pėdsakai mano šeimoje“ - II vieta; XV tarptautinėje rusų (užsienio) kalbos olimpiadoje Maskvoje – II vieta; VI tarptautiniame integruotame kalbų ir dailės konkurse „My town“ - II ir III vietos; VI tarptautiniame dailės konkurse „Iš mano krašto. Papročiai“ - I vieta; tarptautiniame istorijos konkurse „Patria Nostra“ - I vieta ir 2 laureatai; V tarptautinėje Lenkijos istorijos nuotolinėje olimpiadoje „Nepriklausomybės kelyje“ – 1 finalininkas. 38 mokiniai tarptautiniame konkurse „Kalbų kengūra“ apdovanoti Auksinės, Sidabrinės ar Oranžinės kengūros diplomais. Mokiniai aktyviai dalyvauja ir gauna daug prizinių vietų tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olimpis“ ir „Kings“ olimpiadoje. Gavo diplomus su pagyrimais už dalyvavimą tarptautiniuose kūrybinių darbų konkursuose: „Histarypaint.pl“, „Visatos spalvos“, „Kalėdinis atvirukas“, „Savo žemėje“. Mokyklinis lenkų dainų ir šokių kolektyvas „Wilenka“ laimėjo I vietą VII tarptautiniame festivalyje „Crikvenica Festival Days“ Kroatijoje, tapo III tarptautinio jaunųjų talentų konkurso „Polsha Privet“ laureatu ir Balstogės mero taurės laimėtoju, tarptautinio folkloro festivalio „Pokrovskije kolokola“ laureatu. Vokalinis ansamblis „Svajonė“ tapo XXV tarptautinio „Kalėdinių giesmių“ festivalio laureatu.

58 mokiniai apdovanoti laureato diplomais ar laimėjo prizines vietas respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, festivaliuose: lietuvių kalbos olimpiadoje tautinių mažumų I-II klasių mokiniams, lietuvių kalbos skaitymo konkurse „Skaitymo valandos“, rašymo konkurse „Geriausias iš lietuvių kalbos“, respublikinėje lietuvių kalbos ir literatūros projektinių darbų konferencijoje

„Filologinės dėlionės”, lietuvių kalbos konkurse „Odė mėgstamiausiam herojui”; XXX, XXXI, XXXII, XXXIII lenkų kalbos ir literatūros respublikinėse olimpiadose, respublikiniame 10 klasių mokinių lenkų kalbos konkurse „Ortografijos meistras”; Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiadose; Lietuvos mokinių nacionaliniame žmogaus teisių forume „Vaiko teisės - žmogaus teisės”; IT konkursuose: „Skaitmeninis moksleivio IQ”, „Žiemos fantazija”, „Kompiuterinė Kalėdų pasaka”, „Mano šeima”, respublikiniame IT ir lenkų literatūros integruotame konkurse „Žmonės ir technologijos. Pasaulis pagal Stanislavą Lemą”; skaitovų konkursuose „Kresy 2020, 2021, 2022”, P. Pozlevičiaus skaitovų konkurse; matematikos konkursuose „Pangea 2019, 2020”, gamtamoksliniame konkurse „Biochomik+F”; istorijos konkurse „Lietuva su NATO 15 metų”; protų mūšyje „Lenkijos istorija ir kultūra”; respublikiniuose kūrybinių darbų konkursuose: „Žydintis medis”, „Mažoj širdelėj visa Lietuva”; X respublikiniame vaikų ir jaunimo liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tradicijų paveldėtojai”, XX, XXIII vaikų ir jaunimo lenkiškos dainos festivalyje; Lietuvos moksleivių sporto žaidynėse, įvairių grupių futbolo varžybose laimėtos II ir III vietos ir kt.

Gimnazijų reitinge pagal šalies olimpiadų rezultatus gimnazija užėmė 2019 m. 20 vietą, 2020 m. - 44 vietą, 2021 m. - 25 vietą.

2. Ugdymo turinys ir organizavimas

Ugdymas organizuojamas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planų reikalavimais. Gimnazijoje įgyvendinami savitos pedagoginės sistemos Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementai projektinėje veikloje, integruojant bendrojo ir meninio ugdymo dalykus formaliajame ir neformaliajame ugdyme. Kultūrinį ugdymą organizuoja klasių vadovai bendradarbiaudami su meninio ugdymo dalykų mokytojais.

Ugdymo turinys planuojamas vieniems mokslo metams. Mokytojai, remdamiesi dalyko programai skirtų pamokų ir mokymosi savaitių skaičiumi, rengia dalyko ilgalaikius planus, programas (pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliajam ugdymui). Ugdymo poreikiams lanksčiai pritaikomas mokymosi laikas, tvarkaraščiai, teikiamos konsultacijos. Mokiniam sudaroma galimybė rinktis įvairias programas, dalykus, modulius. Mokinių mokymosi krūvis visose klasėse yra optimalus. Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, mokinių pažangos ir vertinimo sistemos. Taikomi įvairūs vertinimo būdai – formuojamasis, apibendrinamasis, diagnostinis, įsivertinimas. Veikia TAMO elektroninis dienynas, įdiegta virtualioji mokymosi aplinka Microsoft Office 365.

Remiantis gimnazijos 2021 m. įsivertinimo ir pažangos apklausos duomenimis mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę bei jo rezultatus. 98,3% apklaustųjų mokytojų teigia, kas savo dalyko pamokose parenka užduotis ir pritaiko ugdymo būdus pagal vaiko gabumus ar talentą. 82,8% apklaustųjų mokinių sutinka su tuo, kad mokytojai pamokos pradžioje supažindina juos su pamokos tikslais. Laiku nustatomi mokinių specialieji poreikiai, gabumai, sunkumai ir

suteikiama specialioji pedagoginė – psichologinė pagalba. Gimnazijoje pagalbą teikia specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. 89,3% apklaustųjų tėvų teigimu, mokytojai laiku susisiekiama su tėvais, jei dėl vaiko kyla problemų. Sukurta ir nuolat tobulinama mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistema. Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, dalyvavimui olimpiadose, konkursuose, projektuose, talentų ugdymui. Tobulinamas informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese. Ugdymo karjerai specialistai mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams teikia sistemingą informaciją apie profesijas, jų paklausą, mokymo įstaigas. Rengiami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, mokiniai dalyvauja įvairių švietimo įstaigų atvirų durų dienose.

3. Ugdymo(si) aplinkos

Fizinė ir virtuali mokymo(si) aplinka yra saugi, sveika, tikslingai panaudojama pagal ugdymo(si) tikslus, atitinka sanitarinius - higieninius reikalavimus. Gimnazija turi du higienos pasus.

Emocinė aplinka

Socialinė emocinė mokyklos aplinka ir gera mokinių savijauta turi įtakos ir jų pasiekimams: rečiau mokykloje patyčias patiriantys mokiniai pasiekia aukštesnius mokymosi rezultatus. Nuo 2018 m. iki 2020 m. gimnazijoje buvo diegiama Olweus patyčių prevencinė programa, o nuo 2020 m. iki 2022 m. imtinai - Olweus patyčių kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Kasmet rudenį vykdoma mokinių apklausa dėl patyčių masto mokykloje. Palyginus su 2018 m. per 4 metus patyčių gimnazijoje sumažėjo 34 proc. Atliekami pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimai. 2018-2021 m. tyrimo duomenys parodė, kad pagal pirmokų anketų duomenų rezultatus didesnių socialinių, mokymosi ir psichologinių sunkumų adaptaciniu laikotarpiu neiškilo, beveik visi pirmokai prisitaikė prie naujos aplinkos, naujų reikalavimų ir naujų mokinio pareigų. Tyrimo duomenys parodė, kad 98,0 proc. pirmokų yra patenkinti mokyklos mikroklimatu, 95,0 proc. jaučiasi saugūs mokykloje ir 95,0 proc. patinka mokytis joje. 2018-2022 m. tyrimo duomenys parodė, kad 90,6 proc. penktokams patinka mokytis šioje mokykloje, 90,8 proc. jaučiasi saugūs mokykloje. 82,8 proc. penktokų sugeba susikaupti ir išlaikyti dėmesį visą pamoką, patys netrukdo dirbti pamokoje ir jiems netrukdo. 88,8 proc. laikosi klasės ir mokyklos taisyklių. Tačiau reikėtų atkreipti dėmesį, kad 31,9 proc. penktokų susiduria su sunkumais, susijusiais su dalykine ugdymo(si) sistema, t. y. padidėjusiu mokymo(si) krūviu ir tempu. 85,0 proc. penktokų palankiai vertina tiek tėvų rūpinimąsi jais, tiek auklėtojų bendravimą su jais ir rūpinimąsi jais (87,2 proc.), tiek dalykų mokytojų bendravimą su jais bei jų veiklą (87,0 proc.). 82,8 proc. mokinių netrukdo naujovės, pasikeitimai, patinka nauji pokyčiai. Taigi remiantis tyrimo rezultatais galima tvirtinti, kad kritiniu ugdymo(si) etapo metu, t.y. perėjus mokytis į dalykinę ugdymo(si) sistemą, dauguma penktokų nepatyrė sunkios adaptacijos sukeltų problemų – daugumos jų adaptacija vyko lengvai ir sėkmingai.

2021 m. atliktas psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių darbe tyrimas, kurio rezultatai rodo pakankamą emocinį ir darbo krūvį, kuris skatina darbuotojų aktyvumą, nesukelia pernelyg didelių reikalavimų bei įtampos. Nors nuolat didėjantis pedagogų papildomų darbų krūvis, švietimo politikos pakeitimai kelia pavojų ugdymo proceso kokybei bei mokytojų sveikatai. Plačiojo įsivertinimo duomenimis 97 proc. mokytojų pažymi, kad jiems patinka mokytojo darbas, išmano savo dalyką, gerbia mokinius, tobulina savo socialinius, emocinius gebėjimus: rodiklio vidutinė vertė - 3,5.

Fizinė aplinka

Sukurta įgalinanti mokyti fizinė aplinka. Gimnazijos pastatas renovuotas 2022 m., įgyvendinant investicinį projektą „Mokymo paskirties pastato Linkmenų g. 8, Vilnius, paprastas remontas“, finansuojamą iš Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšų. Apšiltintas įstaigos stogas, sienos, pakeisti langai, durys, atnaujintas fasadas, inžinerinės sistemos, įrengti du liftai, tualetai neįgaliesiems, priešgaisrinė sauga, suremontuoti kabinetai, aktų ir sporto salės, biblioteka ir skaitykla, įrengtos vėdinimo ir vėsinimo sistemos. Atliktas virtuvės ir valgyklos remontas, pakeisti baldai. Gimnazijos teritorijoje įrengta lauko klasė – kupolas. Mokytojams ir mokiniams sukurtos poilsio zonos prasmingam bendravimui ir poilsiui. Mokiniai naudojami stadionu, kur įkurtos 7 sporto aikštelės. Trūksta IT kabineto pradinėms klasėms, užsienio kalbai, mokinių harceriams, papildomos erdvės žaidimams bei pavėsinės priešmokyklinio ugdymo grupėms.

Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Gimnazijoje įdiegta Microsoft Office 365 sistema. Kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos. Visuose kabinetuose yra kompiuteriai su prieiga prie interneto, projektoriai ir paprastos web kameros, įrengta 15 interaktyvių lentų ir 1 išmanusis ekranas. Dirbant hibridiniu būdu naudojami 3 pamokų įrašymo robotai, 10 konferencijų web kamerų. Kompiuterizuotos 49 mokinių mokymosi vietos. Atnaujinti kompiuteriai viename IT kabinete. Įsigyti 69 nešiojamieji kompiuteriai. Sudaryta galimybė naudotis 35 kopijavimo aparatais. IKT pradmenų 1-4 klasėse mokoma integruotai naudojant „Teacher Lead Tech“ platformą. Mokiniai bei mokytojai naudojami Eduka klasės skaitmeniniu turiniu, matematikos mokymas 2-6 klasėse vykdomas panaudojant šiuolaikinės skaitmeninės matematikos mokymo ir mokymosi aplinkos Eduten playgruond platformą. 2020 m. pradėjo veikti FabLab atviros kūrybinės dirbtuvės. Gimnazijos biblioteka yra aprūpinta vadovėliais, grožine literatūra bei kitomis mokymo(si) priemonėmis. Kasmet pagal gimnazijai skiriamą finansavimą gimnazijos bibliotekos fondai yra atnaujinami: perkama naujų vadovėlių, šiuolaikinių mokymo(si) priemonių, grožinės literatūros. Bibliotekos fondo dydis – 27341 egz. (enciklopedijos, žodynai, žinynai, grožinė ir mokomoji literatūra), vadovėlių skaičius – 17296 vnt. Sudarytos sąlygos mokiniams ir mokytojams naudotis „Vyturio“ skaitmeninių knygų biblioteka.

Dauguma mokytojų organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

4. Lyderystė ir vadyba

Gimnazijoje sutarta dėl vizijos bendrumo. Strateginiai, metiniai veiklos planai grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Bendruomenė atsakingai dalyvauja įvairiose darbo grupėse, rengiant planavimo dokumentus bei įgyvendinant įstaigos tikslus ir uždavinius. Gimnazijoje vertinamas kūrybiškumas ir naujos idėjos, skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.

Gimnazijai vadovauja direktorius, kuris yra skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo gimnazijos nuostatuose numatytas funkcijas. Veiklą koordinuoja 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams.

Direktoriaus įsakymu patvirtintas gimnazijos vidaus struktūros modelis.



15 pav. Gimnazijos vidaus struktūros modelis.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba – aukščiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, mokytojų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam gimnazijos valdymui, padeda spręsti gimnazijai aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems gimnazijos interesams.

Mokytojų taryba – gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti, svarsto bendrųjų ugdymo programų, nustatančių ugdymo turinį valstybės lygmeniu, įgyvendinimą gimnazijoje, optimalų ugdymo sąlygų sudarymą, ugdymo turinio atnaujinimą, mokinių ugdymo(si) rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo būdus, teikia siūlymus dėl gimnazijos metinės veiklos plano, ugdymo plano įgyvendinimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, sprendžia mokinių kėlimo į aukštesnę klasę klausimus, svarsto neformaliojo švietimo organizavimą. Ją sudaro 18 metodinių grupių narių ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Mokinių taryba atstovauja mokinių daugumos interesams gimnazijoje, inicijuoja ir padeda organizuoti gimnazijos renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymų dėl mokymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos.

Klasių mokinių tėvų komitetai, bendraudami su klasių vadovais, padeda spręsti klasės veiklos ir mokinių ugdymo klausimus: aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos apie vaikus gavimo klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, teikia siūlymus gimnazijos tarybai ir direktoriui.

Gimnazijoje veikiančios komisijos, darbo grupės, organizacijos:

Vaiko gerovės komisija rūpinasi pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimu, koordinuoja prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimą, reguliariai atlieka gimnazijos mokymosi aplinkos, jos saugumo, gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykių ir kitų su vaiko gerove susijusių aspektų analizę, atlieka pirminį vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių, kylančių ugdymo(si) procese, įvertinimą, prireikus kreipiasi į pedagoginę, psichologinę ar švietimo pagalbos tarnybą dėl vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, specialiojo ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos jiems skyrimo švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka, organizuoja gimnazijos bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaikų saviraiškos plėtojimo ir kitose vaiko gerovės srityse.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija sudaro sąlygas mokytojui ir pagalbos mokiniui specialistui siekti karjeros ir įgyti jo kompetenciją ir praktinę veiklą atitinkančią kvalifikacinę kategoriją.

Veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinė grupė — atlieka gimnazijos vidaus veiklos kokybės vertinimą, kurio tikslas yra kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

Profesinė organizacija - darbuotojams atstovaujantis organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises.

Gimnazijos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais

Bendradarbiaudama su įvairiomis institucijomis ir socialiniais partneriais gimnazija išreiškia ne tik savo atvirumą visuomenei, bet ir įgyja naujos patirties, aktyviai įsijungdama į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius ir akcijas. Mokinių sveikatos stiprinimo projektų įgyvendinimui

didelę reikšmę turi bendradarbiavimas su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, o įgyvendinant patyčių ir prevencijos programas su NŠA, VšĮ „Vaiko labui“, VPPT. Ugdant mokinių kūrybiškumą, plėtojant saviraiškos galimybes įvairiose veiklose aktyviai bendradarbiaujama su muziejais, teatrais, švietimo įstaigomis. Gimnazija sudaro galimybę mokiniams dalyvauti The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programoje bendradarbiaujant su Lietuvos vaikų ir jaunimo centru.

Tradiciskai mokyklą mieste, respublikoje ir užsienyje garsina pirmas Lietuvoje vaikų ir jaunimo lenkų liaudies dainų ir šokių kolektyvas „Wilenka“, kuris 2022 metais šventė 50 metų jubiliejų. Per ilgametę savo istoriją „Wilenka“ surengė per 1000 koncertų, dalyvavo daugelyje festivalių ir konkursų Lenkijoje, Norvegijoje, Italijoje, Kroatijoje, Vokietijoje, Vengrijoje, Bulgarijoje ir kt. „Wilenka“ yra gerai žinoma Lietuvoje, kolektyvas ne tik aktyviai dalyvauja festivaliuose, konkursuose, projektuose, visuomeniniuose renginiuose, bet ir folkloro rinkimo ekspedicijose, muzikos įrašuose. Kasmet organizuoja po 3-4 autorinius teatralizuotus koncertus Lietuvoje, Vilniaus bendruomenei, sulaukia daugybės žiūrovų ir kritikų teigiamų atsiliepimų. Šiomet ansamblį lanko apie 160 mokinių. Kolektyvo absolventai – veteranai aktyviai įsitraukė į „Wilenkos“ veiklą.

Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti. Ne visi tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas.

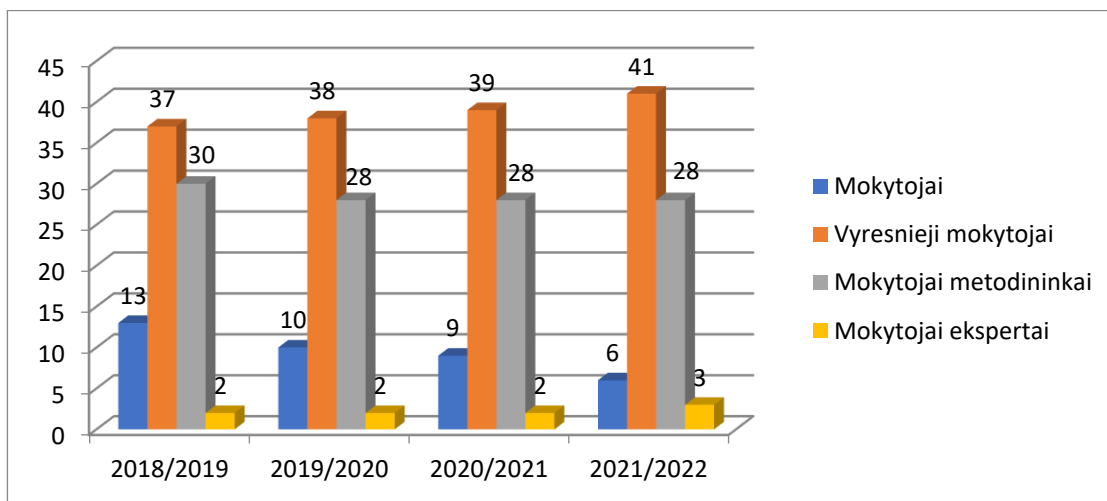
5. Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijos darbuotojai – savo sričių profesionalai, besirūpinantys nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu, plečiantys ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį.

Įstaigoje dirba 118 darbuotojų, iš jų 25 aptarnaujančio personalo. Gimnazijoje dirba 87 pedagogai, iš jų 4 vadovai, 73 mokytojai, 4 būrelių vadovai, 2 bibliotekininkės, 6 pagalbos mokiniui specialistai: 1 logopedas, 2 psichologai, 1 socialinis pedagogas, 2 specialieji pedagogai. Mokiniams mokytis pagalbą teikia 4 mokytojo padėjėjai.

Mokytojų kaita labai maža: per metus į kitas ugdymo įstaigas ar kita veikla užsiimti iš gimnazijos išvyksta 1-2 mokytojai.

Gimnazijoje dirba daug perspektyvių ir kūrybingų mokytojų, nuolat keliančių savo kvalifikaciją. Šiais mokslo metais dirba 4 ekspertai, 31 metodininkas, 32 vyresnieji mokytojai ir 6 mokytojai.



16 pav. Mokytojų įgytos kvalifikacinės kategorijos per ketverius metus

6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės, savivaldybės ir rėmėjų lėšos. Finansiniai ištekliai valdomi įstatymų numatyta tvarka. Įvykdyti švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektai ir investicinės programos, rėmėjų ir 1,2% gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos sudarė galimybes pagerinti gimnazijos materialinę bazę bei šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą. Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų pagal Vyriausybės patvirtintą „Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą“. Šios lėšos skirstomos pedagogų darbo užmokesčiui, vadovėliams, mokymosi priemonėms, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, kultūrinei ir pažintinei veiklai. Mokymo aplinkos lėšos skirstomos administracijos ir techninio personalo darbo užmokesčiui, komunalinėms paslaugoms, kitoms prekėms, ilgalaikio materialinio turto einamajam remontui ir kitoms paslaugoms. Gyventojų pajamų mokesčio parama, rėmėjų lėšos, specialiosios lėšos už suteiktas mokamas paslaugas skiriamos turimai materialinei bazei išlaikyti arba jai gerinti.

Visi gimnazijos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Finansinės ataskaitos kasmet pateikiamos gimnazijos bendruomenei internetinėje svetainėje www.syrokomla.lt

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Atlikus mokyklos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, daroma SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Atvirumas – gimnazija bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis švietimo įstaigomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.</p> <p>Bendruomeniškumas - gimnazijos tradicijų puoselėjimas, prasmingų veiklų organizavimas.</p> <p>Renovuotas gimnazijos pastatas. Estetiška, saugi, jauki ir moderni gimnazijos aplinka.</p> <p>Darbas su gabiais mokiniais, aukšti rezultatai tarptautinėse, šalies, miesto olimpiadose, konkursuose.</p> <p>Mokymosi už mokyklos ribų įvairovė. Kultūros paso galimybių tikslingas panaudojimas.</p> <p>Projektinių veiklų gausa, įgyvendinant Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą programą.</p> <p>Aukšta pedagogų kvalifikacija ir motyvacija siekti rezultato.</p> <p>Tikslingas IKT panaudojimas ugdymo procese.</p> <p>Neformaliojo ugdymo veiklų įvairovė.</p>	<p>Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka.</p> <p>Kai kurių vyresnių klasių mokinių pamokų nepastovus lankymas.</p> <p>Diferencijavimo ir individualizavimo ugdymo procese nepakankamas lygis.</p> <p>Mokinių savivaldumo mokantis stoka.</p> <p>Mokinių, turinčių mokymosi spragų, nenoras lankyti konsultacijas.</p> <p>Nesisteminga tarpdalykinė integracija.</p> <p>Dalis mokytojų nesidalina gerąja patirtimi, neveda atvirų pamokų.</p> <p>Nepakankamas susitarimų, taisyklių laikymasis.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Aukštesnės ugdymo kokybės ir mokymosi rezultatų siekimas, naudojant šiuolaikines mokymo priemones, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.</p> <p>Atnaujintų bendrojo ugdymo turinio programų įgyvendinimas.</p> <p>Pamokos vadybos tobulinimas užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą.</p> <p>Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ir atsakomybės už savo mokymąsi ugdymas.</p>	<p>Švietimo politikos neapibrėžtumas šalies lygmeniu silpnina mokinių ir mokytojų motyvaciją.</p> <p>Stiprėjanti mokyklų konkurencija.</p> <p>Silpnas kolektyvo bendradarbiavimas gali mažinti mokinių ir darbuotojų motyvaciją.</p> <p>Nuolatinis gimnazijos tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą.</p> <p>Mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo sėkmingumą ir jo elgesį.</p>

<p>Mokymosi motyvacijos gerinimas, taikant Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą programą.</p> <p>Įsitraukimas į šalies mastu organizuojamus projektus ugdymo turinio atnaujinimui, siekiant sudaryti galimybes pritraukti išteklius mokytojų kvalifikacijos tobulinimui bei ugdymo aplinkų modernizavimui.</p> <p>Plėtoti STEAM ugdymui aktualias mokytojų kompetencijas.</p> <p>Bendradarbiaujant su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis panaudoti jų materialinę bazę ir žmogiškuosius išteklius.</p> <p>Kvalifikuotos socialinio pedagogo, logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, ugdymo karjerai specialistų, mokytojo padėjėjo pagalbos teikimas.</p> <p>Tarpdalykinės integracijos stiprinimas.</p> <p>Socialinių partnerių tinklo plėtojimas, gimnazijos įvaizdžio miesto bendruomenėje gerinimas, įvairių fondų lėšų pritraukimas.</p>	<p>Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------