

**VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS
HELENOS MARCINKEVIČ**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-27 Nr. A290-155/25(3.4.40E-ORG1)

(data)
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Užtikrinant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimą, buvo nustatyti prioritetai mokomajai medžiagai ir vadovėliams įsigyti bei priimti bendri susitarimai dėl ugdymo kokybės. Siekta kiekvieno mokinio individualios mokymosi pažangos, tobulinant pamokos vadybą, tikslingai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, organizuojant integruotas pamokas, tiriamąją veiklą bei kitas aktyvias mokymo(si) strategijas. 95 % mokytojų tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Organizuoti du seminarai pedagogų komandai: „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas“, kuriame dalyvavo 57 % pedagogų, ir „Įtraukiojo ugdymo programa“, kurioje dalyvavo 80 % pedagogų ir specialistų. Stiprinama profesinės bendradarbiavimo kultūra, mokytojai reflektuoja savo ugdymo praktiką, įsivertina profesinę veiklą ir dalijasi gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžių metu su kolegomis. 75 % pedagogų taikė kolegialaus grįžtamojo ryšio metodus ir dalijosi patirtimi, prisidedami prie ugdymo kokybės gerinimo. 50 % mokytojų ugdymo procese sistemingai taikė skaitmenines mokymosi aplinkas. Gimnazija įsigijo 34 „Eduka klasės“ licencijas mokytojams ir 210 mokiniams. Sėkmingai dalyvaujama skaitmeninės matematikos mokymo(si) aplinkos su dirbtinio intelekto elementais „Eduten Playground“ projekte, kuriame dalyvauja 16 mokytojų ir 320 mokinių. Šis projektas sudaro sąlygas personalizuotam, mokinio poreikius atliepiančiam mokymuisi. Programa „Vedliai“ padeda kūrybiškai integruoti informatikos ugdymą pradiniam ir pagrindiniame ugdyme (1–4 ir 5–8 klasėse). Gimnazija įsigijo ir naudoja 520 licencijų. Taip pat 802 asmenys turi galimybę naudotis elektronine „Vyturio“ biblioteka. Mokinių motyvaciją mokytis skatina ir pamokos netradicinėse erdvėse Vilniuje ir už miesto ribų, kurios per 2024 metus sudarė 5,32 % privalomų pamokų laiko.

Mokiniai aktyviai dalyvavo individualios pažangos stebėjimo procesuose – 95 % jų sistemingai pildė saviugdų knygeles, 65 % gebėjo išsikelti asmeninius mokymosi tikslus. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams buvo teikiama personalizuota pagalba: iki 2024 m. rugsėjo pabaigos buvo parengti 53 individualūs pagalbos planai ir 3 individualizuotos ugdymo programos, laiku teikta specialistų ir mokinių padėjėjų pagalba. Šie veiksmai ženkliai prisidėjo prie teigiamų SUP turinčių mokinių ugdymosi rezultatų. 100 % 1–4 ir III–IV klasių mokinių baigė mokslo metus su teigiamais įvertinimais. Mokymosi kokybė 1–4 klasėse pagerėjo 1,16 %, o III–IV klasėse – 1,47 %. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 2,43 % daugiau 1–4 klasių mokinių, 1,64 % daugiau 5–8 klasių mokinių ir 2,21 % daugiau III–IV klasių mokinių. Nors kai kurių klasių mokymosi rezultatai išlieka tobulintini, imamasi konkrečių priemonių mokinių motyvacijai ir pasiekimams gerinti, ypatingą dėmesį skiriant 5–8 ir I–II klasių ugdymo kokybei. Analizuojant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatus, matyti, kad 4 klasių NMPP matematikos testo vidurkis buvo 0,9 % aukštesnis nei 2023 m., o aukštesnįjį lygį pasiekė

7,5% daugiau mokinių. 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros testo rezultatai buvo 2,5 % aukštesni nei ankstesniais metais. Valstybinių brandos egzaminų (VBE) aukštesnį lygį (86–100 balų) pasiekė daugiau mokinių nei 2023 m., išskyrus anglų kalbos brandos egzaminą. 10 abiturientų gavo 100 balų įvertinimus. Viena mokinė, kurios brandos atestate įrašyti du šimtukai, dalyvavo Vilniaus rotušėje surengtame renginyje ir gavo Vilniaus mero apdovanojimą. 81 % abiturientų įstojo į aukštąsias mokyklas (53 Lietuvoje, 7 užsienyje), iš jų 56,67 % – į valstybės finansuojamas studijas. Tai yra 13,81 % daugiau nei 2023 m. 10 gimnazijos abiturientų už puikius VBE rezultatus buvo apdovanoti pagyrimo raštais ir dovanomis Lenkijos Respublikos ambasadoje Vilniuje. 2025 metų gimnazijų reitinge („Reitingai“) pagal dalykus mokykla užėmė 44 vietą tarp 60 respublikos gimnazijų, geriausiai išmokančių biologijos, 9 vietą – rusų kalbos srityje, 2 vietą konkurse „Geriausia mokykla, geriausias mokytojas“, kurį kasmet organizuoja Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz Szkolna“. Buvo apdovanoti matematikos, biologijos, lenkų ir anglų kalbos mokytojai kaip geriausiai parėngę mokinius VBE. Muzikos mokytoja ekspertė už gerosios patirties sklaidą ugdymo įstaigoje, mieste ir šalyje gavo Vilniaus 2024 m. mokytojos apdovanojimą. Ansamblio „Wilenska“ meno vadovė už išskirtinį indėlį puoselėjant lenkų tautines tradicijas apdovanota Lenkijos Respublikos ordino „Už nuopelnus“ Riterio kryžiumi.

Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir varžybose. 2024 metais 19 mokinių tapo Vilniaus miesto renginių laimėtojais, 25 – respublikinių, o 8 – tarptautinių konkursų laureatais. Gimnazijos lenkų liaudies dainų ir šokių ansamblis „Wilenska“ sėkmingai dalyvavo 2024 m. šimtmetį mininčioje Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“ ir gavo Lietuvos nacionalinio kultūros centro pažymą.

Puoselėjant bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą bei taikant pasidalytosios lyderystės principus, buvo siekiama sukurti emociškai saugų mikroklimatą. 2024 m. birželio mėnesį baigta vykdyti prevencinė Olweus (OPKUS) programa. Nuo rugsėjo įgyvendinama 5–8 ir I–II klasių mokiniams skirta psichikos sveikatos stiprinimo programa „Navigacija bet koku oru“.

Balandžio mėnesį atliktas emocinio mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 77 % 5–8 ir I–II klasių mokiniai. Tyrimo rezultatai parodė, kad gimnazijoje vyrauja teigiamas, mokymuisi palankus socialinis-psichologinis mikroklimatas. Siekiant tobulinti mokymą(si), buvo organizuotos keturios apskritojo stalo diskusijos, kuriose dalyvavo 5–8 ir I–IV klasių mokinių klasių vadovai, specialistai ir administracija. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija pripažino Vladislavo Sirokomlės gimnaziją aktyvia mokykla. Gegužės 16 d. gimnazijai suteiktas „Aktyvios mokyklos“ statusas. 6 klasių mokiniai kartu su fizinio ugdymo mokytojais dalyvavo tarptautiniame projekte „Europos mokyklų sporto diena“ ir gavo sertifikatą. 2024 m. kovo 9 d. organizuota atvirų durų diena būsimiems pirmokams, priešmokyklinio ugdymo vaikams. Renginyje dalyvavo 63 vaikai su tėvais. Jie susipažino su mokyklos specialistais, pedagogais, ugdymo aplinka ir neformaliojo ugdymo galimybėmis. Nuo rugsėjo 1 d. buvo sukomplektuotos trys pirmos klasės ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės.

Stiprinant bendruomenės narių įsitraukimą ir kuriant pozityvų gimnazijos įvaizdį, svarbų vaidmenį atliko gimnazijos 70-mečio jubiliejaus organizavimas. Edukaciniai, kūrybiniai, sportiniai ir meniniai renginiai pritraukė ne tik mokinius, bet ir jų šeimas bei absolventus. Įgyvendintas projektas „Mano mokykla praeityje, šiandien ir ateityje“, kuriame organizuoti šeimos šventė, futbolo turnyras ir jubiliejinis koncertas, sulaukęs daugiau nei 400 dalyvių. Gimnazijos bendruomenę sveikino Lietuvos Respublikos Prezidentas, Lietuvos Respublikos Seimo Pirmininkė, Ministrė Pirmininkė bei Vilniaus meras. 70-mečio proga buvo sukurta skaitmeninė gimnazijos istorijos paroda, o dokumentinis filmas „Yra tokia mokykla“ patalpintas „YouTube“ platformoje kanale „Wilnoteka“. Palaikant ryšius su absolventais, surengti trys bendri renginiai, tarp jų tradicinis susitikimas su absolventais ir šešių laidų futbolo turnyras su dabartiniais mokiniais. Projekte „Mano sėkmės istorija“ vyko penki susitikimai, kuriuose 11 absolventų pasidalijo savo karjeros istorijomis ir patarimais, kaip siekti asmeninių tikslų.

Tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje. Gimnazija sėkmingai bendradarbiauja su penkiomis Lietuvos mokyklomis, kurios taiko Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus: Klaipėdos Vydūno, Panevėžio Vytauto Žemkalnio, Kauno Juozo Grušo ir Vilniaus Tuskulėnų gimnazijomis. 2024 m. balandžio 12 d. gimnazija surengė Respublikinę metodinę-praktinę konferenciją „Humanistinės kultūros ugdymas menine veikla per integruotus projektus“. Renginyje devyni gimnazijos mokytojai skaitė pranešimus, o aštuoni pedagogai organizavo svečiams edukacijas Vilniaus mieste. Konferencija skatino pedagogų bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi, praturtindama jų žinias apie humanistinių vertybių ugdymą ir integruotų projektų metodikas. Renginys taip pat suteikė galimybę taikyti meninę veiklą praktinėse edukacijose, skatinant kūrybiškumą ir naujų ugdymo metodų diegimą. Toks bendradarbiavimas prisidėjo prie inovacijų ir kūrybinio mokymosi plėtros bendradarbiaujančiose gimnazijose.

Programoje „Duke of Edinburgh“ (DofE) dalyvavo 17 mokinių, iš kurių 9 apdovanoti bronzos, o 4 – sidabro ženkleliais. Su „Transparency International“ Lietuvos skyriumi tęsiamas Dalyvaujamojo biudžeto projektas, įtraukiantis mokinius į biudžeto planavimą. Pasirašyta paslaugų sutartis su Sostinės vaikų ir jaunimo centro sporto kompleksu sudarė galimybę 2 klasių mokiniams dalyvauti projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. 2024 m. buvo pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Węgrowo kultūrų dialogo centru dėl projektų „Atmintis ir tapatybė“ bei „Lenkų kultūros peizažas“. 25 mokinių grupė dalyvavo vasaros stovykloje Lenkijoje, o rudenį 52 mokiniams buvo organizuota pažintinė trijų dienų išvyka į Lenkiją.

Gimnazija ir toliau išlieka įsipareigojusi puoselėti mokymo(si) kokybę, bendradarbiavimo kultūrą ir inovatyvius sprendimus, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Siekti, kad emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimai gimnazijoje taptų natūralia darbo dalimi.	1.1.1. Puoselėjant gimnazijos tradicijas, organizuojant bendrus renginius, pilietiškumo akcijas, įgyvendinant projektus bus stiprinamas bendruomeniškumas, skatinamas domėjimasis gimnazijos veikla, įgalinamas atsakomybės prisiėmimas už įstaigos veiklos rezultatus.	Įgyvendintas gimnazijos bendras integruotas humanistinės kultūros ugdymo meninė veikla projektas „Mano mokykla praeityje, šiandien ir ateityje“, skirtas gimnazijos 70-mečio jubiliejui. Projekte dalyvavo 99 % mokinių, 40 % tėvų ir 100 % mokytojų. Lenkų liaudies dainų ir šokių kolektyvas „Wilenka“ organizavo 2 koncertus gimnazijos bendruomenei Lenkų kultūros namuose. Organizuotos 3 pilietiškumo akcijos: „Gerojo lašelio diena“ - parama vaikams sergantiems vėžiu(lėšos perduotos Lietuvos vaikų vėžio

		Ne mažiau negu 80 % mokytojų, 70 % tėvų ir 60 % mokinių aktyviai įsitrauks į tyrimus.	asociacijai „Paguoda”), „Švieselė Rasų ir Bernardinų kapinėms”, „Bendra gėlė palaiminto kun. M. Sopocko hospisui”. Balandžio mėnesį atliktas 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių emocinio mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 77 % mokinių. 83 % apklaustų mokinių teigia, kad klasėje jaučiasi gerai, 82 % jaučia pasitikėjimą savo klasės draugais, 60 % mokinių noriai eina į mokyklą. Tyrimo rezultatai parodė, kad gimnazijoje vyrauja teigiamas, mokymuisi palankus socialinis-psichologinis mikroklimatas. Lapkričio mėnesį buvo atlikta pedagogų apklausa dėl mikroklimato gimnazijoje. Joje dalyvavo 77,1 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Remiantis apklausos rezultatais, galima teigti, jog mokykloje vyrauja kolegialus, bendradarbiavimu grįstas mokymo(si) mikroklimatas. Vilniaus miesto švietimo stebėsenos tyrimas, kuriame dalyvauja mokiniai, mokytojai ir tėvai, atliekamas 2025 m. sausio mėnesį.
	Formuoti emociškai saugų gimnazijos bendruomenės mikroklimatą, kuris darys įtaką mokymosi motyvacijai.	1.1.2. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus bus numatytos ir įgyvendintos ne mažiau negu 3 priemonės emocinės bendruomenės būsenai gerinti.	90 % I–II, IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo streso valdymo ir emocinės sveikatos stiprinimo užsiėmimuose: „Streso įveikos būdai”, „Kaip įveikti stresą prieš egzaminą?”. Mokytojų komandai organizuota dviejų dienų edukacinė-integracinė išvyka į Latviją, kurioje dalyvavo 50 % pedagogų. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija gegužės mėnesį suteikė

		1.1.3. Vykdančios prevencines veiklas 3–8, I–II klasėse patyčių sumažės iki 5 %. 100 proc. priešmokyklinių grupių vaikų, 1–2 klasių mokinių dalyvaus emocinių ir elgesio problemų prevencinėse programose.	gimnazijai „Aktyvios mokyklos“ statusą. 99 % 3–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių dalyvavo prevenciniuose renginiuose: „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2024“ ir „Tolerancijos savaitė“. 100% priešmokyklinių grupių vaikų ir 1–2 klasių mokinių dalyvavo emocinių ir elgesio problemų prevencijos programose „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“, kurių metu ugdėsi gebėjimus įveikti socialinius bei emocinius sunkumus. Prevencinė programa, skirta 3–8, I–II klasių mokiniams, Olweus (OPKUS) baigta vykdyti 2024 m. birželio mėnesį, o nuo rugsėjo įgyvendinama nauja programa „Navigacija bet koku oru“, skirta psichikos sveikatos stiprinimui.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Tobulinti lietuvių kalbos ugdymo (si) kokybę, įgyvendinant veiklas, skirtas skaitymo įgūdžiams ir kompetencijoms stiprinti. Numatyti ir įgyvendinti įvairias veiklas, skatinančias siekti kuo geresnių mokinių lietuvių kalbos pasiekimų.	1.2.1. Visos dienos mokyklos veiklos metu skaitymui lietuvių kalba bus skirta 1 val. per dieną. Į skirtingų skaitymo veiklų organizavimą įsitrauks bibliotekos darbuotojos, mokinių tėvai, mokinių savivaldos atstovai. Išlaugs skaitymo motyvacija ir gebėjimai. 1.2.2. Lietuvių kalbos pamokų skaičius padidės bent viena valanda per savaitę.	Parengtas direktoriaus 2024 m. kovo 6 d. įsakymas Nr. 58 (1.3.) „Dėl pradinių klasių mokinių skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimo“. Organizuotos skaitymo veiklos VDM metu: mokinys-mokiniui, įsitraukė į jas bibliotekininkė, seneliai, tėvai. 1–4 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo „Kultūros paso“, Vilniaus saugaus eisimo centro organizuojamose edukacijose, kurios vyko lietuvių kalba. Kiekvienoje klasėje įrengti skaitymo lietuvių kalba kampeliai. 2024–2025 mokslo metais iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, papildomai skirta po vieną savaitinę lietuvių kalbos pamoką 2 ir I gimnazijos klasėse (direktoriaus 2024 m.

		Bus organizuoti ne mažiau negu 3 projektai lietuvių kalba.	rugėjo 18 d. įsakymas Nr. V-160 (1.3.). Nuo 2024 m. rugėjo 1 d. gimnazijoje veikia trys neformaliojo ugdymo lietuvių kalbos būreliai pirmų ir antrų klasių mokiniams. 1-4 klasėse įvyko 3 integruoti lietuvių kalbos projektai „Lietuvos simboliai“ (1–4 kl.), „Augu skaitydamas“ (2–4 kl.), „Drabužių spintą pravėrus“ (3 kl.). Nuo vasario 26 d. iki kovo 11 d. organizuota Lietuvių kalbos savaitė, kurioje dalyvavo 90 % 5–8 ir II–IV gimnazijos klasių mokinių. Vyko 5–8 klasių mokinių lietuvių liaudies dainų iliustracijų paroda, 7–8 klasių viktorina „Ką aš žinau apie Vilnių?“, II gimnazijos klasių mokinių viktorina „Ką aš žinau apie Lietuvą?“, I gimnazijos klasių konferencija „Kuo Lietuva įdomi pasauliui?“, III-IV gimnazijos klasių mokinių edukacinė pamoka M. Mažvydo bibliotekoje. 50% lietuvių kalbos mokytojų organizavo integruotas veiklas. 2023–2024 mokslo metais lietuvių kalbos valstybinį brandos egzaminą laikė 69 mokiniai iš 74, tai sudaro 93 % bendro mokinių skaičiaus, o tai yra 19 % daugiau nei 2022–2023 mokslo metais. Mokinių, neišlaikiusių lietuvių kalbos valstybinio brandos egzamino, sumažėjo 5 %.
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas,	Skatinti mokinių mokymosi motyvą, tiriamąją veiklą, organizuojant	1.3.1. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ne mažiau negu 2 proc. visų pamokų vyks už mokyklos ribų, įvairiose	Skatinant mokymąsi už mokyklos ribų, ugdant pilietiškumą, sužadinant mokinių motyvą ir smalsumą 2024 m.

dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	pamokas kitose edukacinėse erdvėse, siejant žinias su patyrimu.	Vilniaus erdvėse, institucijose, bibliotekose, įmonėse.	5,32 % pamokų organizuota įvairiose edukacinėse erdvėse Vilniaus mieste ir už jo ribų. 80 % I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo profesinio veiklinimo renginiuose Vilniaus universitetuose, kolegijose, Generolo Jono Žemaitačio karo akademijoje, Vilniaus automechanikos ir verslo mokykloje, VESK - Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centre, Vilniaus statybininkų rengimo centre. Panaudota 99,9 % „Kultūros paso“ lėšų.
1.4. Gimnazijos bendruomenės pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Šviesti bendruomenę įtraukties klausimais. Tobulinti pedagogų kompetencijas, kuriant įtraukią ugdymą aplinką, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą bei bendradarbiavimą su švietimo pagalbos specialistais.	1.4.1. Iki 2024-03-20 gimnazijos internetinėje svetainėje bus sudaryta ir nuolat papildoma atskira skiltis bendruomenei informuoti apie įtraukiojo ugdymą. 1.4.2. Bus organizuoti mokymai dėl įtraukios mokyklos kūrimo, kuriuose dalyvaus ne mažiau negu 80 % pedagogų. 1.4.3. Bus stiprinamas gimnazijos Vaiko gerovės komisijos vaidmuo suteikiant metodinę pagalbą mokytojams, plėtojant įtrauktį mokykloje. Sukurta komanda ir paskirtas už įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje atsakingas asmuo.	2024 m. vasario mėn. gimnazijos internetinėje svetainėje buvo sukurta skiltis, skirta įtraukiajam ugdymu https://syrokomla.lt/lt/paslaugos/ugdymas/itraukusis-ugdymas Informacija nuolat yra papildoma. 2024 m. lapkričio 5 d. buvo organizuoti mokymai „Įtraukiojo ugdymo programa“, kuriuose dalyvavo 80 % gimnazijos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. Mokymų tęsinys planuojamas 2025 m. vasario mėn. Suburta nauja Vaiko gerovės komisijos komanda (direktoriaus įsakymas 2024-09-23 Nr. V-140 (1.3.)). Paskirtas atsakingas asmuo už įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą. Įvyko 9 V GK posėdžiai, skirti įtraukties įgyvendinimo klausimams spręsti: dėl individualių ugdymo ir individualios pagalbos planų SUP mokiniams aprobavimo, SUP ir UP mokinių stebėjimo formų parengimo, mokinių,

		turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir užsieniečių pažangos bei adaptacijos. 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių teigiamais įvertinimais baigė 2023-2024 m. m. Iki rugsėjo pabaigos buvo parengti 53 IUP (individualios pagalbos planai) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir 17 individualių ugdymo planų iš užsienio atvykusiems mokiniams. VGK organizavo 14 apskritų stalų diskusijų, kurių metu aptartos 28 mokinių mokymosi, lankomumo ir elgesio problemos, priimti sprendimai, kaip padėti mokiniams integruotis į ugdymo(si) procesą. VGK iniciatyva Microsoft Office 365 Teams platformoje sukurta sistema, skirta darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, kurioje patalpinta metodinė pagalba ir rekomendacijos mokytojams.
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijoje organizuota Vilniaus miesto 9–10 klasių tautinių bendrijų mokyklų mokinių lietuvių kalbos olimpiada.	Olimpiados organizavimas prisidėjo prie gimnazijos įvaizdžio stiprinimo kaip įtraukios ir kultūriškai įvairios mokymosi aplinkos, skatino mokinių motyvaciją mokytis lietuvių kalbos. Už Vilniaus miesto 9–10 klasių tautinių bendrijų mokyklų mokinių lietuvių kalbos olimpiados organizavimą gimnazija buvo apdovanota Vilniaus miesto vicemerės padėka.

3.2. Pateikta paraiška Nacionalinei švietimo agentūrai dėl dalyvavimo projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (finansuojamas ESF+).	2024-11-12 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Nacionaline švietimo agentūra Nr.IVK3-27. Gimnazijos 5–8 klasių mokytojai, vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose – mokymuose, supervizijose, skirtose praktiškai taikyti įtraukties švietime principą.
3.3. Tęsiamas tarptautinis bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis Lenkijoje, įgyvendinant projektą „Lietuva 2024. Vilniaus krašto istorija“.	Gegužės 23–27 d. Poznanės miesto savivaldybės, švietimo įstaigų vadovų ir mokinių 58 asmenų grupei buvo organizuotos edukacinės veiklos Vilniuje, Vladislavo Sirokomlės muziejuje Bareikiškėse, taip pat ekskursijos į Trakus ir Palangą. Svečiai dalyvavo Lenkų liaudies dainų ir šokių ansamblio „Wilenka“ koncerte, kuris vyko Lenkų kultūros namuose.
3.4. Bendradarbiaujant su Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjumi, buvo organizuotas renginys „Lenkų abiturientų išleistuvių polonezas Vilniaus miesto Katedros aikštėje“.	2024-07-16 Vilniaus miesto Katedros aikštėje 143 poros lenkų mokyklų absolventų šoko tradicinį polonezo šokį. Ši iniciatyva skatino kultūrinį bendradarbiavimą ir tautinės tapatybės puoselėjimą tarp moksleivių, o tai prisidėjo prie gimnazijos bendruomenės stiprinimo ir įvairių kultūrų bei tradicijų pripažinimo. https://www.lrytas.lt/fotogalerijos/uzburiantis-ir-nekasdienis-reginys-katedros-aiksteje-sokio-ritmu-sukosi-net-143-poros-kadruose-issipuose-abituriantai-32989995
3.5. Pateiktos dvi paraiškos Fondui „Pagalba lenkams Rytuose“ ir pasirašytos dvi sutartys Nr.9-31/K5/2024/P1 ir Nr.13/40/NC/2024.	Gimnazija gavo papildomų lėšų įsigyti vadovėlių ir kompiuterinės įrangos.
3.6. Direktorės dalyvavimas TVP Wilno laidoje ir interviu, paskelbtas LRT.lt ir „Kurier Wilenski“.	Iniciatyvos prisidėjo prie gimnazijos matomumo, pristatant jos istoriją, pasiekimus platesnei auditorijai ir turėjo įtakos gimnazijos įvaizdžio kūrimui, bendruomenės ryšių stiprinimui https://wilno.tvp.pl/82627304/studio-wilno-02102024 https://wilno.tvp.pl/82607468/70lecie-gimnazjum-im-w-syrokomi-miara-sukcesu-szkoly-sa-jej-absolwenci https://www.lrt.lt/pl/wiadomosci/1261/2376214/sukcesy-i-tradycje-70-lecie-gimnazjum-im-wladyslawa-syrokomi-w-wilnie

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas ir mokyklos bendruomenės telkimas.
7.2. Dirbtinio intelekto taikymas ugdymo procese ir valdyme.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ir koordinuoti ugdymo kokybės gerinimą	Inicijuotos priemonės, skatinančios mokinių	8.1.1. Inicijuota darbo grupė atnaujiną individualios

tobulinant kiekvieno mokinio individualią pažangą bei keliant mokymosi motyvą.	motyvą ir pažangą, padės jiems identifikuoti stiprias ir silpnas puses, planuoti mokymosi procesą bei atsakingai siekti individualių tikslų.	pažangos stebėjimo, analizavimo ir fiksavimo tvarkos aprašą (2025 m. I ketvirtis). 8.1.2. 90% 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pildė saviugdos knygeles, stebi ir fiksuoja asmeninę pažangą. 80% 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių sugeba išsiskirti asmeninius ugdymosi tikslus. Padedami klasės vadovo, 1–4 klasių mokiniai kartą per du mėnesius fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą, nuosekliai pildydami mokymosi kompetencijų aplankus. 8.1.3. Klasių vadovai 2 kartus per metus fiksuoja, analizuoja ir pristato mokinių individualią pažangą bei I ir II pusmečių pasiekimų dinamiką pedagogų susirinkimuose. Ne mažiau kaip 2% pagerėjo mokinių mokymosi kokybė. 8.1.4. Inicijuota pamokų už mokyklos ribų stebėseną, kuri sudarė sąlygas planuoti organizuoti pamokas kitose edukacinėse erdvėse, Vilniaus institucijose ir įmonėse, pasiekiant ne mažesnę nei 2 % rodiklį.
8.2. Koordinuoti efektyvaus įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimą, siekiant užtikrinti mokinių individualių poreikių tenkinimą.	Vadovo iniciatyva stiprinamos mokytojų kompetencijos, diegiami mokinių pažinimo ir individualizavimo įrankiai, skatinantys jų įsitraukimą į mokymą(si). Taip pat stiprinamas bendradarbiavimas su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais, o gimnazijos bendruomenė palaipsniui keičia nuostatus į įtraukųjį ugdymą.	8.2.1. Inicijuotos ir įgyvendintos 2 mokymų programos įtraukiojo ugdymo temomis, kuriose dalyvavo ne mažiau 80 % pedagogų. 8.2.2. Inicijuotame projekte „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“ dalyvavo 5–8 klasių mokytojų, specialistų ir vadovų sudaryta komanda. (2025 m. III–IV ketvirčiai). 8.2.3. Gimnazijoje sudaryta sudėtingų atvejų aptarimo grupė, kurioje mokytojai praktiškai taikė įtraukties principus, grupės posėdžiai vyko ne mažiau kaip 4 kartus.

8.3. Užtikrinti veiksmingo žmogiškųjų išteklių valdymo, procesų kontrolės ir paslaugų kokybės gerinimą.	Visi teisės aktuose ir steigėjo pavedimuose numatyti tikslai įgyvendinti laiku, ataskaitos ir gimnazijos vidaus dokumentai parengti pagal nustatytus terminus.	8.3.1. Atnaujinta gimnazijos darbo apmokėjimo sistema (2025 m. sausis). 8.3.2. Sudaryta darbo grupė iki 2025-04-30 atnaujino gimnazijos nuostatus. 8.3.3. Iki 2025 m. birželio 15 d. sudaryta darbo grupė parengė gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų ugdymo plano projektą ir pateikė jį svarstymui Gimnazijos tarybai. 8.3.4. Inicijuota ir atlikta gimnazijos interneto svetainėje patalpintų dokumentų peržiūra ir atnaujinimas. (2025 II ketvirtis). 8.3.5. Atnaujinti darbuotojų pareigybių aprašymai.
8.4. Užtikrinti efektyvų reagavimą į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą įgyvendinimą.	Inicijuotos ir sukurtos aišrios procedūros, skirtos užtikrinti efektyvią pagalbą mokiniams ir jų atstovams bei teikti švietimą visai bendruomenei psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos klausimais.	8.4.1. Įtraukti visos mokyklos bendruomenės nariai į taisyklių dėl psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, platinimo, turėjimo atvejų laikymąsi. 8.4.2. Gimnazijos internetinėje svetainėje sudaryta skiltis „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija“. 8.4.3. Inicijuoti ir organizuoti 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių tėvams mokymai psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos klausimais, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 30 % tėvų. (2025 m. I ketvirtis). 8.4.4. Organizuoti 8 ir I gimnazijos klasių mokiniams mokymai psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos tema, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 % mokinių. 8.4.5. Įtraukti mokiniai į 2 rūkymo prevencinių akcijų organizavimą 7–8 ir I–III gimnazijos klasių mokiniams. (2025 m. II, IV ketvirtis).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.2. Finansinių išteklių trūkumas.
9.3. Žmogiškieji ištekliai (galimas mokytojų, specialistų trūkumas, ilgalaikis nedarbingumas).
9.4. Teisės aktų pasikeitimai.
9.5. Nepakankamas gimnazijos bendruomenės aktyvumas, dalyvaujant tyrimuose.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis, o kai kurie vertinimo rodikliai buvo viršyti. Be to, sėkmingai atliktos ir neplanuotos užduotys. Vadovė demonstravo puikius vadybinius gebėjimus ir lyderystę, efektyviai koordinuodama įvairius projektus bei užtikrindama komandos vieningumą. Puikiai įvertintos veiklos, susijusios su įstaigos 70-mečio jubiliejumi ir socialinės-emocinės aplinkos kūrimu. Gebėjo įtraukti visą bendruomenę ir sėkmingai kurti įstaigos įvaizdį. Gimnazijos direktorės 2024 m. veiklą siūlome įvertinti kaip viršijanti lūkesčius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Renata Juzokienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-03
(data)

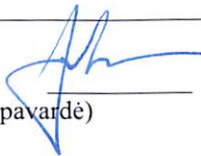
*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:


(parašas)

(parašas)

(vardas ir pavardė)



(data)

Vytautas Mitėlas

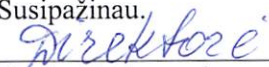
2025-02-24

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Viršijantis lūkesčius.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Helena Marcinkevič
(vardas ir pavardė)

(data)

2025-03-18